

Publikationen

Monografien

- Schieferdecker, R. (2016). *Orientierungen von Lehrerinnen und Lehrern im Themenfeld Heterogenität. Eine rekonstruktive Analyse*. Opladen: Barbara Budrich.
- Schieferdecker, R. (2015). *Einführung in die Qualitative Forschung*. Interner Studienbrief im Rahmen des Projekts: „Willkommen in der Wissenschaft – Forschendes Lernen von Anfang an“ der PH Weingarten.

Herausgeberschaft

- Schieferdecker, R. & Kaiser, I. (2026/angenommen). *Professionelles Handeln im Verdachtsfall. Hilfe bei sexualisierter Gewalt*. (Grundschule heute, Bd. 8). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schieferdecker, R & Gras, J. (Hg.) (2025). *Einführung in Qualitativer Sozialforschung – Grundlagen für Studierende pädagogischer Studiengänge*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
<http://doi.org/10.35468/6188>.
- Lang-Wojtasik, G. & Schieferdecker, R. (Hg.) (2011). *Weltgesellschaft – Demokratie – Schule*. Münster/Ulm: Klemm & Oelschläger.

Aufsätze im Reviewverfahren

- Schieferdecker, R., Gutschick, L., Lange, S. & Steger, A. (2026/in Planung). „Alles geht kaputt“ – Vier Modi zur Sprachfähigkeit von Schüler:innen im Umgang mit Climate Anxieties.
- Schieferdecker, R., Dumbacher, V. Birgit, H. Hörmig, J. (2025/im Review). Pädagogische Erfahrungen und ihre Bedeutung für die Studienwahl von Lehramtsstudierenden – auf die (Be-)Wertung kommt es an! In: *Herausforderung Lehrer*innenbildung Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ)*.
- Steger, A., Schieferdecker, R., Lang, S. (2025). ‘Belief in education and yourself’ Cross-national intrinsic career and study choice motives of student teachers using the examples of Brazil, Chile, Germany and Japan. In: *Journal of Research in Social Sciences & Language (JSSAL)*. <https://doi.org/10.71514/jssal/2025.161>.
- Schieferdecker, R. Dumbacher, V., Sansour, T., Frirdich, G. (2025). Wunsch nach Mitgestaltung als Berufswahlmotiv – eine qualitative Analyse zur Berufswahl von Studierenden der Sonderpädagogik. In: *Qualifizierung für Inklusion (Qfl)*. <https://doi.org/10.21248/qfi.160>.
- Ballis, A., Penzold, M., Scherf, D. & Schieferdecker, R. (2014). Die dokumentarische Methode und ihr Potenzial für Forschungen (nicht nur) in der Fachdidaktik Deutsch. In: *Didaktik Deutsch* 37/2014. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 92-104.

Aufsätze & Buchbeiträge

- Kater-Wettstdt, L., Schieferdecker, R. & Lange, S. D. (2025/eingereicht). Qualitative Forschung im Kontext Bildung für Nachhaltige Entwicklung. In: Rieckmann, M. (Hg.). *Handlexikon Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. Verlag Barbara Budrich.
- Schieferdecker, R. & Gras, J. (2025). Einfrung in den Band „Einfrung in Qualitative Sozialforschung. Grundlagen für Studierende pädagogischer Studiengänge“. In: Schieferdecker, R. & Gras, J. (Hg.): *Einfrung in Qualitativer Sozialforschung – Grundlagen für Studierende pädagogischer Studiengänge*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <http://doi.org/10.35468/6188-01>.
- Schieferdecker, R. (2025). Entwicklungslien qualitativer Sozialforschung. In: Schieferdecker, R. & Gras, J. (Hg.): *Einfrung in Qualitativer Sozialforschung – Grundlagen für Studierende pädagogischer Studiengänge*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6188-02>.
- Lang-Wojtasik, G. & Schieferdecker, R. (2022). Professionalisierung durch Global Facilitator. In: Gregor Lang-Wojtasik (Hg.): *Globales Lernen für nachhaltige Entwicklung – ein Studienbuch*. Münster: Waxmann (UTB), S. 295-314.
- Koppel, I., Schieferdecker, R. (2019). Alphabetisierung als Voraussetzung gesellschaftlicher Teilhabe und Transformation? Systemische Betrachtungen zum Schriftspracherwerb. In: Lang-Wojtasik, G. (Hg.). *Bildung für eine Welt in Transformation. Global Citizenship Education als Chance für die Weltgesellschaft*. Opladen: Barbara Budrich, S. 161-175.
- Schieferdecker, R. (2019). Heterogenität. Orientierungen von Lehrenden als Grundlage pädagogischer Praxis. In: Maak, D. & Ricart-Brede, J. (Hg.). *Wissen, Können, Wollen – sollen?!. (Angebende) LehrerInnen und äußere Mehrsprachigkeit*, Band 46. Münster und New York: Waxmann, S. 183-199.
- Schieferdecker, R., Hinzke, J.-H. & Kessler, S. (2018). Umgang mit Spannungen im schulischen Alltag. Eine studienbergreifende Synopse zur Rekonstruktion eines berulichen Habitus von Lehrpersonen. In: Kramer, R.-T. & Pallesen, H. (Hg.). *Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beitre zu einer Praxeologie des Lehrerberufs*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 167-188.
- Schieferdecker, R. (2018). Qualitative Forschung. Eine erkenntnistheoretische Einfrung. In: Boelmann, J. (Hg.). *Empirische Forschung in der Deutschdidaktik. Grundlagen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, Bd. 1.
- Schieferdecker, R. (2018). Heterogenität & Inklusion. Einfrung in ein plurales Diskursfeld. In: Quinten, S. & Rosenberger, C. (Hg.). *Tanz – Diversität - Inklusion. Jahrbuch TanzForschung 2018*. Bielefeld: Transcript, S. 191-204.
- Schieferdecker, R., H  pping, B. & Meier, S. (2018). Pagogische Kategorisierungspraktiken im Spannungsfeld zwischen Integration und Inklusion. In: Feyer, E. et al. (Hg.). *System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 250-255.
- Schieferdecker, R. (2017). Intersektionalität. In: Lang-Wojtasik, G. & Klemm, U. (Hg.). *Handlexikon Globales Lernen*. Münster/Ulm: Klemm & Oelschläger. (2. Aufl.), S. 245-249.
- Lang-Wojtasik, G. & Schieferdecker, R. (2016). Von der Inklusion zur Heterogenität und wieder rück. Grundlegende Begriffe und Zusammenhänge mit schultheoretischem Anspruch. In: Lang-Wojtasik, G., Kansteiner, K. & Stratmann, J. (Hg.). *Gemeinschaftsschule als pagogische und gesellschaftliche Herausforderung*. Münster und New York: Waxmann, S. 71-82.
- Schieferdecker, R. (2016). Strategien der Kommunikation über Heterogenität bei Lehrkräften mit Konsequenzen für eine Beschreibung von pagogischer Professionalität in

- Gemeinschaftsschulen. In: Lang-Wojtasik, G., Kansteiner, K. & Stratmann, J. (Hg.) (2016). *Gemeinschaftsschule als pädagogische und gesellschaftliche Herausforderung*. Münster und New York: Waxmann, S. 167-176.
- Schieferdecker, R. (2016). Die dokumentarische Methode. Einführung in eine Methodologie. In: Boelmann, J. (Hg.). *Empirische Forschung in der Deutschdidaktik. Erhebungs- und Auswertungsverfahren*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 267-284, Bd. 2.
- Schieferdecker, R. (2012). Heterogenität als Herausforderung für die Pädagogik. In: Lang-Wojtasik, G. & Klemm U. (Hg.). *Handlexikon Globales Lernen*. Münster/Ulm: Klemm & Oelschläger, S. 132-135.

Rezensionen der folgenden Publikationen

- Hoodgarzadeh, M. (2016). Bildungsaspiration im Migrationsdiskurs. Eine generationsübergreifende Darstellung am Beispiel iranischstämmiger Familien. Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel. In ZEP 4(2016), S. 43-44.
- Sun, J. (2010). Die Universität als Raum kultureller Differenzerfahrungen. Chinesische Studenten an einer deutschen Hochschule. Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang. In: ZEP 2(2012), S. 37-38.
- Klippert, H. (2010). Heterogenität im Klassenzimmer. Wie Lehrkräfte effektiv und zeitsparend damit umgehen können. Weinheim/Basel: Beltz. In: ZEP 1(2011), S. 46.
- Fürstenau, S. & Gomolla, M. (Hg.) (2009): Migration und Schulischer Wandel: Band 1: Elternbeteiligung und Band 2: Unterricht. In: ZfPäd, Jg. 56, 6(2010), S. 937-939.