



## **Publikationen**

### **List of Publications**

Prof. Dr. Philipp Thomas

1. Monographien / Books
2. Herausgeber / Editor
3. Aufsätze / Papers
4. Rezensionen / Reviews
5. Unterrichtsmaterialien / Teaching Material
6. Weiteres / Other

#### **1. Monographien / Books**

*Die andere Vernunft. Philosophie als transformative Praxis*, Berlin: Metzler / Springer 2026.

*Bildungsphilosophie für den Unterricht. Kompetente Antworten auf große Schülerfragen*, Tübingen: Francke (UTB) 2021.

*Von der Tiefe des Lebens. Ein Wörterbuch der Melancholie*, Zug: Die Graue Edition 2020.

*Negative Identität und Lebenspraxis. Zur praktisch philosophischen Rekonstruktion unverfügbarer Subjektivität*, Freiburg: Alber 2006 (Reihe Praktische Philosophie) (Habilitation).

*Selbst-Natur-sein. Leibphänomenologie als Naturphilosophie* (Husserl, Heidegger, Merleau-Ponty, Schmitz), Berlin: Akademie 1996 (Dissertation); Berlin: De Gruyter 2014 (Nachdruck).

*Natur im fundamentalontologischen und im seinsgeschichtlichen Denken Martin Heideggers* (151 Seiten, Staatsexamensarbeit 1990), [download](#).

## 2. Herausgeber / Editor

*Philosophische Bildung neu denken. Perspektiven auf die Vielfalt der Vernunft*, hg. v. F. Wobser u. Ph. Thomas, Bielefeld: transcript 2025, open access: <https://www.transcript-verlag.de/978-3-8376-7404-0/philosophische-bildung-neu-denken/>

*Selbstverständnisse der Philosophiedidaktik zwischen Fachphilosophie und Interdisziplinarität. Festschrift für Bettina Bussmann*, hg. v. Frank Brosow, Volker Haase, Ekkehard Martens, Philipp Thomas, Markus Tiedemann, Charlotte Werndl, Berlin: Springer / Metzler 2025

*Wirksamer Ethik- und Philosophieunterricht*, hg. v. D. Helbling, B. Bussman, Ph. Thomas, Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2024.

*Relativität und Bildung. Fachübergreifende Herausforderungen und fachspezifische Grenzen*, hg. v. C. Führer, F. Schweitzer, B. Tesch, B. Eiben-Zach, F. Ulfat, Ph. Thomas, W. Polleichtner, B. Grewe, U. Küchler, Münster: Waxmann 2022.

<https://doi.org/10.31244/9783830995418>

*Negative Knowledge*, hg. v. S. Hüsch, I. Koch und Ph. Thomas, Tübingen: Francke 2020.

*Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, hg. v. M. Harant, Ph. Thomas und U. Küchler, Tübingen: University Press 2020, [download](#).

*Negativität und Orientierung*, hg. v. Ph. Thomas und A. Benk, Würzburg: Königshausen und Neumann 2008.

*Religionsphilosophie. Praxishandbücher Philosophie/Ethik Band 3*, hg. v. Ph. Thomas und E. Martens, Hannover: Siebert 2004.

## 3. Aufsätze / Papers

*Orientierung durch Philosophie – ein Überblick*, in: LIMINA – Grazer theologische Perspektiven 2026 (im Erscheinen).

*Bildungsziele und Schule. Postkanonische Überlegungen in aktuellen bildungsphilosophischen Debatten* (zs mit M. Harant), in: Bildung. Besser. Machen. Eine Festschrift für Thorsten Bohl, Tübingen: Tübingen Library Publishing 2025, S. 285–304.

*Nachpropositionales Wissen als philosophisch-ethische Bildung*, in: F. Wobser u. Ph. Thomas (Hg.): Philosophische Bildung neu denken. Perspektiven auf die Vielfalt der Vernunft, Bielefeld: transcript 2025, S. 71–82.

*Auf gute Weise Mensch sein. Gernot Böhmes Proto-Ethik als transformative Praxis*, in: Rebecca Böhme, Ute Gahlings, Dieter Mersch, Alfred Nordmann, Gregor Schiemann (Hg.): Philosophie als Kritik und Lebenspraxis. Zum Werk von Gernot Böhmes, Freiburg: Herder 2025, S. 361–377.

*Drei Begriffe von Philosophie als transformativer Praxis: Selbstkultivierung, Selbststartikulation und Weisheit geteilter Endlichkeit*, in: Laura Martena, Anne Clausen, Jörg Volbers (Hg.): Philosophie als transformative Praxis. Historische und systematische Perspektiven, Baden-Baden: Nomos 2025, S. 181–196.

*Was bedeutet es im Anthropozän, selbst Natur zu sein?*, in: Florian Wobser (Hg.): Anthropozän: Interdisziplinäre Perspektiven und philosophische Bildung, Frankfurt a.M./New York: Campus 2024, S. 175–191.

*Selbststartikulation und Autobiographie als Vernunftpraktiken*, in: Vanessa Albus, Henning Peucker (Hg.): Autobiographisches Philosophieren, Münster: Lit 2024, S. 59–75.

*Spiritualität. Historische, systematische und bildungsphilosophische Aspekte* (zs. mit M. Harant), in: Uta Müller, Martin Harant, Dominik Balg, Simon Meisch, (Hg.): Quellen des Sinns, Tübingen: Tübingen Library Press 2024, S. 107–129.

*Vernunft ist mehr. Für eine postnationalistische philosophisch-ethische Bildung*, in: Uta Müller, Simon Meisch, Martin Harant, (Hg.): Kritisches Denken und darüber hinaus. Normative Fragen in Bildung und Unterricht, Tübingen: Tübingen Library Press 2023, S. 75–91.

*Von ‚Modernisierung‘ zu ‚Transformation‘. Paradigmen ethischer Bildung und die Herausforderung der Nachhaltigkeit*, in: Gregor Lang-Wojtasik, Stefan König (Hg.): Große Transformation und Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Weingartner Dialog über Forschung 6, Ulm: Klemm+Oelschläger 2023, S. 89–100.

*Vernunft und Religion sind keine Gegensätze. Wie sich philosophisch-ethische Bildung heute wieder für Religion öffnen kann*, in: René Torkler, Markus Tiedemann (Hg.): Wie hast Du's mit den Religionen? Religion und Bildung im Ethik- und Philosophieunterricht, Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik 23, Dresden/München: Thelem 2023, S. 83–96.

*Wie kann der Ethikunterricht den Wertrelativismus vermeiden? Volker Haase und Philipp Thomas im Gespräch über Aufgaben und Ziele ethischer Bildung*, (gemeinsam mit Volker Haase), in: Information Philosophie, November 2022, Heft 3/4, S. 128–133.

*Vernunft des Herzens? Zur Frage der Herzensbildung in der Ethik*, Weingarten 2022, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:747-opus4-4217> (download).

*Künstlerische Forschung und nichtszentifische philosophische Forschung: neue Impulse für die philosophische Bildung*, Weingarten 2022, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:747-opus4-4043>, download.

*Mindfulness in der philosophischen Bildung*, in: Dirk Paul Bogner, Martin Harant (Hg.): Bildung und Achtsamkeit – Theorie und Praxis des Kontemplativen im Bildungsprozess, Berlin: VS Springer 2022, S. 29–43.

*Liebe als Naturmystik. Postmetaphysische und postepistemische Potenziale bei Henri Bergson und Thomas Rentsch*, in: Internationale Zeitschrift für Kulturkomparatistik, Bd. 7 (2022): Der Geist der Mystik als Ursprung der Naturphilosophie – eine Relektüre Karl Joëls, hg. von H. Schwaetzer, Trier 2022, S. 141–158, [download](#).

*Herzensbildung ohne Religion. Sechs Thesen zur Frage, wie wir im Ethikunterricht das Herz zurückerobern können*, in: Herzensbildung und Urteilsfähigkeit. Elemente moderner humanistischer Bildung, hg. von R. Schöppner / Schriftenreihe der Humanistischen Akademie Berlin-Brandenburg, Aschaffenburg: Alibri 2021, S. 83–96.

*Fostering pre-service teachers' technological pedagogical content knowledge (TPACK): A quasi-experimental field study* (zs. mit Andreas Lachner (Hauptautor), Armin Fabian; Ulrike Franke; Judith Preiß; Leonie Jacob; Carolin Führer; Uwe Küchler; Walther Paravicini; Christoph Randler), in: Computers & Education, Volume 174, December 2021, 104304, [\(10.1016/j.compedu.2021.104304\)](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104304)

*Alter Wein in neuen Schläuchen? Eine deskriptive Studie zur Etablierung eines medien-gestützten Flipped Classroom Konzepts in der Philosophiedidaktik* (zs. mit Andreas Lachner (Hauptautor), Nastasja Stankovic, Patricia Breil), in: Vielfältig herausgefordert. Forschungs- und Entwicklungsfelder der Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Tübingen: Tübingen University Press 2021, S. 101–113, [download](#).

*Transformations of the Desired. About the Emotional Pain of Unhappy Love*, in: International Journal on Humanistic Ideology, Cluj, University Press, X (1/2020), S. 197–208, [abstract](#).

*Negative Knowledge in Twentieth Century Philosophy. An Example of Philosophy as Transformative Practice*, in: Negative Knowledge, hg. v. S. Hüsch, I. Koch und Ph. Thomas, Tübingen: Francke 2020, S. 393–406, [download](#).

*Philosophische Bildung: Klassische und gegenwartsphilosophische Theorien*, in: M. Harant, Ph. Thomas, U. Küchler: Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Tübingen: University Press 2020, S. 481–493, [download](#).

*Theorie – was sie war, wozu sie wurde und was sie heute in der Lehrerbildung sein kann. Historische und systematische Perspektiven* (zs. mit M. Harant), in: M. Harant, Ph. Thomas, U. Küchler: Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Tübingen: Tübingen University Press 2020, S. 23–35, [download](#).

*Philosophy as transformative practice: a proposal for a new concept of philosophy that better suits philosophy education*, in: Argument. Biannual Philosophical Journal, Cracow, IX (2/2019), S. 185–199, [download](#).

*Philosophie als transformative Praxis (PTP). Vom bildenden Potenzial der Philosophie*, Tübingen 2019, [download](#), in: ders.: Portal: Fachdidaktik Philosophie: Bildung, Orientierung, Vermittlung, Tübingen 2016ff., [download](#).

*Negativity and Wisdom as part of Philosophy Education*, in: Journal of Didactics of Philosophy 3 (1) (2019), S. 31–43, [download](#).

*Philosophically Informed Science. Drei Thesen zum Beitrag wissenschaftlicher Erkenntnis zu philosophischer Bildung*, in: Bussmann, B., Tiedemann, M. (Hg.), Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik 19 (2018), Dresden: Thelem 2019, S. 177–190, [download](#), [download](#).

*Naturphilosophie, von innen? Zu einem bisher unerschlossenen Bereich philosophischer Bildung*, in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik Heft 4/2018 (S. 17-28), [download](#).

*Phänomenologie und Philosophiedidaktik* (zs. mit V. Albus), in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik Heft 3/2018 (S. 3-8), [download](#).

*Didaktik der Philosophie und Ethik: internationale Ausrichtung und kritisch diskutierte Gegenwartskultur mit hoher gesellschaftlicher Relevanz*, in: Bohl, Th. (Hg.): Tübingen School of Education. Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der Universität Tübingen. Aufbau, Strukturen, Personen, Perspektiven, Tübingen 2018 (S. 123-124), [download](#).

*Idee, Idee des Guten. Wie ihr metaphysischer Sinn in philosophischer Forschung rekonstruiert wird – und wie dies fachdidaktische Überlegungen zur Vermittlung der platonischen Ideenlehre ermöglicht*, in: Tiedemann, M. (Hg.), Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik 18 (2017), Dresden: Thelem 2018 (S. 101-116), [download](#).

*Transformationen des Begehrten. Über den seelischen Schmerz unglücklicher Liebe*, Tübingen 2017, [download](#), in: ders.: Portal: Neue Perspektiven auf Melancholie, Tübingen 2014ff., [download](#).

*Jenseits des Verstehens, jenseits der Identität. Lacans Reales als bildungsphilosophische Herausforderung*, Tübingen 2016, [download](#), <http://hdl.handle.net/10900/76892>, in: ders.: Portal: Fachdidaktik Philosophie: Bildung, Orientierung, Vermittlung, Tübingen 2016ff., [download](#).

*Neue Forschungsmöglichkeiten im Bereich Fachdidaktik*, in: Ethik und Unterricht Heft 4/2016, S. 56.

*Neue Forschungsmöglichkeiten im Bereich Fachdidaktik*, in: Zeitschrift für Didaktik für Philosophie und Ethik Heft 4/2016, S. 109.

*Idee, Idee des Guten. Wie ihr metaphysischer Sinn in philosophischer Forschung rekonstruiert wird – und wie dies fachdidaktische Überlegungen zur Vermittlung der platonischen Ideenlehre ermöglicht*, Tübingen 2015, [download](#), in: ders.: Portal: Fachdidaktik Philosophie: Bildung, Orientierung, Vermittlung, Tübingen 2016ff., [download](#).

*Wörterbuch der Melancholie*, Tübingen 2015f., in: ders. (Hg.): Portal: Neue Perspektiven auf Melancholie, Tübingen 2014ff., [download](#).

*Vom Sinn des Fremdseins. Migration und Identität*, in: Koch, D.; Ruppert, M.; Weidtmann, N., (Hg.): Globalisierung – Eine Welt? Philosophische Annäherungen. Tübinger Zeitdiagnosen 1, Tübingen 2015, S. 74-87, [download](#).

*Zur Bedeutung von Leiblichkeit im Rahmen der Paradigmen, Wahrnehmung 'und', Identität*, in: Irrgang, Bernhard; Rentsch, Thomas (Hg.): "Leib" in der neueren deutschen Philosophie, Würzburg: Königshausen und Neumann 2015, S. 29-44, [download](#).

*Kafkas Lösungen. Probleme einer melancholischen Lebensform*, Tübingen 2014, [download](#), in: ders. (Hg.): Portal: Neue Perspektiven auf Melancholie, Tübingen 2014ff., [download](#).

*Für einen sinnorientierenden Philosophieunterricht. Drei fachdidaktische Kompetenzen*, Tübingen 2014, in: ders. (Hg.): Portal: Fachdidaktik Philosophie: Bildung, Orientierung, Vermittlung, Tübingen 2016ff., [download](#).

*Melancholie und Transzendenz. Postmetaphysische Überlegungen im Anschluss an Heidegger*, in: Demuth, C., Schneidereit, N., (Hg.): Interexistenzialität und Unverfügbarkeit. Leben in einer menschlichen Welt, Freiburg/München 2014, S. 292–311, [download](#).

*Kunst als Differenz. Widerstand gegen die systemische Vereinnahmung des 'Anderen' in der kompetitiven Welt. Das Beispiel der Künstlerin Silke Wagner*, Tübingen 2013, [download](#).

*Was heißt Orientierung durch Philosophie? Ein systematischer und philosophiedidaktischer Entwurf*, Tübingen 2013, [download](#), in: ders. (Hg.): Portal: Fachdidaktik Philosophie: Bildung, Orientierung, Vermittlung, Tübingen 2016ff., [download](#).

*Glück und Lebenskunst. Anregungen aus der Philosophiedidaktik*, in: Schweitzer, F. u.a. (Hg.): Jahrbuch der Religionspädagogik, 2013 (S. 153–161), [download](#).

*Was ist schlecht am big picture? Was ist gut an seiner Vermeidung? Eine Positionsbestimmung mit Blick auf Richard Rorty und Francois Lyotard*, in: Thomas, Ph., Benk, A. (Hg.): Negativität und Orientierung, Würzburg: Königshausen und Neumann 2008, S. 37–46, [download](#).

*Angst und Sinnlosigkeit. Philosophie als Lösungssuche*, in: Praxis der Philosophie. Festschrift für Gernot Böhme, München 2007, S. 169–176, [download](#).

*Was und wie lehren? Überlegungen zum Sinn einer Hochschuldidaktik Philosophie*, in: Rohbeck, J. (Hg.): Hochschuldidaktik Philosophie. Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik Band 7, Dresden: Thelem 2007, S. 15–31, [download](#).

*Nicht sagen, sondern zeigen. Nichtpropositionalität als Schlüssel zum platonischen Ideenbegriff*, in: Rohbeck, J. (Hg.): Anschauliches Denken. Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik Band 6, Dresden: Thelem 2005, S. 95–121, [download](#).

*Wissen, dass wir nicht wissen – ein philosophisches Bildungsziel*, in: Martens, E., Steenblock, V. (Hg.): Philosophie und Bildung. Münster: Lit 2005, [download](#).

*Negativität und Lebenskunst. Kritik der konstruierten Identität bei Wilhelm Schmid*, in: Dialektik 1/2004, S. 87–96, [download](#).

*Kulturelle Werte reflektieren und verlebendigen. Lebenspraktische Orientierung als Aufgabe des Ethikunterrichts*, in: Ethik und Unterricht, ethik kontrovers 2004, S. 24–27, [download](#).

*Eine oder viele Wahrheiten? – Religion(en) in der pluralistischen Welt*, in: Religionsphilosophie. Praxishandbücher Philosophie/Ethik Band 3, hg. v. Ph. Thomas und E. Martens, Hannover: Siebert 2004, S. 164–178.

*Wahrnehmung von Nicht-Verstehbarem*, in: Ästhetik & Kommunikation 34 (Sommer 2003), S. 63–68.

*Phänomenologie als negative Hermeneutik*, in: Rohbeck, J. (Hg.): Didaktische Transformationen. Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik Band 4, Dresden: Thelem 2003, S. 13–49 [download](#).

*Habe Mut, dich deiner eigenen Anschauung zu bedienen. Phänomenologie und Emanzipation*, in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik Heft 2/2001, S. 104–113, [download](#).

*Mit Aristoteles gegen den Relativismus. Martha Nussbaums Verteidigung universeller Werte im Ethikunterricht der Sek. I*, in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik Heft 1/2001, S. 25–33, [download](#).

*Martha Nussbaums Liste der menschlichen Grundfähigkeiten als Klausurthema in einem Grundkurs Philosophie*, in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik Heft 1/2001, S. 56–58.

*Kultivierung des moral sense. David Humes ethikdidaktisches Modell*, in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik Heft 3/2000, S. 220–229, [download](#).

*Die Philosophie-AG als Debattierklub. Ein Experiment, zur Nachahmung empfohlen*, in: Ethik und Unterricht Heft 3/2000, S. 43–44.

*Wie kann man philosophieren lernen? Erfahrungen mit den Methoden Marc Sautets, Ermanno Bencivengas und Hans-Ludwig Freeses*, in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik Heft 2/2000, S. 153–156, [download](#).

*Die Natur als Quelle des Selbst. Charles Taylors 'Sources of the Self' und die Phänomenologie der Natur*, in: Neue Wende der phänomenologischen Bewegung, hg. von S. Kajitani und T. Ogawa, Kyoto 1998, S. 345–361 (Japanische Übersetzung von S. Saito).

*Philosophie der persönlichen Entwicklung. Selbstverwirklichung als Freiheit und Naturgeschehen*, in: Beiträge zur Integralen Weltsicht. Jahrbuch der Internationalen Jean Gebser Gesellschaft, hg. von der Int. Jean Gebser Ges., Schaffhausen 1998, S. 87–108.

*Leiblichkeit und eigene Natur. Naturphilosophische Aspekte der Leibphänomenologie*, in: Böhme, G.; Schiemann, G. (Hg.): Phänomenologie der Natur, Frankfurt a.M.: Suhrkamp 1997, S. 291–302.

*Möglichkeiten einer zeitgemäßen Naturphilosophie. Das Beispiel Selbst-Natur-sein*, in: Arzt, T.; Dollinger, R. und Hippius-Gräfin Dürckheim, M. (Hg.): Philosophia Naturalis. Beiträge zu einer zeitgemäßen Naturphilosophie, Würzburg: Königshausen & Neumann 1996, S. 357–378.

*Philosophie und Umwelterziehung*, in: Seminar. Lehrerbildung und Schule, hg. vom Bundesarbeitskreis der Seminar- und Fachleiter/innen e.V. Heft 4/1996, S. 69–71.

#### 4. Rezensionen / Reviews

- Zu: Schröder, Annette: Textverstehen als Erlebnis. Ein phänomenologisch-hermeneutisches Strukturmodell des Textverstehens und seine philosophiedidaktischen Konsequenzen, Berlin: LIT 2023, in: *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik*.
- Zu: Abel, Johannes: „... wenn die Nacht das Denken überkommt“. Eine Untersuchung zur Idee des gelingenden Lebens bei Kierkegaard und Camus, Freiburg/München: Alber 2023, (zs. mit Atakan Grüner) in: *Philosophisches Jahrbuch* 130 II 2023, S. 141–143.
- Zu: Böhme, Gernot: Philosophieren. Für meine Enkelkinder, Würzburg: Königshausen & Neumann, in: *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik* 1/2020, S. 119–120.
- Zu: Jonas, Mark E.; Yacek, Douglas W.: Nietzsche's Philosophy of Education. Rethinking Ethics, Equality and the Good Life in a Democratic Age, (zs. mit Jelena Dojčinovič) in: *Erziehungswissenschaftliche Revue*, EWR 18 (2019), Nr. 2 (Veröffentlicht am 10.05.2019), Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2019, [download](#).
- Zu: Nakazawa, Hideo: Kafka und Kierkegaard. Meditation über die letzten Dinge. München: Iudicium 2016, beauftragt durch: Deutsche Kafka Gesellschaft 2020 ([download](#)).
- Zu: Petermann, Hans-Bernhard: Kann ein Hering ertrinken? Philosophieren mit Bilderbüchern. Philosophie und Ethik unterrichten, Bd. 3. Hrsg. v.B.Brüning u. F.-J. Wetz. Weinheim/Basel: Beltz 2004. 216 S., in: *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik* Heft 3/2005, S. 259–261.
- Zu: Petermann, Hans-Bernhard (Hrsg.): Islam. Erbe und Herausforderung. 5. Heidelberger Dienstagsseminar. Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 42. Heidelberg: Mattes 2004, in: *Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik* Heft 4/2005, S. 362–363.

## 5. Unterrichtsmaterialien / Teaching Material

*„Das hab ich nicht gesagt, so war das nicht gemeint!“ Wie wir andere täuschen können, ohne etwas Falsches gesagt zu haben* (zu Paul Grice), in: RAAbits Ethik, August 2019, Stuttgart: Raabe 2019 (28 Seiten).

*Alle gegen alle! Moral und starker Staat nach Thomas Hobbes (9. Klasse)* (zs. mit L. Neurauter), in: RAAbits Ethik, August 2017, Stuttgart: Raabe 2017 (34 Seiten).

*Ich und die anderen. Gunilla Bergström: Wo bist du, Willi Wiberg?* Jahrgangsstufen 5/6, in: Ethik und Unterricht Heft 4/2017, S. 16–19.

*Was mir im Leben wichtig ist. Ein philosophisches Spiel zur Selbsterkundung*, in: RAAbits Ethik/Philosophie, Stuttgart: Raabe 2002.

*Nationalstolz – ein normales Nationalgefühl?*, in: RAAbits Sozialkunde/Politik August 2001, Stuttgart: Raabe 2001 (zusammen mit L. Neurauter)

*Auslaufmodell Familie? Familienpolitik vor neuen Herausforderungen*, in: RAAbits Sozialkunde/Politik Mai 2001, Stuttgart: Raabe 2001 (zusammen mit Magdalena Neurauter).

*Pol&is – ein Simulations- und Rollenspiel zur internationalen Politik*, in: RAAbits Sozialkunde/Politik November 2000, Stuttgart: Raabe 2000.

*Geschichte, mein neues Lieblingsfach – ein Lehrpfad*, in: RAAbits Geschichte Dezember 2000, Stuttgart: Raabe 2000.

*Blut und Blutkreislauf – Ein Lehrpfad*, in: RAAbits Biologie August 2000, Stuttgart: Raabe 2000.

*Angst bewältigen. Die Geschichte von David und Goliath (3./4. Klasse)*, in: RAAbits Grundschule, Stuttgart: Raabe 1998.

## 5. Weiteres / Other

*Romantik als Versprechen. Mein unbekannter Vorfahr Adolf Thomas*, in: Anke Fröhlich-Schauseil: Der Oybin und die Malerei der Romantik in der Oberlausitz, Katalog zur gleichnamigen Ausstellung (Städtische Museen Zittau, 28.09.2019–12.02.2020), hg. v. Peter Knüvener, Petersberg: Michael Imhof Verlag 2019, S. 89, [download](#).

*Auf der Suche nach der Tiefe des Lebens. Wie wir dem Hamsterrad unseres Alltags entkommen*, Tübingen 2017, [download](#).

*Liebe, Schmerz, Politik. Weshalb der Schmerz unglücklicher Liebe politisch ist. Sechs Thesen*. Blog-Beitrag für [philosophie.ch](#), Dezember 2017, [download](#).

*Melancholie als Lebensform*, in: Psychologie heute compact Nr. 47 ,Melancholie. Das Glück, nicht immer glücklich sein zu müssen', Dezember 2016, S. 68–73.