

## Kontaktstudiengang /Zertifikatskurs

### *Alphabetisierung und Grundbildung*

**28 CP (nach ECTS) für die unbenotete Teilnahmebescheinigung**

**bzw. 30 CP (nach ECTS) für das Hochschulzertifikat DAS**

### Modulübersicht

Modul Semester	Alphabetisierung AL	Grundbildung GB	Erwachsenen- bildung, Lernberatung und Förderdiagnostik ELF
1	Didaktik der Alphabetisierung	Mediendidaktik	Erwachsenen- bildung
2	Didaktik der Alphabetisierung von Menschen mit Migrationshinter- grund	Mathematische Grundbildung	Lernberatung und zielgruppen- adäquate Förderdiagnostik
gesamt	10 CP	8 CP	10 CP
<p>Zur Erlangung des Hochschulzertifikats (DAS): Durchführung und Dokumentation praxisbezogener Transferaufgaben (2 CP = 60 Stunden Selbstlernzeit), die nach Maßgabe der Dozent/inn/en auf das individuelle Tätigkeitsfeld der Studierenden abgestimmt werden.</p>			

Beginn ist jeweils zum Sommersemester.

## Modulhandbuch

<b>Modul AL</b>	<b>Titel des Moduls:</b>	Alphabetisierung	
	<b>Studiengang:</b>	Alphabetisierung und Grundbildung	
	<b>Abschlussziel:</b>	Teilnahmebescheinigung / Hochschulzertifikat DAS	
	<b>Kompetenzbereich:</b>	<b>Disziplinärer Schwerpunkt I</b>	
<b>Workload gesamt:</b> 300 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 10
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	1. und 2. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester <input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zwissemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Prof. Dr. Cordula Löffler, loeffler@ph-weingarten.de		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b> Didaktik der Alphabetisierung  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	deutsch
		Lage	1. Semester
		ECTS-P	5
		Angestrebte Veranstaltungsgröße	20 TN
	<b>Seminar</b> Didaktik der Alphabetisierung von Menschen mit Migrationshintergrund  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	deutsch

		Lage	2. Semester
		ECTS-P	5
		Angestrebte Veranstaltungsgröße	20 TN
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	keine		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung nach Maßgabe der Dozentin/des Dozenten		
<b>Modulprüfung:</b>	Portfolio (15 Seiten)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>			
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen für die Entstehung von (funktionalem) Analphabetismus</li> <li>- Erscheinungsbild, Lebenswelt der Betroffenen</li> <li>- Prävention von Analphabetismus</li> <li>- Modelle des Schriftspracherwerbs</li> <li>- Didaktische Modelle der Schriftsprachvermittlung</li> <li>- Entwicklung und Unterstützung der Sprachreflexion</li> <li>- Förderung von Lese- und Schreibkompetenzen</li> <li>- Lautbildung (unter Berücksichtigung von DaZ)</li> <li>- Kritischer Umgang mit Lehr- und Lernmaterial, Lehrwerkanalyse (auch DaZ); Materialien zur Visualisierung</li> <li>- Verknüpfung von Schriftspracherwerb mit mündlichem Spracherwerb (DaZ), u.a. Wortschatzarbeit, Aneignung grammatischer Strukturen</li> <li>- DaZ: spezifische Unterschiede div. Herkunftssprachen im Vergleich zum Deutschen</li> </ul>		
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen didaktische Modelle zum Schriftspracherwerb Erwachsener und setzen diese methodisch um</li> <li>- entwickeln die Fähigkeit, Schriftsprache (u.a. Prinzipien und Regeln der Rechtschreibung) in Alphabetisierungskursen zu vermitteln, bezogen auf den Kenntnisstand der Lernenden und unter Berücksichtigung unterschiedlicher Wege der Aneignung</li> <li>- schätzen auf der Basis von Kompetenzmodellen individuelle sprachliche und schriftsprachliche Fähigkeiten ein und unterstützen deren Erweiterung</li> <li>- kennen verschiedene Verfahren, die eine integrierte Aneignung von mündlichen Kompetenzen in der Zielsprache Deutsch und dem erstmaligen Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen unterstützen</li> <li>- unterstützen die Sprach- und Schriftsprachreflexion und vermitteln Grammatik anschaulich und zielgruppenbezogen</li> <li>- sind in der Lage, Konzepte für den Erwerb sprachlicher Fähigkeiten in der Fremdsprache Deutsch zu verknüpfen mit dem (erstmaligen) Erwerb schriftsprachlicher Fähigkeiten</li> <li>- können bei einer Fehleranalyse den möglichen Einfluss der Erstsprache der/des Lernenden berücksichtigen</li> <li>- lernen die Alphabetisierungsarbeit kennen bzw. vertiefen ihre</li> </ul>		

Praxiserfahrung

- wenden in den Seminaren gelernte Konzepte in der Praxis an
- reflektieren ihre Praxiserfahrung

<b>Modul GB</b>	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundbildung	
	<b>Studiengang:</b>	Alphabetisierung und Grundbildung	
	<b>Abschlussziel:</b>	Teilnahmebescheinigung / Hochschulzertifikat DAS	
	<b>Kompetenzbereich:</b>	<b>Disziplinärer Schwerpunkt II</b>	
<b>Workload gesamt:</b> 240 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 8
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	1. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input type="checkbox"/> Wintersemester <input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zwissemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Prof. Dr. Andreas Kittel, kittel@ph-weingarten.de		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b> Mediendidaktik  Fach: Mediendidaktik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	90 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	deutsch
		Lage	1. Semester
		ECTS-P	4
		Angestrebte Veranstaltungsgröße	20 TN
	<b>Seminar</b> Mathematische Grundbildung  Fach: Mathematik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	90 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	deutsch
		Lage	2. Semester

		ECTS-P	4
		Angestrebte Veranstaltungsgröße	20 TN
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	keine		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung nach Maßgabe der Dozentin/des Dozenten: praxisbezogene Transferaufgabe		
<b>Modulprüfung:</b>	keine		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>			
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einsatzmöglichkeiten (digitaler Medien) bei der Bildungsarbeit/ zu Lehr-Lernzwecken</li> <li>- verschiedene Dimensionen der Medienkompetenz</li> <li>- Anwendungsfelder digitaler Medien in Arbeitswelt und Alltag</li> <li>- aktuelle Softwareprodukte, die im Rahmen der Alphabetisierung eingesetzt werden können, und Kriterien zu deren Einschätzung</li> <li>- grundlegende didaktische und methodische Fragen zur Entwicklung allgemeiner und inhaltlicher mathematischer Kompetenzen anhand zentraler elementarer mathematischer Inhalte</li> <li>- Fragen zur Diagnostik mathematischer Kompetenzen</li> <li>- Schwierigkeiten beim Erlernen von Mathematik</li> <li>- Mathematiklernen im Erwachsenenalter</li> </ul>		
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Medien in die eigene Arbeit sinnvoll/reflektiert integrieren</li> <li>- sind in der Lage Medienkompetenz als Lerninhalt im Rahmen der Grundbildungsarbeit zu vermitteln</li> <li>- können typische Anwendungen der digitalen Medien in Arbeitswelt und Alltag (z.B. Webrecherche, E-Mail-Kommunikation) mit den Lernenden erarbeiten</li> <li>- können den Lernenden eine reflektierte Anwendung digitaler Medien vermitteln (z.B. Datenschutz, Spielekonsum, Beurteilung von Informationsquellen)</li> <li>- erlangen die Fähigkeit, Lernumgebungen so zu gestalten, dass die Lernenden inhaltliche und allgemeine mathematische Kompetenzen insbesondere bezogen auf elementare mathematische Inhalte erwerben. Dazu gehören:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o zentrale mathematische Inhalte (u.a. Zahlen und Operationen, Raum und Form, Muster und Strukturen, Größen und Messen)</li> <li>o mathematischen Symbole und Zeichen</li> <li>o die Einordnung von Problemen in Mathematik bezüglich des Themenkomplexes Rechenstörung</li> <li>o das Wissen über den Umgang mit rechtlichen Grundlagen bezüglich Rechenstörungen</li> <li>o die kritische Auseinandersetzung mit Testergebnissen</li> <li>o den Lernstand und Lernfortschritte mittels geeigneter Verfahren zu beobachten, diese zu interpretieren und geeignete Fördermaßnahmen abzuleiten</li> <li>o Umgang mit Realitätsbezügen: Erscheinungen und Vorgänge</li> </ul> </li> </ul>		

	<p>aus der Erfahrungswelt bzw. Lebenswelt auch unter einer mathematischen Perspektive deuten</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lernen die Grundbildungsarbeit kennen bzw. vertiefen ihre Praxiserfahrung</li><li>- wenden in den Seminaren gelernte Konzepte in der Praxis an</li><li>- reflektieren ihre Praxiserfahrung</li></ul>
--	---

<b>Modul ELF</b>	<b>Titel des Moduls:</b>	Erwachsenenbildung, Lernberatung und Förderdiagnostik	
	<b>Studiengang:</b>	Alphabetisierung und Grundbildung	
	<b>Abschlussziel:</b>	Teilnahmebescheinigung / Hochschulzertifikat DAS	
	<b>Kompetenzbereich:</b>	<b>Disziplinärer Schwerpunkt III</b>	
<b>Workload gesamt:</b> 300 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 10
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	1. und 2. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Prof. Dr. Cordula Löffler, loeffler@ph-weingarten.de		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b> Erwachsenenbildung  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	deutsch
		Lage	1. Semester
		ECTS-P	5
		Angestrebte Veranstaltungsgröße	20 TN
	<b>Seminar</b> Lernberatung und zielgruppenadäquate Förderdiagnostik Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	deutsch

		Lage	2. Semester
		ECTS-P	5
		Angestrebte Veranstaltungsgröße	20 TN
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	keine		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung nach Maßgabe der Dozentin/des Dozenten: praxisbezogene Transferaufgabe		
<b>Modulprüfung:</b>	Fördergutachten		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>			
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rahmenbedingungen von Alphabetisierungs- und Grundbildungsarbeit</li> <li>- didaktische Prinzipien der Erwachsenenbildung (z.B. Zielgruppenorientierung, Teilnehmerorientierung, Erfahrungsorientierung, Biografieorientierung, Lebensweltorientierung, Lernstandsorientierung)</li> <li>- Forschungsansätze der Erwachsenenbildung und Forschungsfelder der Alphabetisierung Erwachsener</li> <li>- Einführung in die Diagnostik - Prinzipien einer förderorientierten Lernbeobachtung</li> <li>- Grundlegende Ansätze der Diagnose &amp; Förderung</li> <li>- Verfahren der Lernbeobachtung und ihre besonderen Stärken bzw. Schwächen</li> <li>- Lernberatung in der Praxis der Alphabetisierungs- und Grundbildungsarbeit</li> </ul>		
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Konzepte der Erwachsenenbildung</li> <li>- reflektieren die gesellschaftliche, arbeitsweltbezogene und personenbezogene Bedeutung von Alphabetisierung und Grundbildung</li> <li>- können Erwachsenen Lerntechniken vermitteln und darauf hinwirken, dass sich schrittweise Selbstlernkompetenzen aufbauen lassen</li> <li>- kennen Methoden zur Erforschung von Fragestellungen im Bereich der Erwachsenenbildung</li> <li>- erkennen Forschungsdesiderate im Bereich der Erwachsenenbildung und entwickeln eigene Fragestellungen, die im Rahmen der Masterthesis erforscht werden können</li> <li>- können Lernvoraussetzungen und -verläufe Erwachsener analysieren und einschätzen und berücksichtigen dieses bei der Steuerung von Lehr- Lernprozessen (didaktisches Handeln)</li> <li>- kennen verschiedene standardisierte und informelle Verfahren zur mehrperspektivischen Lernstandserhebung und Lernverlaufsbeobachtung im Schriftspracherwerb, deren Möglichkeiten sowie (test-)theoretischen Grenzen und ethischen Beschränkungen</li> <li>- können Verfahren zur Lernstandserhebung und Lernverlaufsbeobachtung anhand verschiedener Kriterien auf ihre situationsspezifische Tauglichkeit hin überprüfen und adäquat einsetzen</li> </ul>		

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- können alltägliche Lernsituationen für förderdiagnostische Beobachtungen nutzen</li><li>- verfügen über die fachliche Kompetenz zur Gestaltung geeigneter Rahmenbedingungen für Lernberatung und sozialpädagogische Begleitung in ihrem jeweiligen Handlungsfeld</li></ul> |
|--|--|