

Prof. Dr. Ilka Koppel

Professur für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt
Erwachsenenbildung

E-Mail: koppel@ph-weingarten.de

Tel.: [0751/ 501-8516](tel:0751-501-8516)



Publikationen in Peer-Review
Zeitschriften

1. Schepers, C./ **Koppel, I.** (eingereicht): Der monetäre Mehrwert arbeitsorientierter Grundbildungsangebote für die Pflege. In: Zeitschrift für Weiterbildungsforschung.
2. Kil, M. /**Koppel, I.** (2022): Algorithmus-, medizin-basierte multilinguale Bildungstechnologien in der Verantwortung von Pädagoginnen und Pädagogen – Chancen für Kinder, starke Familien und beste Bildung ein Leben lang. Der Pädagogische Blick. 30. Jg., H. 2, 87-95.
3. **Koppel, I.**/ Wolf, K. D./ Kley, S./ Meyer, I. A. M. (2022): Digitale Förderdiagnostik in der Basisbildung – Unterstützung für den Kursalltag mit lea.online. Magazin Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs. Ausgabe 47.
4. David, L./ Langer, S./ **Koppel, I.** (2022): Der „Digital Taste“ als Voraussetzung für den erfolgreichen Einsatz digitaler Medien in der Grundbildung. Lernen und Lernstörungen, 83-94.
5. **Koppel, I.**/ Schepers, C. (2021): Das Potential von Grundbildungszentren aus subjektwissenschaftlicher Perspektive. Lernen und Lernstörungen, 191-202 (Editor's Choice).
6. **Koppel, I.** (angenommen): Design Based Research (DBR) – Entwicklungsorientierte Bildungsforschung und ihr Potenzial für die Pädagogik. Angenommen von: Zeitschrift für Pädagogik.
7. **Koppel, I.** /Wolf, K.D. (2021): Digitale Grundbildung in einer durch technologische Innovationen geprägten Kultur. Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft 2021: Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener, 182-199.
8. **Koppel, I.** (2021): Gelingensbedingungen für den Einsatz digitaler Medien – Eine qualitative Studie in der Alphabetisierung und Grundbildung. Jahrbuch Medienpädagogik 16, 51-78.
9. **Koppel, I.** / Langer, S. (2020). Basic Digital Literacy – Requirements and Elements. In: Práxis Educacional, 16(42), 326-347.
10. **Koppel, I.**/ Wolf, K.D. (2017): Digitale Alphabetisierung – Ziel oder Methode. Magazin Erwachsenenbildung.at, 11/30.
11. **Koppel, I.** (2011): Computerbasierte Förderdiagnostik: Usability-Anforderungen von Interfaces für funktionale Analphabet/inn/en. In: bildungsforschung, Jahrgang 8, Ausgabe 2, URL: www.bildungsforschung.org
12. Wolf, K.D./ **Koppel, I.** (2010): Paper-Prototyping im Rahmen der Entwicklung von Instrumenten der Förderdiagnostik funktionaler Analphabeten. In: Der Pädagogische Blick, Jg. 18, H. 4, 221-230.

Publikationen mit „einfachem“ Review
(z.B. durch ein Herausgebergremium)

1. **Koppel, I.**/ Schepers, C. (2024): Arbeitsorientierte Grundbildungsmaßnahmen und ihr Beitrag zur Mitarbeitendenbindung in Unternehmen. In: Nanz, M./ Kruse, H. (Hrsg.): Fachschrift ABConnect - Jetzt handeln! Zukunftsperspektiven für die arbeitsorientierte Grundbildung, 26-32.
2. **Koppel, I.** & Langer, S. (2023). Ambivalenzen in der Forschungspraxis: Einblicke in die Datenerhebung mit Erwachsenen mit geringer Literalität. In M. Schiefner-Rohs, S. Hofhues & A. Breiter (Hrsg.), Datafizierung (in) der Bildung. Kritische Perspektiven auf digitale Vermessung in pädagogischen Kontexten. transcript.
3. David, L./ Langer, S./ **Koppel, I.** (2021): Und dann war er auf und davon und kam nie wieder! Motivationsfördernde Gestaltung von Grundbildungskursen mit digitalen Medien. In: Motivation & Lernfreude im digitalen Raum. eVideo Fachzeitschrift, 26-36.
4. **Koppel, I.**/ Langer, S. (2020): Herausforderungen und Bewältigungsstrategien in Zeiten des Social Distancing – Ein Blick in die Alphabetisierung und Grundbildung. In: weiter.bilden (4), 36-38.
5. **Koppel, I.** (2020): Global citizenship education in adult learning and education. Addressing learning needs of migrants: Lessons from the BEF Alpha Scheme (Germany). UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL).

6. **Koppel, I./** Wolf, K.D.W./ Scherf, K. (2016): otu.lea in der Alphabetisierungspraxis – Erste Erfahrungen mit der Online-Diagnostik in der Kursarbeit. In: Bundesverband Alphabetisierung e.V. (Hrsg.): ALFA-FORUM, Ausgabe 89, 28-34.
7. Wolf, K. D./ **Koppel, I.** (2015): Anforderungen bei der Entwicklung einer pädagogischen Online-Diagnostik für funktionale AnalphabetInnen. In: Hanns-Seidel-Stiftung e.V. (Hrsg.): Argumente und Materialien der Hanns-Seidel-Stiftung (94), 9-19.
8. **Koppel, I./**Wolf, K. D. (2014): otu.lea: eine niedrigschwellige Online-Diagnostik für funktionale AnalphabetInnen in der Kursarbeit. In: Bundesverband Alphabetisierung e.V. (Hrsg.): ALFA-FORUM, Ausgabe 86, 28-31.

Monographie

Koppel, I. (2017): Entwicklung einer Online-Diagnostik für die Alphabetisierung – Eine Design Based Research-Studie, Berlin/Heidelberg: Springer VS.

Herausgeberschaft

1. **Koppel, I./** Langer, S. / David, L. (2025): Digitale Medien in der Grundbildung Erwachsener. wbv.
2. Löffler, C./ **Koppel, I.** (Hrsg.) (2023): Professionalisierung in der Grundbildung Erwachsener. wbv.
3. Bravo Granström, M./ **Koppel, I./** Stratmann, J. (2023): Digitale Transformation in der wissenschaftlichen Weiterbildung. wbv.
4. Rummler, K./ **Koppel, I./** Aßmann, S./ Bettinger, P./ Wolf, K.D. (2020): Jahrbuch Medienpädagogik 17: Lernen mit und über Medien in einer digitalen Welt. <https://doi.org/10.21240/mpaed/jb17.X>
5. Rummler, K./ **Koppel, I.** (Hrsg.) (2019): Lernen mit und über Medien in einer digitalen Welt. Herbsttagung der Sektion Medienpädagogik (DGfE). Book of Abstracts. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3413860>.
6. Dunker, N./Finnern, N./**Koppel, I.** (2016): Wege durch den Forschungsdschungel – Ausgewählte Fallbeispiele aus der Forschungspraxis. Berlin/Heidelberg: Springer VS.

Publikationen inSammelbänden

1. David, L. M., & **Koppel, I.** (2025). Digitale Medien in der Alphabetisierung und Grundbildung – Erfahrungen und Einstellungen von Kursleitenden. In I. Koppel, S. Langer & L. M. David (Hrsg.), Digitale Medien in der Grundbildung Erwachsener: Einsatzmöglichkeiten und Gelingensbedingungen (S. 101–117). wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/9783763978168>
2. David, L. M., & **Koppel, I.** (2025). Institutionelle Rahmenbedingungen für den Einsatz digitaler Medien in der Grundbildung. In I. Koppel, S. Langer & L. M. David (Hrsg.), Digitale Medien in der Grundbildung Erwachsener: Einsatzmöglichkeiten und Gelingensbedingungen (S. 31–47). wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/9783763978168>
3. **Koppel, I.** (2025). Digitale Medien in der Grundbildung und der Digital Inclusion Pathway. In I. Koppel, S. Langer & L. M. David (Hrsg.), Digitale Medien in der Grundbildung Erwachsener: Einsatzmöglichkeiten und Gelingensbedingungen (S. 11–19). wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/9783763978168>
4. **Koppel, I.**, & David, L. M. (2025). Digitale Medien und ihre Verankerung in pädagogischen Konzepten in der Alphabetisierung und Grundbildung. In I. Koppel, S. Langer & L. M. David (Hrsg.), Digitale Medien in der Grundbildung Erwachsener: Einsatzmöglichkeiten und Gelingensbedingungen (S. 141–149). wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/9783763978168>
5. Langer, S., & **Koppel, I.** (2025). Convergent Design. In I. Koppel, S. Langer & L. M. David (Hrsg.), Digitale Medien in der Grundbildung Erwachsener: Einsatzmöglichkeiten und Gelingensbedingungen (S. 199–227). wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/9783763978168>
6. Weber, J., & **Koppel, I.** (2025). Auf dem Weg zur digitalen Inklusion mit Angeboten zur digitalen Grundbildung. In I. Koppel, S. Langer & L. M. David (Hrsg.), Digitale Medien in der Grundbildung Erwachsener: Einsatzmöglichkeiten und Gelingensbedingungen (S. 49–73). wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/9783763978168>
7. David, L., Langer, S., & **Koppel, I.** (2025). „Dann verdoofe ich ja richtig“: Über Potenziale und Hemmnisse bezüglich der Nutzung digitaler Helfer durch gering Literalisierte. In S. Botters, M. Glatz & C. Sturm (Hrsg.), Alphabetisierung und Grundbildung in Evangelischer Erwachsenenbildung: Aus gutem Grund (S. 93–100). Waxmann.

8. **Koppel, I./** Löffler, C. (2023): Niederschwellige Weiterbildung für die Alphabetisierung und Grundbildung. In C. Löffler/ I. Koppel (Hrsg.): Professionalisierung in der Grundbildung Erwachsener. wbv.
9. Wolfensberger, B., Langer, S./ **Koppel, I.** (2023): Teilnehmerorientierung und digitale Medien in der Grundbildung. In C. Löffler/ I. Koppel (Hrsg.): Professionalisierung in der Grundbildung Erwachsener. wbv.
10. Löffler, C./ **Koppel, I.** (2023): Professionalisierung in der Grundbildung – ein Vorwort. In C. Löffler/ I. Koppel (Hrsg.): Professionalisierung in der Grundbildung Erwachsener. wbv.
11. **Koppel, I./** Löffler, C. (2023): Desiderate in Praxis und Wissenschaft – Fazit und Ausblick. In C. Löffler/ I. Koppel (Hrsg.): Professionalisierung in der Grundbildung Erwachsener. wbv.
12. Bravo Granström, M./ **Koppel, I.** (2023): Transformatiker:innen gesucht! Anforderungen an Weiterbildungspersonal in digital geprägten Zeiten. In: Bravo Granström, M./ Koppel, I./ Stratmann, J.: Digitale Transformation in der wissenschaftlichen Weiterbildung. wbv, 15-31.
13. **Koppel, I.** (2022): Zukunftsfähige Bildung als Herausforderung für gering Literalisierte – Anhaltspunkte und Überlegungen für die Förderung Digitaler Grundbildung. In: Lang-Wojtasik, G. / König, S.: BILDUNG 2050 – Interdisziplinäre Perspektiven (Weingartner Dialogüber Forschung 5). Ulm: Klemm+Oelschläger, 65-76.
14. **Koppel, I./** Schieferdecker, R. (2019): Alphabetisierung als Voraussetzung gesellschaftlicher Teilhabe und Transformation? Systematische Betrachtungen zum Schriftspracherwerb. In: Lang-Wojtasik, G. (Hrsg.): Große Transformation als weltgesellschaftliche Herausforderung – Global Citizenship Education als Chance. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, 161-175.
15. **Koppel, I.** (2016): Design Based Research – Ein flexibler Ansatz für die Entwicklung und Evaluation einer Online-Diagnostik. In: Dunker, N./Finnern, N./Koppel, I. (2016): Wege durch den Forschungsdschungel – Ausgewählte Fallbeispiele aus der Fallbeispiele aus der Forschungspraxis. Berlin/Heidelberg: Springer VS, 201-218.
16. Wolf, K.D./**Koppel, I./**Schwedes, K. (2011): Potenziale von Rich E-Assessment für die Förderdiagnostik funktionaler Analphabeten. In: Grotlüschen, Anke/ Kretschmann, Rudolf/Quante-Brandt, Eva/Wolf, Karsten: Literalitätsentwicklung von Arbeitskräften, Münster: Waxmann, 122-153.

Publikationen in Tagungsbänden

1. Schepers, C./ **Koppel, I.** (2023): The impact of work-oriented basic education from the company perspective. In C. N.gele, N. Kersh, & B. E. Stalder (Eds.), Trends in vocational education and training research, Vol. VI. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER), Vocational Education and Training Network (VETNET) (pp. 224-233). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8209137>
2. Lukas, S., Müller, W., Huwer, J., Drüke-Noe, C., **Koppel, I.**, Rebholz, S., Stratmann, J., Theilmann, F., & Weitzel, H. (2019). Improving students' TPACK through learning labs: the implementation of iChemLab and STEAM Makerspace. In: Proceedings of EDULEARN 2019, Palma de Mallorca, Spain. doi: 10.21125/edulearn.2019.1611.
3. **Koppel, I./**Küster, J./Wolf, K.D. (2013): Usability-Testing mit Funktionalen AnalphabetInnen. In: Breiter, A. & Rensing, C. (Hrsg.), DeLFI 2013 – Die 11. e-Learning Fachtagung Informatik. Bonn: Gesellschaft für Informatik. (S. 293-296).
4. **Koppel, I.** (2011): otu.lea - Potenziale einer Online-Testumgebung für funktionale AnalphabetInnen und Mobile Learning. In: Rummler, Klaus/ Seipold, Judith/ Lübcke, Eileen/ Pachler, Norbert/ Attwell, Graham: mobile learning: crossing boundaries in convergent environments. Book of Abstracts of the Conference: mobile learning: crossing boundaries in convergent environments, Bremen, 161-165.

Sonstige Veröffentlichungen

1. **Koppel, I./** Kosmlla, L./ Devenes, K. (2021): Bericht des Evaluationsprojekts zu BEF Alpha. In Zusammenarbeit mit dem Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
2. Schepers, C./ **Koppel, I.** / Löffler, C. (2020): Evaluationsbericht für die Einrichtung der Grundbildungszentren in Baden-Württemberg. In Zusammenarbeit mit dem Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
3. **Koppel, I./** Wolf, K.D. (2018): Gelingensbedingungen für den Einsatz von eVideo Transfer: Die wissenschaftliche Evaluation. Abrufbar unter: https://www.lernen-mit-evideo.de/wp-content/uploads/2019/01/Abschlussbericht_eVideoTransfer_final_Homepage.pdf

1. Zeitschrift für Pädagogik[1]
2. Zeitschrift Medienpädagogik – Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung[2]
3. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung[3]
4. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft [4]

Ein Danke an alle Leser:innen!



[1] https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/zeitschriften/zeitschrift_fuer_paedagogik.html
[2] <https://www.medienpaed.com/>
[3] <https://www.die-bonn.de/institut/dienstleistungen/publikationen/report.aspx>;
[4] <https://www.springer.com/journal/40955>