

Kurz-Vita



Akademischer Werdegang

Seit 01/2022	Professorin für Elementarbildung (W3) Erziehungswissenschaften Pädagogische Hochschule Weingarten
01/2022 – 04/2022	Mutterschutz
10/2020 – 12/2021	Vertretungsprofessorin für Elementarbildung Erziehungswissenschaften Pädagogische Hochschule Weingarten
05/2019 – 12/2021	Akademische Rätin a. Z. Lehrstuhl für Psychologie I – Entwicklung und Lernen Otto-Friedrich-Universität Bamberg
01/2018 – 04/2019	Wissenschaftliche Mitarbeiterin Lehrstuhl für Psychologie I – Entwicklung und Lernen (Prof. Dr. Weinert) Otto-Friedrich-Universität Bamberg
03/2018 – 12/2018	Mutterschutz und Elternzeit
04/2008 – 04/2019	Wissenschaftliche Mitarbeiterin Lehrstuhl für Elementar- und Familienpädagogik (Prof. Dr. Roßbach) Otto-Friedrich-Universität Bamberg <ul style="list-style-type: none">- DFG-Forschergruppe BiKS (Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter) (2008-2013)- DFG-Projekt: Langfristige bereichsspezifische und globale Effekte frühkindlicher Entwicklungen und Bildungserfahrungen: Eine interdisziplinäre Längsschnittstudie (BiKSplus) (2013-2016)- BMFSFJ-Projekt: Evaluation Sprach-Kitas (2016-2019)
07/2013 – 03/2014	Mutterschutz und Elternzeit
09/2005 – 04/2008	Studentische Mitarbeiterin Lehrstuhl für Elementar- und Familienpädagogik Otto-Friedrich-Universität Bamberg Forschungsprojekt „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und

Selektionsentscheidungen im Vor- und Grundschulalter (BiKS)“

02/2006 – 04/2006

Forschungspraktikum

Freie Universität Berlin, Arbeitsbereich Empirische Erziehungswissenschaft (Prof. Dr. Merkens)

09/2006 – 11/2006

Forschungspraktikum

University of London, Institute of Education, Effective Provision of Preschool Education Project (Prof. Dr. Siraj)

Pädagogisch-praktische Tätigkeiten

02/2004 – 04/2004

Praktikum

Hilfe für das autistische Kind e.V., Chemnitz

09/2002 – 09/2003

Freiwilliges soziales Jahr

Zwickauer Kinderhausverein e.V., Kindergarten Villa Kinderbunt, Zwickau

Sonstige fachbezogene Qualifikationen/ Preise

Seit 2013 56 Arbeitseinheiten im Fortbildungszentrums Hochschullehre der Universitäten Bamberg, Bayreuth, Erlangen-Nürnberg in den Bereichen „Lehr-Lernkonzepte“, „Präsentation/ Kommunikation“, „Reflexion und Evaluation“, „Beraten und Begleiten“

2012 Best PhD Paper Presentation der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood, im Rahmen des EARLI SIG 5 Biennial Meeting "Researching Development, Learning, and Well-Being in Early Childhood", Utrecht, NL, 27.-29. August mit dem Beitrag: Lehrl, S., Ebert, S. & Roßbach, H.-G. (2012). Facets of preschoolers' home literacy environments. What contributes to reading literacy in primary school?

2011 Teilnahme am Mentoring-Programm der Universität Bamberg "Female Researcher Network (feRNet)", 1. Mentoring-Runde (2011).

Forschungsprojekte

Linberg, A., **Lehrl, S.**, Dornheim, D., Weinert, S. & Roßbach, H.-G (2019). Frühe mathematische Entwicklung und die Bedeutung von Interaktionsqualität in Kindertageseinrichtungen. Gefördert durch die Deutsche Forschungsgemeinschaft.

Weinert, S. in Zusammenarbeit mit **Lehrl, S.** & Roßbach, H.-G. (2019). Langfristige Bedeutung früher Entwicklungen und Bildungserfahrungen in Kindergarten und Familie für den Bildungs- und Lebenserfolg junger Erwachsener im Alter von 18 Jahren.

Roßbach, H.-G. & Weinert, S.; beteiligte Personen: Ebert, S., **Lehrl, S.**, Lockl, K. (2013). Langfristige bereichsspezifische und globale Effekte frühkindlicher Entwicklungen und

Bildungserfahrungen: Eine interdisziplinäre Längsschnittstudie (BiKSplus[3-13]). Gefördert durch die Deutsche Forschungsgemeinschaft.

Listenplätze

- | | |
|------|---|
| 2021 | Professur für Elementarbildung (W3) PH Weingarten, Platz 1 |
| 2021 | Professur für Erziehungswissenschaften mit Schwerpunkt Frühkindliche Bildung und Erziehung (W2) Freie Universität Berlin, Platz 3 |
| 2017 | Juniorprofessur für Frühkindliche Bildungsforschung (W 1) an der Freien Universität Berlin, Platz 2 |

Publikations- und Vortragsverzeichnis

Zeitschriftenartikel mit Begutachtung (Peer Review)

Veröffentlichte Artikel (22)

Wieduwilt, N., **Lehrl, S.**, & Anders, Y. (2023). Preschool teachers' language-related pedagogical beliefs and their relation to observed classroom quality. *Early Childhood Research Quarterly*, *62*, 175-185.

Lehrl, S., Linberg, A., Niklas, F., & Kuger, S. (2021). The home learning environment in the digital age—Associations between self-reported “analog” and “digital” home learning environment and Children's socio-emotional and academic outcomes. *Frontiers in Psychology*, *12*, 592513.

Ebert, S., **Lehrl, S.**, & Weinert, S. (2020). Differential effects of the home language and literacy environment on child language and theory of mind and their relation to socioeconomic background. *Frontiers in Psychology*, *11*, 2321.

Linberg, A., **Lehrl, S.**, & Weinert, S. (2020). The early years home learning environment—associations with parent-child-course attendance and children's vocabulary at age 3. *Frontiers in Psychology*, *11*, 1425.

Lehrl, S., Flöter, M., Wieduwilt, N., & Anders, Y. (2020). Direkte und indirekte Bedeutsamkeit der Zusammenarbeit mit Familien für die kindliche Sprachentwicklung. In *Evidenzbasierte Überprüfung von Sprachförderkonzepten im Elementarbereich* (pp. 129-152). Springer VS, Wiesbaden.

Burghardt, L., Linberg, A., **Lehrl, S.**, & Konrad-Ristau, K. (2020). The relevance of the early years home and institutional learning environments for early mathematical competencies. *Journal for educational research online*, *12*(3), 103-125.

Wieduwilt, N., **Lehrl, S.**, & Anders, Y. (2021). Preschool teachers' pedagogical beliefs in the field of language education. *Teaching and Teacher Education*, *101*, 103296.

Kurucz, C., **Lehrl, S.**, & Anders, Y. (2020). Preschool teachers' perspectives about the engagement of immigrant and non-immigrant parents in their children's early education. *International Journal of Early Childhood*, *52*(2), 213-231.

Lehrl, S., Ebert, S., Blaurock, S., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2020). Long-term and domain-specific relations between the early years home learning environment and students' academic outcomes in secondary school. *School Effectiveness and School Improvement*, *31*(1), 102-124.

Rose, E., **Lehrl, S.**, Ebert, S. & Weinert, S. (2018). Long-term relations between language and socioemotional development: The role of the home literacy environment. *Early Education and Development* *29*, 342-356.

Lehrl, S. & Smidt, W. (2018). Differential effects of preschool quality on children's emergent literacy skills during preschool in Germany. *Research Papers in Education*, *33*(4), 492-514.

Lehrl, S., Kluczniok, K., Roßbach, H.-G. & Anders, Y. (2017). Long term persistence of preschool intervention on children's mathematical development: Results from the German model project "Kindergarten of the future in Bavaria". *Global Education Review*, 4(3), 70-87.

Lehrl, S., Kluczniok, K., & Roßbach, H.-G. (2016). Longer-term associations of preschool education: The predictive role of preschool quality for the development of mathematical skills through elementary school. *Early Childhood Research Quarterly* 36, 475-488.

Richter, D., **Lehrl, S.** & Weinert, S. (2016). Enjoyment of learning and learning effort in primary school: The significance of child individual characteristics and stimulation at home and at preschool. *Early Child Development and Care* 186 (1), 96-116.

Lehrl, S., Kuger, S. & Anders, Y. (2014). Soziale Disparitäten beim Zugang zu Kindergartenqualität und differenzielle Konsequenzen für die vorschulische mathematische Entwicklung. *Unterrichtswissenschaft*, 2, 132-151.

Kuger, S. & **Lehrl, S.** (2013). Wechselwirkungen vorschulischer Erfahrungen in Kindergarten und Familie und ihre Bedeutung für das Lesen im Grundschulalter. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 4, 399-415.

Lehrl, S., Smidt, W., Große, C., & Richter, D. (2013). Patterns of literacy and numeracy activities in preschool and their relation to structural characteristics and children's home activities. *Research Papers in Education*, <http://dx.doi.org/10.1080/02671522.2013.792865>.

Kluczniok, K., **Lehrl, S.,** Kuger, S. & Roßbach, H.-G. (2013). Quality of the home learning environment during preschool age – Domains and contextual conditions. *European early childhood education research Journal*, 21(3), 420-438.

Kratzmann, J., **Lehrl, S.** & Ebert, S. (2013). Einstellungen zum Einbezug der Erstsprache im Kindergarten und deren Bedeutung für die Wortschatzentwicklung im Deutschen bei Kindern mit Migrationshintergrund. *Frühe Bildung*, 2(3), 133-143.

Anders, Y., Roßbach, H.-G., Weinert, S., Ebert, S., Kuger, S., **Lehrl, S.** & von Maurice, J. (2012). Home and preschool learning environments and their relations to the development of early numeracy skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 27, 231-244.

Lehrl, S., Ebert, S., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2012). Die Bedeutung der familiären Lernumwelt für Vorläufer schriftsprachlicher Kompetenzen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Familienforschung*, 24(2), 115-133.

Smidt, W., **Lehrl, S.,** Anders, Y., Pohlmann-Rother, S. & Kluczniok, K. (2012). Emergent literacy activities in the final preschool year in the German federal states of Bavaria and Hesse. *Early Years - An International Journal of Research and Development*, 32(3), 301-312.

Richter, D., **Lehrl, S.,** Mudiappa, M., Schmitt, M. & Smidt, W. (2011). Aus der Forschungspraxis: Die DFG-Forschergruppe BiKS. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31, 212-214.

Monographie (1)

Lehrl, S. (2018). *Qualität häuslicher Lernumwelten im Vorschulalter. Eine empirische Analyse zu Konzept, Bedingungen und Bedeutung*. Springer: Wiesbaden.

Herausgeberschaften (5)

Smidt, W. & **Lehrl, S.** (Hrsg.) (2020). *Teacher–child interactions in Early Childhood Education and Care classrooms: characteristics, predictivity, dependency and methodological issues*. London: Routledge.

Lehrl, S., Evangelou, M. & Sammons, P. (2020). The home learning environment and its role in shaping children's educational development. *School Effectiveness and School Improvement*, 33(1).

Smidt, W. & **Lehrl, S.** (Hrsg.) (2018). Teacher–child interactions in Early Childhood Education and Care classrooms: characteristics, predictivity, dependency and methodological issues. *Research Papers in Education*, 33(4).

Niklas, F. & **Lehrl, S.** (in Vorbereitung). *Die Familie als Lernumwelt: Konzept, Befunde und Perspektiven*. Kohlhammer.

Niklas, F., Cöhrssen, C., Lehrl, S., & Napoli, A. (2021). Children's competencies development in the home learning environment. *Frontiers in Psychology*.

Buchveröffentlichungen (10, *mit Peer Review 3)

Lehrl, S. (2022). The home learning environment as a means to overcome adversities in education. In A.J. Holliman & K. Sheehy (Ed.). *Overcoming Adversity in Education* (pp. 78-88). Routledge.

***Lehrl, S.** (2021). Die Bedeutung der häuslichen Lernumwelt für die kindliche Kompetenzentwicklung. In DGfE Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.). *Familie im Kontext pädagogischer Institutionen. Theoretische Perspektiven und empirische Zugänge* (S.54-69). Beltz Juventa.

***Lehrl, S.**, Flöter, M., Wieduwilt, N. & Anders, Y. (2020). Direkte und indirekte Bedeutsamkeit der Zusammenarbeit mit Eltern für die kindliche Sprachentwicklung. In K. Blatter, K. Groth & M. Hasselhorn (Hrsg.). *Evidenzbasierte Überprüfung von Sprachförderkonzepten im Elementarbereich* (pp. 129-152). Edition ZfE. Wiesbaden: Springer.

***Lehrl, S.** (2018). Mathematische Bildung und Förderung. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch Empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 317-332). Münster: Waxmann.

Roßbach, H.-G., Kluczniok, K. & **Lehrl, S.** (2017). Zur Notwendigkeit von Längsschnittdatenanalysen in der Frühpädagogik. In K. Fröhlich-Gildhoff & I. Nentwig-Gesemann (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik X* (S. 151-165). Freiburg: FEL Verlag Forschung Entwicklung Lehre.

Blaurock, S., **Lehrl, S.** & Große, C. (2014). Das Freizeitbudget von Kindern im Kindergarten- und Grundschulalter. In M. Mudiappa & C. Artelt (Hrsg.), *BiKS – Ergebnisse aus den*

Längsschnittstudien. Praxisrelevante Befunde aus dem Primar- und Sekundarschulbereich (p. 29-46). Bamberg: University of Bamberg Press.

Lehrl, S. (2013). Die häusliche Lernumwelt im Vorschulalter - wie Eltern die kindliche Kompetenzentwicklung unterstützen. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung. Ergebnisse aus der Studie "Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)"* (S. 51-67), Münster, München u.a.: Waxmann.

Lehrl, S., Ebert, S. & Roßbach, H.-G. (2013). Facets of Preschoolers' Home Literacy Environments: What Contributes to Reading Literacy in Primary School? In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Eds.), *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Studies* (p. 35-62). Bamberg: University of Bamberg Press.

Lorenz, C., Schmitt, M., **Lehrl, S.**, Mudiappa, M. & Roßbach, H.-G. (2013). The Bamberg BiKS Research Group. In: M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.), *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Studies* (S. 15-33) Bamberg: University of Bamberg Press.

Lehrl, S. & Richter, D. (2013). Vorschulische Förderung positiver Leistungsemotionen. Die Bedeutung des Kindergartens und der Familie für Anstrengungsbereitschaft und Lernfreude in der Grundschule In Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.), *Konsens und Kontroversen. Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit im Dialog* (S. 80-87). Weinheim: Beltz Juventa.

Weitere Veröffentlichungen (16)

Lehrl, S. (2021). Frühe Bildung in der Familie. Wodurch sie langfristig bedeutsam ist. *Beziehungsweise*.

Lehrl, S., Evangelou, M., & Sammons, P. (2020). The home learning environment and its role in shaping children's educational development. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(1), 1-6.

Smidt, W. & Lehrl, S. (2018). Editorial – Teacher-child interactions in ECEC classrooms: characteristics, predictivity, dependency and methodological issues. *Research Papers in Education*, 33(4), 411-413.

Lehrl, S. & Dornheim, D. (2020). „Was Hänschen nicht lernt ...“ !? Entwicklung, Bedeutung und Förderung frühen numerischen Wissens. *uni.vers*, 12-15.

Anders, Y., Kluczniok, K., Ballaschk, I., Bartels, K. C., Grimmer, J., Hummel, T., **Kurucz, C., Lehrl, S., Resa, E., Wieduwilt, N., & Roßbach, H.-G.** (2019). *Policy Brief zum dritten Zwischenbericht zur wissenschaftlichen Evaluation des Bundesprogramms „Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist“*. Die Bedeutung des Trägers für eine einrichtungsübergreifende Qualitätsentwicklung und die Umsetzung des Programms „Sprach-Kitas“. Berlin, Bamberg: Freie Universität Berlin, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.

Anders, Y., Kluczniok, K., Ballaschk, I., Bartels, K. C., Blaurock, S., Große, C., Hummel, T., **Kurucz, C., Lehrl, S., Wieduwilt, N., & Roßbach, H.-G.** (2018). *Policy Brief zum zweiten Zwischenbericht zur wissenschaftlichen Evaluation des Bundesprogramms „Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist“*. Perspektive der Einrichtungsleitungen und

zusätzlichen Fachkräfte. Berlin, Bamberg: Freie Universität Berlin, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.

Anders, Y., Kluczniok, K., Ballaschk, I., Blaurock, S., **Kurucz, C.**, Lehl, S., Wieduwilt, N., & Roßbach, H.-G. (2017). *Policy Brief zum ersten Zwischenbericht zur wissenschaftlichen Evaluation des Bundesprogramms „Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist“*. Perspektive der zusätzlichen Fachberatungen. Berlin, Bamberg: Freie Universität Berlin, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.

Lehl, S. (2016). Eltern und Institutionen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(4), 815-821.

Lehl, S. (2013). Förderung schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen im Kindergarten. *KiTa spezial*, (1), 13–16.

Lehl, S. & Richter, D. (2012). "Schule macht Spass" Anstrengungsbereitschaft und Lernfreude in der Grundschule. *Die Grundschulzeitschrift*, 26, 6-8.

Smidt, W. & **Lehl, S.** (2012). Förderung von Literacy im ersten, zweiten und dritten Kindergartenjahr. *Die Grundschulzeitschrift*, 26, 12-15.

Richter, D., **Lehl, S.**, Mudiappa, M., Schmitt, M. & Smidt, W. (2011). Aus der Forschungspraxis: Die DFG-Forschergruppe BiKS. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31, 212-214.

Schmitt, M., Smidt, W., Mudiappa, M., **Lehl, S.** & Richter, D. (2011). Die BiKS-Studie. *Die Grundschulzeitschrift*, 25, 248/249, 4-5.

Schmidt (Lehl), S. (2010). Soziale Ungleichheit schon beim Kindergartenbesuch?. *KiTa spezial*, (1), 29–32.

Schmidt (Lehl), S. & Smidt, W. (2010). Wo knüpft die Grundschule an? Förderung von schriftsprachlichen Vorläuferfertigkeiten im Kindergarten. *Schulverwaltung Bayern*, 33, 1, 5-7

Schmidt (Lehl), S. & Smidt, W. (2010). Wo knüpft die Grundschule an? Förderung von schriftsprachlichen Vorläuferfertigkeiten im Kindergarten. *Schulverwaltung Hessen und Rheinland-Pfalz*, 15, 2, 65-67 (erneuter Abdruck).

Smidt, W. & **Schmidt (Lehl), S.** (2010). Emergent Literacy im letzten Kindergartenjahr. In K.-H. Arnold, K. Hauenschild & B. Schmidt (Hrsg.), *Zwischen Fachdidaktik und Stufendidaktik: Perspektiven für die Grundschulpädagogik. Jahrbuch Grundschulpädagogik (Bd. 14)* (S. 63-66). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Smidt, W., **Schmidt (Lehl), S.**, von Maurice, J. & Richter, D. (2010). Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen. Der Untersuchungsansatz der BiKS-Studie. *KiTa spezial*, (1), 8–11.

Schmidt (Lehl), S., Schmitt, M. & Smidt, W. (2009). *Die BiKS-Studie. Methodenbericht zur zweiten Projektphase*. Online verfügbar unter: <http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2009/2534/>

Wissenschaftliche Vorträge und Präsentationen

Baron, F.; Linberg, A.; **Lehrl, S.**; Dornheim, D. (13.07.2022): Changes in global and math-specific teacher-child interactions through teacher trainings. Vortrag. EARLI SIG5 „Changing Times in ECEC: New Opportunities for Fostering Development and Improving Sustainability.“ Utrecht University. Utrecht, The Netherlands

Klemm, J., **Lehrl, S.**, Linberg, A. & Dornheim, D. (13.07.2022). Math Talk in Toddlers' Classrooms. EARLI SIG5 „Changing Times in ECEC: New Opportunities for Fostering Development and Improving Sustainability.“ Utrecht University. Utrecht, The Netherlands.

Lehrl, S.; Linberg, A.; Dornheim, D.; Besser, N.; Baron, F.; Klemm, J.; Roßbach, H.-G.-; Weinert, S. (25.08.2021): Relations between quality of teacher-child interaction and toddler's mathematical outcomes. Vortrag. EARLI. Gothenburg, Sweden (virtuell)

Baron, F.; Linberg, A.; **Lehrl, S.**; Dornheim, D. (11.03.2022): Fortbildungen für pädagogische Fachkräfte im U3-Bereich zur Steigerung der Qualität von Fachkraft-Kind-Interaktionen. Vortrag. GEBF „Alles auf Anfang – Bildung im Digitalen Wandel.“ LIfBi, Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Bamberg (virtuell)

Klemm, J., Besser, N., **Lehrl, S.**, Linberg, A. & Dornheim, D. (11.03.2022). „Math Talk“ in Fachkraft-Kind-Interaktion in der Krippe: Ausprägung und Beziehung zu mathematischen Kompetenzen. Symposia at 9th Conference of the Society for Empirical Educational Research (GEBF), Bamberg, March 9–11, 2022(virtuell).

Klemm, J.; Baron, F.; Linberg, A.; **Lehrl, S.**; Dornheim, D. (13.09.2022): Die Bedeutung von Fortbildungen für die globale und mathematikspezifische Interaktionsqualität zwischen pädagogischer Fachkraft und Kindern unter drei Jahren. Vortrag. DGPs „View on/of Science“ Universität Hildesheim. Hildesheim

Linberg, A.; **Lehrl, S.**; Baron, F.; Besser, N.; Klemm, J.; Weinert, S. (09.03.2022): Welche Rolle spielt die digitale häusliche Lernumwelt für sozio-emotionale Kompetenzen im Kleinkindalter? Vortrag. GEBF „Alles auf Anfang – Bildung im Digitalen Wandel.“ LIfBi, Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Bamberg (virtuell)

Linberg, A.; **Lehrl, S.**; Baron, F.; Besser, N.; Klemm, J.; Weinert, Sabine (14.09.2021): Digitale und analoge häusliche Lernumwelten im Kleinkindalter und ihre Bedeutung für sozial-emotionale Kompetenzen. Vortrag. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPSY). PH Heidelberg. Heidelberg (virtuell)

Baron, F.; Linberg, A.; **Lehrl, S.**; Dornheim, D. (25.08.2021): Interaction quality in early child-care centers and its associations with structural characteristics. Posterpräsentation. EARLI. Gothenburg, Sweden (virtuell)

Besser, N.; Dornheim, D.; **Lehrl, S.**; Linberg, A. (26.08.2021) Early numerical knowledge, it's relation to language skills and the importance of social disparities. Posterpräsentation. EARLI. Gothenburg, Sweden (virtuell)

Klemm, J.; **Lehrl, S.**; Linberg, A.; Dornheim, D.; Besser, N.; Baron, F. (26.08.2021): The relation between Structural Quality and Math Talk in Early Childhood Education. Posterpräsentation. EARLI. Gothenburg, Sweden (virtuell)

Baron, F.; Linberg, A.; **Lehrl, S.**; Dornheim, D. (14.03.2022): Fachkraft-Kind-Interaktionen in U3-Betreuungseinrichtungen und die Rolle von Strukturmerkmalen. Posterpräsentation. DGfE „Ent|grenz|ungen.“ Universität Bremen. Bremen (virtuell)

Baron, F.; Linberg, A.; **Lehrl, S.**; Dornheim, D. (24.09.2021): Fachkraft-Kind-Interaktionsqualität in Kindertageseinrichtungen (U3) und Zusammenhänge mit Strukturmerkmalen. Posterpräsentation. „Jahrestagung der Nachwuchswissenschaftler*innen der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit in der Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit der DGfE.“ Universität Vechta. Vechta (virtuell)

Lehrl, S. & Lonnemann, J (2020). Entwicklung und Vorhersage früher mathematischer Kompetenzen. Symposium auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Potsdam (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Lohmüller, A., Dornheim, S. & **Lehrl, S.** (2020). Die spezifische Bedeutung des mathematischen Wortschatzes bei der Vorhersage numerischen Wissens im Alter zwischen 3 und 4 Jahren. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Potsdam (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Burghardt, L., Linberg, A., **Lehrl, S.** & Konrad-Ristau, K. (2020). Die Bedeutung frühkindlicher häuslicher und institutioneller Lernumwelten für frühe mathematische Kompetenzen. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Potsdam (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Kurucz, C. & **Lehrl, S.** (2020). Das wahrgenommene Engagement von Eltern mit und ohne Migrationshintergrund aus der Perspektive frühpädagogischer Fachkräfte. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Potsdam (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Wieduwilt, N., **Lehrl, S.** & Anders, Y (2020). The Relation between Preschool Teachers' Language-related Pedagogical Beliefs and Observed Classroom Quality. Vortrag auf der Tagung der American Educational Research Association (AERA), San Francisco (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Lehrl, S., Roßbach, H.-G., Weinert, S. (2020). Persistent Preschool Quality and Home Learning Environmental Effects and the Moderating Role of Early Risk. Vortrag auf der Tagung der American Educational Research Association (AERA), San Francisco (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Kurucz, C. & **Lehrl, S.** (2020). Preschool Teachers' Perspectives about the Engagement of Parents with, and without Immigrant Background. Vortrag auf der Tagung der American Educational Research Association (AERA), San Francisco (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Kurucz, C., Lehl, S., & Anders, Y. (2020, August). *Preschool teachers' beliefs in dealing with cultural diversity* [Konferenzbeitrag, Konferenz abgesagt]. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Ramat Gan, Israel.

Volodina, A. & **Lehl, S.** (2020). The role of home learning environment and childcare for academic language competencies in primary school. Vortrag auf der Konferenz der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Israel (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Wieduwilt, N. & **Lehl, S.** (2020). Relationship between language-related pedagogical beliefs and observed classroom quality. Vortrag auf der Konferenz der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Israel (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Feichtmeyer, J., **Lehl, S.**, Berner, V., Grolig, L., Nürnberger, L. & Niklas, F. (2020). Kindergarten children's numerical competencies, structural family background and quality of the Home Numeracy Environment. Poster auf der Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Jena (Beitrag angenommen, abgesagt auf Grund der SARS-CoV-2-Pandemie).

Wieduwilt, N., **Lehl, S.** & Anders, Y. (2019). Preschool teachers' epistemological beliefs in promoting early language and literacy skills. Vortrag auf der Tagung der American Educational Research Association (AERA), Toronto, CA, 04. - 09.04.2019.

Lehl, S., Blaurock, S., Mursin, K., Große, C., Roßbach, H.-G., Weinert, S. & Ebert, S. (2018). Lasting associations of preschool quality and secondary school outcomes in mathematics and problem behaviour. Vortrag auf der Tagung der American Educational Research Association (AERA), New York City, US, 13. - 17.04.2018.

Lehl, S. (2018). Die langfristige Bedeutung der frühen häuslichen Lernumwelt. Vortrag auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) an der Universität Duisburg-Essen, 18.-21.03.2018.

Lehl, S., Flöter, M. & Anders, Y. (2018). Direkte und indirekte Bedeutsamkeit der Zusammenarbeit mit Eltern für die kindliche Sprachentwicklung. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Basel, 15.-17.02.2018.

Wieduwilt, N., **Lehl, S.** & Anders, Y. (2018). Dimensionalität sprachpädagogischer Überzeugungen von frühpädagogischen Fachkräften. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Basel, 15.-17.02.2018.

Blaurock, S. & **Lehl, S.** (2017). The early home learning environment as a protective factor for early adolescent coping with life. Poster auf der 6. Konferenz der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Tampere, Finland, 27.08.-02.09.2017.

Aminipour, S, Asgari, A. & **Lehl, S.** (2017). Comparing psychometric properties of the German and Persian version of Early Childhood Environment Rating Scale-Revised (ECERS-

R) using Rasch analysis. Vortrag auf dem 19. International ECERS Meeting in Sevilla, Spanien, 10.04.-12.04.2017.

Lehrl, S. (2017). Associations of ECERS-R and ECERS-E with secondary school outcomes in mathematics, reading and problem behaviour. Vortrag auf dem 19. International ECERS Meeting in Sevilla, Spanien, 10.04.-12.04.2017.

Blaurock, S. & **Lehrl, S.** (2017). Longer-term ECEC quality effects and the moderating role of early risk. Poster auf der Konferenz „ECEC Quality“ in Berlin, 23.3.-24.03.2017.

Lehrl, S. (2017). Additive und interaktive Effekte unterschiedlicher Facetten der häuslichen Lernumwelt und die Frage: Warum "wirkt" der Buchbesitz? Poster auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Heidelberg, 13.-15.03.2017.

Lehrl, S. (2016). Die Bedeutung der Kindergartenqualität für die kindliche Entwicklung. Befunde aus der BiKS-Studie. eingeladener Vortrag im Rahmen der interdisziplinären Tagung „Frauen in der Wissenschaft, Universität Potsdam, 22.07.2016.

Lehrl, S., Blaurock, S., Mursin, K., Weinert, S. & Roßbach, H.-G. (2016). Longer-term effects of preschool quality: Associations between preschool quality and children's competencies in mathematics and conduct problems in secondary school. Vortrag auf der 5. Konferenz der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Porto, Portugal, 29.06.-01.07.2016.

Lehrl, S. & Smidt, W. (2016). Differential effects of preschool quality on children's emergent literacy skills during preschool in Germany. Poster auf der 5. Konferenz der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Porto, Portugal, 29.06.-01.07.2016.

Kluczniok, K. & **Lehrl, S.** (2016). Long-term effects of an academically oriented preschool programme on child's mathematical development. Results from the German model programme KiDZ. Vortrag auf der 5. Konferenz der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Porto, Portugal, 29.06.-01.07.2016.

Blaurock, S & **Lehrl, S.** (2016). Bereichsübergreifende Erfahrungen in der familialen Lernumwelt und langfristige Lebensbewältigung. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe empirisch-pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Rostock, 18.-21.09.2016.

Lehrl, S., Mursin, K & Roßbach, H.-G. (2016). Effekte früher Lernumwelten in Kindergarten und Familie auf mathematische Kompetenzen im Jugendalter. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Freien Universität Berlin, 09.-11.03.2016.

Rose, E., **Lehrl, S.** & Weinert, S. (2016). Die Bedeutung der häuslichen Lernumwelt für das Zusammenspiel zwischen sprachlicher und sozial-emotionaler Entwicklung vom vierten bis zum achten Lebensjahr. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Freien Universität Berlin, 09.-11.03.2016.

Lehrl, S. (2016). Langfristige Effekte kindlicher Entwicklungen und Bildungserfahrungen - aktuelle Befunde der Längsschnittstudien BiKSplus[3-13] und [8-18]. Symposium auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Freien Universität Berlin, 09.-11.03.2016

Lehrl, S., Ebert, S., Weinert, S. & Roßbach, H.-G. (2014). Impact of changes in the home learning environment on preschooler's development of language and academic skills. Vortrag auf der 3. Konferenz der Special Interest Group 5: Learning and Development in Early Childhood der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Jyväskylä, Finnland, 25.-27.08.2014.

Lehrl, S., Kluczniok, K., Weinert, S. & Roßbach, H.-G. (2014). Effects of early and middle childhood experiences at home, at preschool and at primary school on the development of mathematical skills in primary school. Vortrag auf der Tagung der American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, US, 03. - 07.04.2014.

Kuger, S. & **Lehrl, S.** (2014). Wechselwirkungen vorschulischer Erfahrungen in Kindergarten und Familie und ihre Bedeutung für das Lesen im Grundschulalter. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Goethe-Universität in Frankfurt am Main, 03.-05.03.2014

Lehrl, S., Kuger, S. & Anders, Y. (2014). Zugang zu und Effekte der Kindergartenqualität: Die Bedeutung des sozialen Hintergrundes. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Goethe-Universität in Frankfurt am Main, 03.-05.03.2014

Lehrl, S. & Rossbach, H.-G. (2013). Continuity and changes of the home learning environment from pre- to primary school in Germany. Vortrag auf der 15. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München, 27.-31.08.2013.

Lehrl, S. (2013). Changing experiences in the home learning environment: Conditions and effects. Symposium auf der 15. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München, 27.-31.08.2013.

Lehrl, S., Ebert, S., Weinert, S. & Rossbach, H.-G. (2012). Die Bedeutung der Home Literacy Environment für Lesefertigkeit und Leseverständnis. Vortrag auf der 48. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, 23.-27. September.

Lehrl, S., Ebert, S. & Rossbach, H.-G. (2012). Facets of preschoolers' home literacy environments. What contributes to reading literacy in primary school? Vortrag auf der EARLI SIG 5 Biennial Meeting "Researching Development, Learning, and Well-Being in Early Childhood", Utrecht, NL, 27.-29. August.

Lehrl, S. (2012). Selection into higher quality child care as a challenge in examining child care effects in nonexperimental studies. Vortrag auf dem Annual ECERS International Workshop in Berlin, 06.-09. Mai.

Richter, D. & **Lehrl, S.** (2011). Home learning environment and social development in the preschool years: A child centered approach. Vortrag auf der 14. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, GB, 30. August - 03. September.

Lehrl, S. & Richter, D. (2011). Lernfreude und Anstrengungsbereitschaft in der Grundschule: Einfluss vorschulischer Anregungsqualitäten von Familie und Kindergarten. Vortrag auf der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Sektion Sozialpädagogik, Erkner, 23. - 25. Juni.

Große, C. , Smidt, W. & **Lehrl, S.** (2010). Förderung im Kindergarten: Selbstauskunft versus Beobachtung. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 13. - 15. September.

Lehrl, S. & Anders, Y. (2010). Unterschiedliche methodische Zugänge zu kindlichen Bildungsprozessen am Beispiel von BiKS-3-8. Symposium auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 13 - 15. September.

Schmidt (Lehrl), S. & Smidt, W. (2010). Literacy- und Numeracy-Förderung in Kindergarten und Familie am Ende der Kindergartenzeit. Vortrag auf dem 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz, 14. - 17. März.

Schmidt (Lehrl), S., Smidt, W. & Richter, D. (2009). Literacy-activities through the final preschool period: Extent and conditions. Poster auf der 2nd International Bamberg Summer School in Empirical Education Research on Improving Data Quality in Educational Studies, Bamberg, 28. September - 01. Oktober.

Smidt, W. & **Schmidt (Lehrl), S.** (2009). Literacy-Aktivitäten im letzten Kindergartenjahr: Ausmaß und Bedingtheit. Vortrag auf der 18. Jahrestagung der DGfE-Kommission "Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe", Hildesheim, 21. - 23. September.

Schmidt (Lehrl), S., Kluczniok, K. & Kuger, S. (2009). Structure of educational quality in family settings. Vortrag auf der 13. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, NL, 25. - 29. August.

Schmidt (Lehrl), S. (2008). Welchen Kindergarten für mein Kind? Soziale Disparitäten beim Zugang zu qualitativ hochwertiger Betreuung. Poster auf der Arbeitstagung für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Kiel, 25. - 27. August.

Verzeichnis der Lehrveranstaltungen

- SoSe 2020 Förderung sozial-emotionaler und kognitiv-sprachlicher Entwicklung
Seminar, Master Psychologie, Universität Bamberg
- Entwicklung kindlichen Denkens
Seminar, Bachelor Psychologie, Universität Bamberg
- WiSe 2019/20 Empiriepraktikum „Theory of Mind“ (4 SWS)
Seminar, Bachelor Psychologie, Universität Bamberg
- Sprachliche und kognitive Entwicklung im frühen Kindesalter (Kurs A)
Seminar, Bachelor Psychologie, Universität Bamberg
- Sprachliche und kognitive Entwicklung im frühen Kindesalter (Kurs B)
Seminar, Bachelor Psychologie, Universität Bamberg
- SoSe 2019 Sprachliche und kognitive Entwicklung im frühen Kindesalter
Seminar, Bachelor Psychologie, Universität Bamberg
- WiSe 2018/19 Sprachentwicklung und Sprachförderung: Theoretische Grundlagen und
empirische Befunde
Seminar, Bachelor Psychologie, Universität Bamberg
- Webinare im Modul „Elternarbeit, Erziehungspartnerschaften und
Beratung“, Kita-Master Leitung frühkindlicher Bildungseinrichtungen,
Europa Universität Flensburg
- WiSe 2017/18 Webinare im Modul „Elternarbeit, Erziehungspartnerschaften und
Beratung“, Kita-Master Leitung frühkindlicher Bildungseinrichtungen,
Europa Universität Flensburg
- SoSe 2017 Sprachentwicklung und Sprachförderung: Theoretische Grundlagen und
praktische Umsetzungsmöglichkeiten, Seminar, Bachelor Pädagogik,
Universität Bamberg
- WiSe 2016/17 Webinare im Modul „Elternarbeit, Erziehungspartnerschaften und
Beratung“, Kita-Master Leitung frühkindlicher Bildungseinrichtungen,
Europa Universität Flensburg
- SoSe 2016 Lernumgebungen in der Elementar- und Familienpädagogik:
Bildungsprozesse innerhalb und außerhalb der Familie, Seminar,
Bachelor Pädagogik, Universität Bamberg
- Webinare im Modul „Elternarbeit, Erziehungspartnerschaften und
Beratung“, Kita-Master Leitung frühkindlicher Bildungseinrichtungen,
Europa Universität Flensburg
- WiSe 2015/16 Forschungsmethoden in der Frühpädagogik, Seminar, Master
Erziehungs- und Bildungswissenschaften, Universität Bamberg

(ebenfalls WiSe 14/15, WiSe 12/13, WiSe 11/12)

- SoSe 2012 Seminar, Master Erziehungs- und Bildungswissenschaften, Childcare Quality, Research and Recent Developments – International Teaching Series on Early Childhood Education. Internationales Seminar gefördert durch die interne Forschungsförderung der Universität Bamberg gemeinsam mit der Universität Amsterdam (Prof. Dr. Ruben Fukkink), der Purdue University (Prof. Dr. James G. Elicker), der Freien Universität Berlin (Prof. Dr. Yvonne Anders) und der Universität Bamberg (Dipl.-Päd. Simone Lehl)
- SoSe 2011 „Was ist ein guter Kindergarten?“ Ansätze, Konzepte und Befunde, Seminar, Bachelor Psychologie, TU Chemnitz
- SoSe 2010 Qualität und Qualitätsentwicklung in der Frühpädagogik: Theoretische und empirische Zugänge zur Qualität von Familien als Lernumwelt und ihrer Messung, Seminar, Master Erziehungs- und Bildungswissenschaften, Universität Bamberg

Betreuung von Abschlussarbeiten

Erstgutachten für **Masterarbeiten** für Studierende der Studiengänge Master Erziehungs- und Bildungswissenschaften, Berufliche Bildung und Psychologie z.B. zu den Themen alltagsintegrierte mathematische Förderung, intergenerationale Weitergabe kulturellen Kapitals, Effekte der häuslichen Lernumwelt auf die sprachliche Entwicklung

Zweitgutachten für **Diplom- und Masterarbeiten** der Studiengänge Diplom-Pädagogik, Master Erziehungs- und Bildungswissenschaften und Berufliche Bildung z.B. zu den Themen Familienpolitik, häusliche Lernumwelt, Qualität in Kindergärten

Erstgutachten für **Bachelorarbeiten** für Studierende der Studiengänge Pädagogik, Berufliche Bildung, Psychologie z.B. zu den Themen Elternschaft, Familienbildung, Sprachförderung, Qualität in Kindertageseinrichtungen, Resilienzförderung, Vaterschaft

Gutachtertätigkeit für Zeitschriften

Frühe Bildung

Zeitschrift für Familienforschung/Journal of Family Research

Learning and Individual Differences

Early Child Development and Care

International Journal of Early Years Education

Journal of Research in Childhood Education

Research Papers in Education

European Early Childhood Education Research Journal

Empirische Pädagogik

Early Childhood Research Quarterly

Contemporary Issues in Early Childhood Education

Frontline Learning Research

Scandinavian Journal of Education

Unterrichtswissenschaft

Frontiers in Psychology
Zeitschrift für Psychologie in Erziehung und Unterricht
Zeitschrift für Pädagogische Psychologie
Scientific Studies of Reading
Sage open

Gutachtertätigkeit für Tagungen

EARLI
GEBF
AERA

Mitgliedschaften

Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)

European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)