



Publikationen

List of Publications

Prof. Dr. Philipp Thomas

(April 2026)

(April 2026)

1. Monographien / Books
2. Herausgeber / Editor
3. Aufsätze / Papers
4. Rezensionen / Reviews
5. Unterrichtsmaterialien / Teaching Material
6. Weiteres / Other

1. Monographien / Books

Die andere Vernunft. Philosophie als transformative Praxis, Berlin: Metzler / Springer 2026.

Bildungsphilosophie für den Unterricht. Kompetente Antworten auf große Schülerfragen, Tübingen: Francke (UTB) 2021.

Von der Tiefe des Lebens. Ein Wörterbuch der Melancholie, Zug: Die Graue Edition 2020.

Negative Identität und Lebenspraxis. Zur praktisch philosophischen Rekonstruktion unverfügbarer Subjektivität, Freiburg: Alber 2006 (Reihe Praktische Philosophie) (Habilitation).

Selbst-Natur-sein. Leibphänomenologie als Naturphilosophie (Husserl, Heidegger, Merleau-Ponty, Schmitz), Berlin: Akademie 1996 (Dissertation); Berlin: De Gruyter 2014 (Nachdruck).

Natur im fundamentalontologischen und im seinsgeschichtlichen Denken Martin Heideggers (151 Seiten, Staatsexamensarbeit 1990), [download](#).

2. Herausgeber / Editor

Philosophische Bildung neu denken. Perspektiven auf die Vielfalt der Vernunft, hg. v. F. Wobser u. Ph. Thomas, Bielefeld: transcript 2025, open access: <https://www.transcript-verlag.de/978-3-8376-7404-0/philosophische-bildung-neu-denken/>

Selbstverständnisse der Philosophiedidaktik zwischen Fachphilosophie und Interdisziplinarität. Festschrift für Bettina Bussmann, hg. v. Frank Brosow, Volker Haase, Ekkehard Martens, Philipp Thomas, Markus Tiedemann, Charlotte Werndl, Berlin: Springer / Metzler 2025

Wirksamer Ethik- und Philosophieunterricht, hg. v. D. Helbling, B. Bussman, Ph. Thomas, Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2024.

Relativität und Bildung. Fachübergreifende Herausforderungen und fachspezifische Grenzen, hg. v. C. Führer, F. Schweitzer, B. Tesch, B. Eiben-Zach, F. Ulfat, Ph. Thomas, W. Polleichtner, B. Grewe, U. Kuchler, Münster: Waxmann 2022.

<https://doi.org/10.31244/9783830995418>

Negative Knowledge, hg. v. S. Hüsich, I. Koch und Ph. Thomas, Tübingen: Francke 2020.

Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung, hg. v. M. Harant, Ph. Thomas und U. Kuchler, Tübingen: University Press 2020, [download](#).

Negativität und Orientierung, hg. v. Ph. Thomas und A. Benk, Würzburg: Königshausen und Neumann 2008.

Religionsphilosophie. Praxishandbücher Philosophie/Ethik Band 3, hg. v. Ph. Thomas und E. Martens, Hannover: Siebert 2004.

3. Aufsätze / Papers

Orientierung durch Philosophie – ein Überblick, in: LIMINA – Grazer theologische Perspektiven (9) 1/2026, DOI: 10.25364/17.9:2026.1.6 (im Erscheinen).

Bildungsziele und Schule. Postkanonische Überlegungen in aktuellen bildungsphilosophischen Debatten (zs mit M. Harant), in: Bildung. Besser. Machen. Eine Festschrift für Thorsten Bohl, Tübingen: Tübingen Library Publishing 2025, S. 285–304.

Nachpropositionales Wissen als philosophisch-ethische Bildung, in: F. Wobser u. Ph. Thomas (Hg.): Philosophische Bildung neu denken. Perspektiven auf die Vielfalt der Vernunft, Bielefeld: transcript 2025, S. 71–82.

Auf gute Weise Mensch sein. Gernot Böhmes Proto-Ethik als transformative Praxis, in: Rebecca Böhme, Ute Gahlings, Dieter Mersch, Alfred Nordmann, Gregor Schiemann (Hg.): Philosophie als Kritik und Lebenspraxis. Zum Werk von Gernot Böhmes, Freiburg: Herder 2025, S. 361–377.

Drei Begriffe von Philosophie als transformativer Praxis: Selbstkultivierung, Selbstartikulation und Weisheit geteilter Endlichkeit, in: Laura Martena, Anne Clausen, Jörg Volbers (Hg.): *Philosophie als transformative Praxis. Historische und systematische Perspektiven*, Baden–Baden: Nomos 2025, S. 181–196.

Was bedeutet es im Anthropozän, selbst Natur zu sein?, in: Florian Wobser (Hg.): *Anthropozän: Interdisziplinäre Perspektiven und philosophische Bildung*, Frankfurt a.M./New York: Campus 2024, S. 175–191.

Selbstartikulation und Autobiographie als Vernunftpraktiken, in: Vanessa Albus, Henning Peucker (Hg.): *Autobiographisches Philosophieren*, Münster: Lit 2024, S. 59–75.

Spiritualität. Historische, systematische und bildungsphilosophische Aspekte (zs. mit M. Harant), in: Uta Müller, Martin Harant, Dominik Balg, Simon Meisch, (Hg.): *Quellen des Sinns*, Tübingen: Tübingen Library Press 2024, S. 107–129.

Vernunft ist mehr. Für eine postrationalistische philosophisch-ethische Bildung, in: Uta Müller, Simon Meisch, Martin Harant, (Hg.): *Kritisches Denken und darüber hinaus. Normative Fragen in Bildung und Unterricht*, Tübingen: Tübingen Library Press 2023, S. 75–91.

Von ‚Modernisierung‘ zu ‚Transformation‘. Paradigmen ethischer Bildung und die Herausforderung der Nachhaltigkeit, in: Gregor Lang–Wojtasik, Stefan König (Hg.): *Große Transformation und Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Weingartner Dialog über Forschung 6*, Ulm: Klemm+Oelschläger 2023, S. 89–100.

Vernunft und Religion sind keine Gegensätze. Wie sich philosophisch-ethische Bildung heute wieder für Religion öffnen kann, in: René Torkler, Markus Tiedemann (Hg.): *Wie hast Du’s mit den Religionen? Religion und Bildung im Ethik- und Philosophieunterricht*, Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik 23, Dresden/München: Thelem 2023, S. 83–96.

Wie kann der Ethikunterricht den Wertrelativismus vermeiden? Volker Haase und Philipp Thomas im Gespräch über Aufgaben und Ziele ethischer Bildung, (gemeinsam mit Volker Haase), in: *Information Philosophie*, November 2022, Heft 3/4, S. 128–133.

Vernunft des Herzens? Zur Frage der Herzensbildung in der Ethik, Weingarten 2022, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:747-opus4-4217> (download).

Künstlerische Forschung und nichtszientifische philosophische Forschung: neue Impulse für die philosophische Bildung, Weingarten 2022, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:747-opus4-4043>, download.

Mindfulness in der philosophischen Bildung, in: Dirk Paul Bogner, Martin Harant (Hg.): *Bildung und Achtsamkeit – Theorie und Praxis des Kontemplativen im Bildungsprozess*, Berlin: VS Springer 2022, S. 29–43.

Liebe als Naturmystik. Postmetaphysische und postepistemische Potenziale bei Henri Bergson und Thomas Rentsch, in: *Internationale Zeitschrift für Kulturkomparatistik*, Bd. 7 (2022): *Der Geist der Mystik als Ursprung der Naturphilosophie – eine Relektüre Karl Joëls*, hg. von H. Schwaetzer, Trier 2022, S. 141–158, [download](#).

Herzensbildung ohne Religion. Sechs Thesen zur Frage, wie wir im Ethikunterricht das Herz zurückerobern können, in: *Herzensbildung und Urteilsfähigkeit. Elemente moderner humanistischer Bildung*, hg. von R. Schöppner / Schriftenreihe der Humanistischen Akademie Berlin-Brandenburg, Aschaffenburg: Alibri 2021, S. 83–96.

Fostering pre-service teachers' technological pedagogical content knowledge (TPACK): A quasi-experimental field study (zs. mit Andreas Lachner (Hauptautor), Armin Fabian; Ulrike Franke; Judith Preiß; Leonie Jacob; Carolin Führer; Uwe Küchler; Walther Paravicini; Christoph Randler), in: *Computers & Education*, Volume 174, December 2021, 104304, ([10.1016/j.compedu.2021.104304](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104304))

Alter Wein in neuen Schläuchen? Eine deskriptive Studie zur Etablierung eines medien-gestützten Flipped Classroom Konzepts in der Philosophiedidaktik (zs. mit Andreas Lachner (Hauptautor), Nastasja Stankovic, Patricia Breil), in: *Vielfältig herausgefordert. Forschungs- und Entwicklungsfelder der Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, Tübingen: Tübingen University Press 2021, S. 101–113, [download](#).

Transformations of the Desired. About the Emotional Pain of Unhappy Love, in: *International Journal on Humanistic Ideology*, Cluj, University Press, X (1/2020), S. 197–208, [abstract](#).

Negative Knowledge in Twentieth Century Philosophy. An Example of Philosophy as Transformative Practice, in: *Negative Knowledge*, hg. v. S. Hüscher, I. Koch und Ph. Thomas, Tübingen: Francke 2020, S. 393–406, [download](#).

Philosophische Bildung: Klassische und gegenwartsphilosophische Theorien, in: M. Harant, Ph. Thomas, U. Küchler: *Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Tübingen: University Press 2020, S. 481–493, [download](#).

Theorie – was sie war, wozu sie wurde und was sie heute in der Lehrerbildung sein kann. Historische und systematische Perspektiven (zs. mit M. Harant), in: M. Harant, Ph. Thomas, U. Küchler: *Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Tübingen: Tübingen University Press 2020, S. 23–35, [download](#).

Philosophy as transformative practice: a proposal for a new concept of philosophy that better suits philosophy education, in: *Argument. Biannual Philosophical Journal*, Cracow, IX (2/2019), S. 185–199, [download](#).

Philosophie als transformative Praxis (PTP). Vom bildenden Potenzial der Philosophie, Tübingen 2019, [download](#), in: ders.: *Portal: Fachdidaktik Philosophie: Bildung, Orientierung, Vermittlung*, Tübingen 2016ff., [download](#).

Negativity and Wisdom as part of Philosophy Education, in: *Journal of Didactics of Philosophy* 3 (1) (2019), S. 31–43, [download](#).

Philosophically Informed Science. Drei Thesen zum Beitrag wissenschaftlicher Erkenntnis zu philosophischer Bildung, in: Bussmann, B., Tiedemann, M. (Hg.), *Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik* 19 (2018), Dresden: Thelem 2019, S. 177–190, [download](#), [download](#).

Naturphilosophie, von innen? Zu einem bisher unerschlossenen Bereich philosophischer Bildung, in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik Heft 4/2018 (S. 17–28), [download](#).

Phänomenologie und Philosophiedidaktik (zs. mit V. Albus), in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik Heft 3/2018 (S. 3–8), [download](#).

Didaktik der Philosophie und Ethik: internationale Ausrichtung und kritisch diskutierte Gegenwartskultur mit hoher gesellschaftlicher Relevanz, in: Bohl, Th. (Hg.): Tübingen School of Education. Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der Universität Tübingen. Aufbau, Strukturen, Personen, Perspektiven, Tübingen 2018 (S. 123–124), [download](#).

Idee, Idee des Guten. Wie ihr metaphysischer Sinn in philosophischer Forschung rekonstruiert wird – und wie dies fachdidaktische Überlegungen zur Vermittlung der platonischen Ideenlehre ermöglicht, in: Tiedemann, M. (Hg.), Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik 18 (2017), Dresden: Thelem 2018 (S. 101–116), [download](#).

Transformationen des Begehrten. Über den seelischen Schmerz unglücklicher Liebe, Tübingen 2017, [download](#), in: ders.: Portal: Neue Perspektiven auf Melancholie, Tübingen 2014ff., [download](#).

Jenseits des Verstehens, jenseits der Identität. Lacans Reales als bildungsphilosophische Herausforderung, Tübingen 2016, [download](#), <http://hdl.handle.net/10900/76892>, in: ders.: Portal: Fachdidaktik Philosophie: Bildung, Orientierung, Vermittlung, Tübingen 2016ff., [download](#).

Neue Forschungsmöglichkeiten im Bereich Fachdidaktik, in: Ethik und Unterricht Heft 4/2016, S. 56.

Neue Forschungsmöglichkeiten im Bereich Fachdidaktik, in: Zeitschrift für Didaktik für Philosophie und Ethik Heft 4/2016, S. 109.

Idee, Idee des Guten. Wie ihr metaphysischer Sinn in philosophischer Forschung rekonstruiert wird – und wie dies fachdidaktische Überlegungen zur Vermittlung der platonischen Ideenlehre ermöglicht, Tübingen 2015, [download](#), in: ders.: Portal: Fachdidaktik Philosophie: Bildung, Orientierung, Vermittlung, Tübingen 2016ff., [download](#).

Wörterbuch der Melancholie, Tübingen 2015f., in: ders. (Hg.): Portal: Neue Perspektiven auf Melancholie, Tübingen 2014ff., [download](#).

Vom Sinn des Fremdseins. Migration und Identität, in: Koch, D.; Ruppert, M.; Weidtmann, N., (Hg.): Globalisierung – Eine Welt? Philosophische Annäherungen. Tübinger Zeitdiagnosen 1, Tübingen 2015, S. 74–87, [download](#).

Zur Bedeutung von Leiblichkeit im Rahmen der Paradigmen, Wahrnehmung und Identität, in: Irrgang, Bernhard; Rentsch, Thomas (Hg.): "Leib" in der neueren deutschen Philosophie, Würzburg: Königshausen und Neumann 2015, S. 29–44, [download](#).

Kafkas Lösungen. Probleme einer melancholischen Lebensform, Tübingen 2014, [download](#), in: ders. (Hg.): Portal: Neue Perspektiven auf Melancholie, Tübingen 2014ff., [download](#).

Für einen sinnorientierenden Philosophieunterricht. Drei fachdidaktische Kompetenzen, Tübingen 2014, in: ders. (Hg.): Portal: Fachdidaktik Philosophie: Bildung, Orientierung, Vermittlung, Tübingen 2016ff., [download](#).

Melancholie und Transzendenz. Postmetaphysische Überlegungen im Anschluss an Heidegger, in: Demuth, C., Schneiderei, N., (Hg.): Interexistenzialität und Unverfügbarkeit. Leben in einer menschlichen Welt, Freiburg/München 2014, S. 292–311, [download](#).

Kunst als Differenz. Widerstand gegen die systemische Vereinnahmung des 'Anderen' in der kompetitiven Welt. Das Beispiel der Künstlerin Silke Wagner, Tübingen 2013, [download](#).

Was heißt Orientierung durch Philosophie? Ein systematischer und philosophiedidaktischer Entwurf, Tübingen 2013, [download](#), in: ders. (Hg.): Portal: Fachdidaktik Philosophie: Bildung, Orientierung, Vermittlung, Tübingen 2016ff., [download](#).

Glück und Lebenskunst. Anregungen aus der Philosophiedidaktik, in: Schweitzer, F. u.a. (Hg.): Jahrbuch der Religionspädagogik, 2013 (S. 153–161), [download](#).

Was ist schlecht am big picture? Was ist gut an seiner Vermeidung? Eine Positionsbestimmung mit Blick auf Richard Rorty und Francois Lyotard, in: Thomas, Ph., Benk, A. (Hg.): Negativität und Orientierung, Würzburg: Königshausen und Neumann 2008, S. 37–46, [download](#).

Angst und Sinnlosigkeit. Philosophie als Lösungssuche, in: Praxis der Philosophie. Festschrift für Gernot Böhme, München 2007, S. 169–176, [download](#).

Was und wie lehren? Überlegungen zum Sinn einer Hochschuldidaktik Philosophie, in: Rohbeck, J. (Hg.): Hochschuldidaktik Philosophie. Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik Band 7, Dresden: Thelem 2007, S. 15–31, [download](#).

Nicht sagen, sondern zeigen. Nichtpropositionalität als Schlüssel zum platonischen Ideenbegriff, in: Rohbeck, J. (Hg.): Anschauliches Denken. Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik Band 6, Dresden: Thelem 2005, S. 95–121, [download](#).

Wissen, dass wir nicht wissen – ein philosophisches Bildungsziel, in: Martens, E., Steenblock, V. (Hg.): Philosophie und Bildung. Münster: Lit 2005, [download](#).

Negativität und Lebenskunst. Kritik der konstruierten Identität bei Wilhelm Schmid, in: Dialektik 1/2004, S. 87–96, [download](#).

Kulturelle Werte reflektieren und verlebendigen. Lebenspraktische Orientierung als Aufgabe des Ethikunterrichts, in: Ethik und Unterricht, ethik kontrovers 2004, S. 24–27, [download](#).

Eine oder viele Wahrheiten? – Religion(en) in der pluralistischen Welt, in: Religionsphilosophie. Praxishandbücher Philosophie/Ethik Band 3, hg. v. Ph. Thomas und E. Martens, Hannover: Siebert 2004, S. 164–178.

Wahrnehmung von Nicht-Verstehbarem, in: Ästhetik & Kommunikation 34 (Sommer 2003), S. 63–68.

Phänomenologie als negative Hermeneutik, in: Rohbeck, J. (Hg.): Didaktische Transformationen. Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik Band 4, Dresden: Thelem 2003, S. 13–49 [download](#).

Habe Mut, dich deiner eigenen Anschauung zu bedienen. Phänomenologie und Emanzipation, in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik Heft 2/2001, S. 104–113, [download](#).

Mit Aristoteles gegen den Relativismus. Martha Nussbaums Verteidigung universeller Werte im Ethikunterricht der Sek. I, in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik Heft 1/2001, S. 25–33, [download](#).

Martha Nussbaums Liste der menschlichen Grundfähigkeiten als Klausurthema in einem Grundkurs Philosophie, in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik Heft 1/2001, S. 56–58.

Kultivierung des moral sense. David Humes ethikdidaktisches Modell, in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik Heft 3/2000, S. 220–229, [download](#).

Die Philosophie-AG als Debattierklub. Ein Experiment, zur Nachahmung empfohlen, in: Ethik und Unterricht Heft 3/2000, S. 43–44.

Wie kann man philosophieren lernen? Erfahrungen mit den Methoden Marc Sautets, Ermanno Bencivengas und Hans-Ludwig Freeses, in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik Heft 2/2000, S. 153–156, [download](#).

Die Natur als Quelle des Selbst. Charles Taylors Sources of the Self und die Phänomenologie der Natur, in: Neue Wende der phänomenologischen Bewegung, hg. von S. Kajitani und T. Ogawa, Kyoto 1998, S. 345–361 (Japanische Übersetzung von S. Saito).

Philosophie der persönlichen Entwicklung. Selbstverwirklichung als Freiheit und Naturgeschehen, in: Beiträge zur Integralen Weltsicht. Jahrbuch der Internationalen Jean Gebser Gesellschaft, hg. von der Int. Jean Gebser Ges., Schaffhausen 1998, S. 87–108.

Leiblichkeit und eigene Natur. Naturphilosophische Aspekte der Leibphänomenologie, in: Böhme, G.; Schiemann, G. (Hg.): Phänomenologie der Natur, Frankfurt a.M.: Suhrkamp 1997, S. 291–302.

Möglichkeiten einer zeitgemäßen Naturphilosophie. Das Beispiel Selbst-Natur-sein, in: Arzt, T.; Dollinger, R. und Hippus-Gräfin Dürckheim, M. (Hg.): Philosophia Naturalis. Beiträge zu einer zeitgemäßen Naturphilosophie, Würzburg: Königshausen & Neumann 1996, S. 357–378.

Philosophie und Umwelterziehung, in: Seminar. Lehrerbildung und Schule, hg. vom Bundesarbeitskreis der Seminar- und Fachleiter/innen e.V. Heft 4/1996, S. 69–71.

4. Rezensionen / Reviews

Zu: Schröder, Annette: Textverstehen als Erlebnis. Ein phänomenologisch-hermeneutisches Strukturmodell des Textverstehens und seine philosophiedidaktischen Konsequenzen, Berlin: LIT 2023, in *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik*. Heft 4/2024, S. 117.

Zu: Abel, Johannes: „... wenn die Nacht das Denken überkommt“. Eine Untersuchung zur Idee des gelingenden Lebens bei Kierkegaard und Camus, Freiburg/München: Alber 2023, (zs. mit Atakan Grüner) in: *Philosophisches Jahrbuch* 130 II 2023, S. 141-143.

Zu: Böhme, Gernot: Philosophieren. Für meine Enkelkinder, Würzburg: Königshausen & Neumann, in: *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik* 1/2020, S. 119-120.

Zu: Jonas, Mark E.; Yacek, Douglas W.: Nietzsche's Philosophy of Education. Rethinking Ethics, Equality and the Good Life in a Democratic Age, (zs. mit Jelena Dojčinovič) in: *Erziehungswissenschaftliche Revue*, EWR 18 (2019), Nr. 2 (Veröffentlicht am 10.05.2019), Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2019, [download](#).

Zu: Nakazawa, Hideo: Kafka und Kierkegaard. Meditation über die letzten Dinge. München: Iudicium 2016, beauftragt durch: Deutsche Kafka Gesellschaft 2020 ([download](#)).

Zu: Petermann, Hans-Bernhard: Kann ein Hering ertrinken? Philosophieren mit Bilderbüchern. Philosophie und Ethik unterrichten, Bd. 3. Hrsg. v. B. Brüning u. F.-J. Wetz. Weinheim/Basel: Beltz 2004. 216 S., in: *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik* Heft 3/2005, S. 259-261.

Zu: Petermann, Hans-Bernhard (Hrsg.): Islam. Erbe und Herausforderung. 5. Heidelberger Dienstagsseminar. Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 42. Heidelberg: Mattes 2004, in: *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik* Heft 4/2005, S. 362-363.

5. Unterrichtsmaterialien / Teaching Material

„Das hab ich nicht gesagt, so war das nicht gemeint!“ Wie wir andere täuschen können, ohne etwas Falsches gesagt zu haben (zu Paul Grice), in: RAAbits Ethik, August 2019, Stuttgart: Raabe 2019 (28 Seiten).

Alle gegen alle! Moral und starker Staat nach Thomas Hobbes (9. Klasse) (zs. mit L. Neurauter), in: RAAbits Ethik, August 2017, Stuttgart: Raabe 2017 (34 Seiten).

Ich und die anderen. Gunilla Bergström: Wo bist du, Willi Wiberg? Jahrgangsstufen 5/6, in: Ethik und Unterricht Heft 4/2017, S. 16-19.

Was mir im Leben wichtig ist. Ein philosophisches Spiel zur Selbsterkundung, in: RAAbits Ethik/Philosophie, Stuttgart: Raabe 2002.

Nationalstolz – ein normales Nationalgefühl?, in: RAAbits Sozialkunde/Politik August 2001, Stuttgart: Raabe 2001 (zusammen mit L. Neurauter)

Auslaufmodell Familie? Familienpolitik vor neuen Herausforderungen, in: RAAbits Sozialkunde/Politik Mai 2001, Stuttgart: Raabe 2001 (zusammen mit Magdalena Neuraüter).

Pol&is – ein Simulations- und Rollenspiel zur internationalen Politik, in: RAAbits Sozialkunde/Politik November 2000, Stuttgart: Raabe 2000.

Geschichte, mein neues Lieblingsfach – ein Lehrpfad, in: RAAbits Geschichte Dezember 2000, Stuttgart: Raabe 2000.

Blut und Blutkreislauf – Ein Lehrpfad, in: RAAbits Biologie August 2000, Stuttgart: Raabe 2000.

Angst bewältigen. Die Geschichte von David und Goliath (3./4. Klasse), in: RAAbits Grundschule, Stuttgart: Raabe 1998.

5. Weiteres / Other

Romantik als Versprechen. Mein unbekannter Vorfahr Adolf Thomas, in: Anke Fröhlich-Schauseil: Der Oybin und die Malerei der Romantik in der Oberlausitz, Katalog zur gleichnamigen Ausstellung (Städtische Museen Zittau, 28.09.2019–12.02.2020), hg. v. Peter Knüvener, Petersberg: Michael Imhof Verlag 2019, S. 89, [download](#).

Auf der Suche nach der Tiefe des Lebens. Wie wir dem Hamsterrad unseres Alltags entkommen, Tübingen 2017, [download](#).

Liebe, Schmerz, Politik. Weshalb der Schmerz unglücklicher Liebe politisch ist. Sechs Thesen. Blog-Beitrag für philosophie.ch, Dezember 2017, [download](#).

Melancholie als Lebensform, in: Psychologie heute compact Nr. 47 ‚Melancholie. Das Glück, nicht immer glücklich sein zu müssen‘, Dezember 2016, S. 68–73.