

# Modulhandbuch Lehramt Grundschule

---

Bachelor of Arts

Stand: 27.07.2020

## Inhalt

<b>1. Bildungswissenschaften</b> .....	<b>1</b>
1.1 Erziehungswissenschaft.....	1
1.2 Pädagogische Psychologie .....	9
1.3 Erziehungswissenschaft und Pädagogische Psychologie .....	11
1.4 Grundfragen der Bildung.....	16
<b>2. Praxis</b> .....	<b>22</b>
<b>3. Erstes Hauptfach</b> .....	<b>30</b>
3.1 Deutsch .....	30
3.2 Mathe.....	43
<b>4. Grundbildung</b> .....	<b>56</b>
4.1 Deutsch .....	56
4.2 Mathe.....	62
<b>5. Zweites Hauptfach</b> .....	<b>69</b>
5.1 Englisch .....	69
5.2 Evangelische Theologie / Religionspädagogik .....	85
5.3 Islamische Theologie / Religionspädagogik.....	95
5.4 Katholische Theologie/Religionspädagogik .....	106
5.5 Kunst .....	118
5.6 Musik .....	128
5.7 Naturwissenschaftlich Technischen Sachunterricht.....	138
5.7.1 Alltagskultur und Gesundheit.....	138
5.7.2 Biologie.....	151
5.7.3 Chemie .....	164
5.7.4 Physik .....	177
5.7.5 Technik .....	190
5.8 Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht .....	203
5.8.1 Geographie .....	203
5.8.2 Geschichte .....	216
5.8.3 Politik .....	231
5.8.4 Wirtschaft .....	246
5.9 Sport .....	260
<b>6. Abschlussmodul – Bachelor</b> .....	<b>274</b>

## 1. Bildungswissenschaften

### 1.1 Erziehungswissenschaft

<b>Modul</b> GS EW 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen der Erziehungswissenschaft		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 +2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Einführung in die Erziehungswissenschaft  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	2	
		<b>Seminar</b>  <b>Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung</b>  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		

	<b>Seminar</b>  Wahlpflicht 1 - Seminar aus einem der Inhaltsbereiche  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>  Begleitseminar zum Orientierungspraktikum (OP)  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Innerhalb des Moduls Teilnahme am OP. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Klausur (1 ECTS-P) 60 Minuten		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Voraussetzung für Modul GS EW PÄPsy 2 und BA Abschluss		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	Themen der Allgemeinen Pädagogik, Schulpädagogik, Grundschulpädagogik, Medienpädagogik, Pädagogik der Differenz, darunter auch: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau des deutschen Bildungssystems und insbesondere in Baden- Württemberg</li> <li>• Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule unter Berücksichtigung vorausgehender und anschließender Bildungseinrichtungen und Übergänge</li> <li>• Schultheorien</li> <li>• Allgemeine und stufenbezogene Didaktik</li> <li>• Unterrichtsmethoden und Unterrichtsdiagnostik</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenführung und -management, soziale Interaktion im Unterricht, Qualitätsmerkmale und Prädiktoren von Unterricht, Instruktionmethoden, sozial-konstruktivistische Unterrichtsmethoden, kooperative Lehr-Lernmethoden,</li> <li>• Lernen mit Medien, computerbasiertes Lernen</li> <li>• Soziale Ungleichheit, Heterogenitätsdimensionen, Migration und kulturelle Vielfalt und deren Bedeutung bei der Planung von Unterricht</li> <li>• Theorien der Entwicklung, Sozialisation und Enkulturation von Kindern unter besonderer Berücksichtigung von Geschlecht, Kultur und sozialem Milieu und deren Begründung für die Gestaltung pädagogischen Handelns</li> <li>• Formen der Gesprächsführung, der Konfliktbewältigung und des demokratischen Umgangs</li> <li>• Leistungserziehung</li> <li>• Lehrerleitbild, Berufsbezogene Wertvorstellungen und Einstellungen, Entwicklung professioneller Identität und Handlungskompetenz</li> <li>• Umgang mit berufsbezogenen Konflikt- und Entscheidungssituationen</li> <li>• Formen der Gesprächsführung, der Konfliktbewältigung und des demokratischen Umgangs</li> <li>• Beratung von und Kooperation mit Eltern beziehungsweise Erziehungsberechtigten (Elternarbeit),</li> <li>• Methoden, Ziele und Ergebnisse der Bildungsforschung</li> <li>• Forschungsmethoden</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Methoden, Theorien und Modelle, mit denen Lernsituationen und Unterricht methodisch-didaktisch sach-, fach- und adressatengerecht geplant und durchgeführt werden können und können diese beschreiben,</li> <li>• kennen Methoden der pädagogischen Beobachtung und können diese erläutern,</li> <li>• kennen und verstehen Werte und Normen und können diese unter Berücksichtigung der geschichtlichen Entwicklung und kulturellen Heterogenität im Rahmen ihrer Erziehungsaufgabe verorten und erklären,</li> <li>• kennen grundlegend soziale, migrations- und milieuspezifische Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler, Ursachen der Bildungsungleichheit und Lösungsansätze im Rahmen der schulischen Möglichkeiten und können diese erläutern,</li> <li>• kennen die Sozialisationsbedingungen von Kindheit und können Gefährdungen in der Kindheit erläutern,</li> <li>• kennen Möglichkeiten der Diagnose von Lernvoraussetzungen und Lernprozessen sowie der Unterstützung und Förderung von Schülerinnen und Schülern und können diese erläutern,</li> <li>• kennen grundlegend Prinzipien und Ansätze einer dialog-orientierten Rückmeldung für und Beratung von Grundschülerinnen und -schülern und deren Eltern und können diese erläutern,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• kennen Grundlagen und Formen der Erfassung der Leistungen von Schülerinnen und Schülern und können diese erläutern,</li><li>• kennen die unterschiedlichen Anforderungen der Lehrerrolle und setzen sich mit ihren eigenen Vorstellungen dazu auseinander (Perspektivwechsel, Berufswahl),</li><li>• kennen grundlegend die besondere Verantwortung und Verpflichtung ihres zukünftigen öffentlichen Amtes und können diese erläutern,</li><li>• kennen den spezifischen Bildungsauftrag der Grundschule sowie vor- und nachgeordneter Bildungsinstitutionen und können diese erläutern,</li><li>• kennen grundlegend Ergebnisse der Bildungsforschung zu unterschiedlichen Schulsystemen und Bildungsgängen und können diese erläutern,</li><li>• kennen wissenschaftliche Methoden und können sie anwenden.</li></ul>
--	---

<b>Modul</b> GS EW 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Spezialisierung: Forschendes Lernen	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Grundschulpädagogische Forschung im Überblick  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
		<b>Seminar</b>  Forschendes Lernen in der Grundschule  Fach:	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

	<p><b>Seminar</b></p> <p>Wahlpflicht - ISP Begleitseminar</p> <p>Fach: Erziehungswissenschaft</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Erfolgreiche Teilnahme an Modul GS EW 1, innerhalb des Moduls Teilnahme von ISP und Begleitseminar. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung, 20 Minuten (1 ECTS-P)	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Voraussetzung für BA Abschluss	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<p>Themen der Allgemeinen Pädagogik, Schulpädagogik, Grundschulpädagogik, Medienpädagogik, Pädagogik der Differenz, darunter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule unter Berücksichtigung vorausgehender und anschließender Bildungseinrichtungen und Übergänge</li> <li>• Allgemeine und stufenbezogene Didaktik</li> <li>• Unterrichtsmethodik und Unterrichtsdiagnostik</li> <li>• Inklusion in Schule und Unterricht</li> <li>• Klassenführung und -management, soziale Interaktion im Unterricht, Qualitätsmerkmale und Prädiktoren von Unterricht, Instruktionsmethoden, sozial-konstruktivistische Unterrichtsmethoden, kooperative Lehr-Lernmethoden, Lernen mit Medien, computerbasiertes Lernen</li> <li>• Bedeutung, Chancen und Grenzen außerschulischer Lernorte</li> <li>• Soziale Ungleichheit, Heterogenitätsdimensionen, Migration und kulturelle Vielfalt und deren Bedeutung bei der Planung von Unterricht</li> <li>• Konzepte entdeckenden, problemorientierten, situierten und selbst-regulierten Lernens</li> <li>• Gestaltung von Lernumgebungen, Lernmedien und Lernmaterialien, Aufgabenkultur</li> <li>• Theorien der Entwicklung, Sozialisation und Enkulturation von Kindern unter besonderer Berücksichtigung von Geschlecht, Kultur und</li> </ul>	



	<p>sozialem Milieu und deren Begründung für die Gestaltung pädagogischen Handelns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen der Gesprächsführung, der Konfliktbewältigung und des demokratischen Umgangs</li> <li>• Beratung von und Kooperation mit Eltern beziehungsweise Erziehungsberechtigten (Elternarbeit), kollegiale Kooperation</li> <li>• Konzepte, Methoden und Formen und der Gesprächsführung und Rückmeldung an Schülerinnen und Schüler und Eltern und Erziehungsberechtigte</li> <li>• Kooperation mit Kindergarten, Vorschule und anderen Schularten, Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern</li> <li>• Theorien und Forschungen zur Professionalisierung im Grundschullehrerberuf</li> <li>• Übergangstheorien und Konzepte der Kooperation zwischen Elementar-, Primar- und Sekundarbereich sowie mit der Sonder- und Sozialpädagogik und außerschulischen Partnern</li> <li>• Methoden, Ziele und Ergebnisse der Bildungsforschung</li> <li>• Schulentwicklungstheorien</li> <li>• Qualitätssicherung und -entwicklung an Grundschulen</li> <li>• Selbst- und Fremdevaluation</li> <li>• Forschungsmethoden</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Lernsituationen und Unterricht sach-, fach- und adressatengerecht planen, gestalten, reflektieren und begründen, damit Lern- und Entwicklungsprozesse gelingen, und hinsichtlich der Bedingungen und Wirkungen analysieren,</li> <li>• kennen Theorien, Modelle und Konzepte der Gestaltung von Lernsituationen und können methodisch-didaktische sowie pädagogische Entscheidungen theoriegestützt und empirisch treffen,</li> <li>• können unterschiedliche Lernvoraussetzungen diagnostizieren und auf dieser Grundlage Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens umsetzen,</li> <li>• kennen Werte und Normen und können diese unter Berücksichtigung der geschichtlichen Entwicklung und kulturellen Heterogenität im Rahmen ihrer Erziehungsaufgabe reflektieren,</li> <li>• reflektieren Maßnahmen zur Unterstützung selbstbestimmten Urteilens und Handelns von Schülerinnen und Schülern,</li> <li>• kennen spezifische soziale, migrations- und milieuspezifische Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler, können Ursachen der Bildungsungleichheit analysieren, sowie Lösungsansätze im Rahmen der schulischen Möglichkeiten entwickeln,</li> <li>• kennen Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht und können diese reflektiert einsetzen,</li> <li>• können Gefährdungen in Kindheit und Jugend erläutern und sind in der Lage präventiv sowie interventiv Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und im Unterricht reflektierend einzusetzen,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• können Lernvoraussetzungen und Lernprozessen von Schülerinnen und Schülern diagnostizieren und gezielte Maßnahmen zu Unterstützung und Förderung umsetzen und reflektieren,</li><li>• können Ansätze einer dialogorientierten Rückmeldung für und Beratung von Grundschülerinnen und -schülern und deren Eltern einsetzen, bewerten und reflektieren,</li><li>• können Formen der Erfassung der Leistungen von Schülerinnen und Schülern einsetzen und reflektieren,</li><li>• entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Rolle als Lehrperson und ein konstruktives und lösungsorientiertes Verhältnis zu den Anforderungen ihres künftigen Berufs und sind in der Lage ihre professionelle Entwicklung systematisch zu reflektieren,</li><li>• können die besondere Verantwortung und Verpflichtung ihres zukünftigen öffentlichen Amtes reflektieren,</li><li>• reflektieren den spezifischen Bildungsauftrag der Grundschule sowie vor- und nachgeordneter Bildungsinstitutionen,</li><li>• reflektieren Ziele und Methoden der Schulentwicklung, der Evaluation und Qualitätssicherung, der Organisations- und Kooperationsstrukturen an Schulen sowie Bedingungen für erfolgreiche Kooperationen in multiprofessionellen Teams und können diese adäquat einsetzen</li><li>• können Ergebnisse der Bildungsforschung zu unterschiedlichen Schulsystemen und Bildungsgängen verstehen und Elemente bildungspolitischer Steuerung sowie deren Reichweite einschätzen,</li><li>• können eigenständig ein Forschungsdesign entwickeln.</li></ul>
--	---

**1.2 Pädagogische Psychologie**

<b>Modul</b> GS PÄPsy 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Bildungswissenschaften Grundlagen			
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule			
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)			
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6		
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul				
<b>Lage im Studium:</b>	1. Semester				
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester				
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig				
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.				
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Einführung in die Psychologie: Entwicklung und Lernen in sozialen Kontexten  Fach: Pädagogische Psychologie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	30 h		
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
		Lage	Winter- / Sommer-Semester		
		ECTS-P	2		
		<b>Seminar</b>  Entwicklungspsychologische Voraussetzungen von Grundschulkindern  Fach: Pädagogische Psychologie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
	Aufwand für Selbststudium	60 h			
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch			
	Lage	Winter- / Sommer-Semester			
	ECTS-P	3			
	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten			

<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden
<b>Modulprüfung:</b>	Klausur Einführung in die Psychologie: Entwicklung und Lernen in sozialen Kontexten (60 min. 1 ECTS-Punkt)
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Modul GS EW / PÄPsy 1
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Grundlagen der Psychologie und deren Methoden</li> <li>• Kognitive Prozesse wie Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Lernen</li> <li>• Lernen im sozialen Kontext, Gruppendynamiken</li> <li>• Pädagogische, soziologische und psychologische Theorien der Entwicklung und Sozialisation von Vorschulkindern, Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Veränderungsmechanismen des Entwicklungsgeschehens (Reifung, Lernen, Prägung; Anlage und Umwelt), kognitive, motivationale (insbesondere Leistungsmotiv) Entwicklung, entwicklungsförderliche Kontexte in Schule und Familie</li> <li>• Emotionale Einflüsse auf Lernen und Leistung, Selbstregulation, Zielorientierung, Fähigkeitsselbstbilder, Selbstwirksamkeit</li> <li>• Bewältigung von Belastung, Stressprävention, Gesundheitsförderung und -prävention in der Schule</li> </ul>
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben eine wissenschaftlich begründete Vorstellung von den psychologisch bedingten Lernvoraussetzungen von Grundschulkindern</li> <li>• wissen, wie Lernsituationen motivierend gestaltet werden, Schülerinnen und Schüler Zusammenhänge herstellen und Gelerntes nutzen können,</li> <li>• kennen die verschiedenen Perspektiven der psychologischen Forschung und deren Methoden und können Forschungsansätze den Perspektiven zuordnen,</li> <li>• kennen empirische Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens,</li> <li>• kennen Theorien, empirische Befunde und Forschungsmethoden zu kognitiven Prozessen, die für das Lernen wichtig sind,</li> <li>• kennen Theorien, empirische Befunde und Forschungsmethoden der Entwicklungspsychologie der Lebensspanne,</li> <li>• können verschiedene Forschungsansätze kritisch bewerten,</li> <li>• können Schwierigkeiten und Hindernisse, die in Lernprozessen und im sozialen Kontext auftreten können, benennen und in den entwicklungspsychologischen Diskurs einordnen,</li> <li>• erwerben die Fähigkeit, Zusammenhänge zwischen den Entwicklungs- und Lernbereichen zu erkennen,</li> <li>• erwerben Kenntnisse und Theorien über motivationale Zustände, Emotionen, Stressverarbeitung und Gesundheitsprävention,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• können Befunde empirischer Arbeiten verstehen, erklären und interpretieren.</li> </ul>
--	---

### 1.3 Erziehungswissenschaft und Pädagogische Psychologie

<b>Modul</b> GS EW / PÄPsy 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung in Erziehungswissenschaft und Psychologie: Heterogenität, Inklusion und Diversität	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Wahlbereich I: Sozialpsychologie und Lernpsychologie  Fach: Pädagogische Psychologie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Wahlbereich II: Diagnostik und Entwicklung  Fach: Pädagogische Psychologie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

	<p><b>Vorlesung</b></p> <p>Heterogenität und Inklusion</p> <p>Fach: Pädagogische Psychologie</p> <p><b>Seminar</b></p> <p>Modelle und Konzepte inklusiver Bildung</p> <p>Fach: Pädagogische Psychologie</p>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
		Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	<p><b>Lehrbesuch:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Besuch der VL Heterogenität Lang-Wojtasik</li> <li>2. Besuch der drei Seminare des Moduls (1 LV ES, 2 LV Psych)</li> <li>3. Bestehen der Studienleistung im EW Seminar.</li> </ol> <p><b>Studienleistungen:</b></p> <p>Hier sind im Rahmen einer Portfolioaufgabe ca. nach 2/3 des Zeitraums des Seminars 2 Reflexionsaufgaben zu leisten, die in einem Peer Feedback innerhalb einer Seminarsitzung begutachtet werden. Im Seminar wird auch zu gelingendem Feedback Material und Input angeboten.</p> <p>→ <i>Das Bestehen der Leistung wird am Ende der Sitzung dokumentiert, sodass die Bestehensliste zu Semesterende bereits existiert und dem Sekretariat EW (derzeit Frau Jehle) zugeführt werden kann. Sie gleicht sie mit den Prüfungsanmeldungen ab.</i></p> <p>Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten</p>		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Klausur (60 min) oder Hausarbeit oder Portfolioarbeit oder mündliche Prüfung (20 min.) (1ECTS)		

<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<p><b>Psychologische Lehrinhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologische Aspekte von Gruppenprozessen, sozialer Wahrnehmung und Kognitionen, soziale Lernprozesse</li> <li>• Schule als soziales System und soziale Organisation</li> <li>• Sozialpsychologie (Differenzierung durch selbstgesteuertes Lernen)</li> <li>• Lern- und Instruktionsdiagnostik, Entwicklungs- und Erziehungsdiagnostik, Schullaufbahndiagnostik, Diagnostik bei Lern- und Leistungsauffälligkeiten, Diagnostik bei sozial-emotional auffälligem Verhalten</li> <li>• Grundlagen pädagogischer und psychologischer Diagnostik, Test- und Befragungsmethoden, Beobachtungsverfahren, Leistungs- und Verhaltensbeurteilung</li> <li>• Diagnose von Lernvoraussetzungen, Lernausgangslagen und Lernentwicklungen</li> <li>• Grundlagen, Formen und Verfahren der Lern- und Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung</li> <li>• Umgang mit Heterogenität</li> <li>• Wissen über Entwicklungspsychologie und –psychopathologie</li> <li>• Theorie und Praxis einer zeitgemäßen Unterrichtsentwicklung aus empirisch-psychologischen Perspektive</li> </ul> <p><b>Erziehungswissenschaftliche Lehrinhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekte von Inklusion/Differenz: Menschenbilder, Haltungen, gesellschaftliche Werte</li> <li>• Wissenschaftliche/forschungsbezogene Erkenntnisse der Schul- und Unterrichtsforschung zur inklusiven Bildung</li> <li>• Pädagogische Diagnostik von Lernen und Leistung, individuelle Förderung und Beratung</li> <li>• Wissen über Diversität von Lernenden (individueller Bildungsanspruch, Gender, Kultur, Sprache, sozioökonomischer Hintergrund, etc.)</li> <li>• Behinderungsverständnis (ICF), Klassifikationssysteme und Stigmatisierungseffekte. Wissen über verschiedene Formen von Behinderung und (Lern-)Beeinträchtigung</li> <li>• Inklusive Schulentwicklung (OE, PE, UE, Leitbild, Unterrichtspraxis, Teamentwicklung, Diagnostik, individuelle Leistungsbewertung, Beratung,..)</li> <li>• Konzepte und Modelle von Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen in inklusiven Settings</li> <li>• Reflexion individueller Lebens- und Bildungsbiografien (auch der eigenen) sowie Transition</li> <li>• Einblicke in die inklusive Unterrichtspraxis (Hospitationen, Exkursionen)</li> <li>• Soziale Ungleichheit, Heterogenitätsdimensionen, Migration und kulturelle Vielfalt und deren Bedeutung bei der Planung von Unterricht</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikations- und Konflikttheorien, Prävention und Intervention von Konflikten und Gewalt, Gestaltung des Unterrichtsklimas</li> <li>• Lernbegleitung, Förderung und Beratung von Schülerinnen und Schülern und Eltern (Elternarbeit)</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p><b>Psychologische Kompetenzen:</b>  Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• werden für entwicklungs-, lern- und sozialpsychologische, Facetten der Inklusion sensibilisiert,</li> <li>• verstehen Schule als humane und demokratische Einrichtung, in der jedes Kind/jeder Jugendliche anerkannt und wertgeschätzt wird,</li> <li>• erwerben psychologische Kenntnisse und Fertigkeiten, um jeden Schüler dazu zu befähigen, seine Potenziale nach seinen Möglichkeiten zu entfalten,</li> <li>• kennen Methoden, die lernende Individuen in dialogische, kommunikative und kooperative Prozesse einbinden,</li> <li>• können pädagogisch-psychologische Ansätze, die Aspekte der Heterogenität und Individualisierung erklären und begründen,</li> <li>• kennen Möglichkeiten der Diagnose von Lernvoraussetzungen und Lernprozessen sowie der gezielten Unterstützung und Förderung von Schülerinnen und Schülern,</li> <li>• begreifen Schule als System, das eine Kultur für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten möglich macht,</li> <li>• erwerben die Haltung und Überzeugung dass Prozesse des gemeinsamen Lernens, Lebens, Spielens, Arbeitens gelingen können und jede/jeder seinen eigenen Beitrag dazu leisten bzw. sich in diesem Prozess selbst verwirklichen und entwickeln kann,</li> <li>• können den schulischen Kontext reflektieren im Hinblick... <ul style="list-style-type: none"> <li>- auf psychologische Prozesse, Ziele, Inhalte, Methoden und Verfahren,</li> <li>- auf das Verhältnis bzw. die Interaktion zwischen Schülerinnen und Schülern und Lehrerinnen und Lehrern,</li> <li>- auf das Verhältnis der Schülerinnen und Schülern untereinander,</li> <li>- auf psychologische Prozesse, Ziele, Inhalte, Methoden und Verfahren,</li> <li>- auf die Analyse der Unterrichtsgegenstände</li> <li>- auf Lernfortschritte der Kinder, deren Möglichkeiten der Unterstützung,</li> <li>- auf Teamarbeit.</li> </ul> </li> <li>• können Schul- und Lernkulturen (Lernumgebungen) schaffen, die ein gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten möglich machen.</li> </ul> <p><b>Erziehungswissenschaftliche Kompetenzen:</b>  Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens anwenden, insbesondere mit Blick auf unterschiedliche Lernvoraussetzungen,</li> <li>• setzen sich mit Werten und Normen vor dem Hintergrund ihrer</li> </ul>



	<p>Erziehungsaufgabe auseinander,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wissen, wie selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern unterstützt werden kann,</li><li>• kennen soziale, migrations- und milieuspezifische Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler, kennen Ursachen der Bildungsungleichheit und können Lösungsansätze im Rahmen der schulischen Möglichkeiten anwenden und reflektieren Diversität als Ressource,</li><li>• kennen Problembereiche von Konflikten und Gewalt in Schule und Unterricht und können diese für präventive und interventive Lösungsansätze reflektieren,</li><li>• kennen Auswirkungen der Schule als soziales Umfeld auf das Selbstbewusstsein und das Lernpotential von SuS und können gegen Stigmatisierungsprozesse Lösungsansätze erarbeiten,</li><li>• kennen Grundlagen der Diagnostik von Lern- und Leistungsauffälligkeiten und sozial auffälligem Verhalten im sozialen und schulischen Kontext,</li><li>• kennen Gefährdungen in der Kindheit und sind in der Lage Lösungsansätze im Bereich Schule zu erarbeiten,</li><li>• entwickeln in Ansätzen ein professionelles Konzept ihrer Rolle als Lehrperson und ein konstruktives und lösungsorientiertes Verhältnis zu den Anforderungen ihres künftigen Berufs,</li><li>• erfassen den Wert und den Nutzen (multiprofessioneller) Kooperationen und der Vernetzung mit anderen Systemen, Professionen und den am Erziehungsprozess Beteiligten für die Lernentwicklung und die Inklusion der Schülerinnen und Schüler,</li><li>• können Vorschläge und Maßnahmen inklusiver Schulentwicklung mit Evaluation und Qualitätssicherung entwickeln,</li><li>• kennen vertieft Ergebnisse der Bildungsforschung zu unterschiedlichen Schulsystemen, Bildungsgängen, Transition und Elemente bildungspolitischer Steuerung und können sie für pädagogisch-didaktische Entscheidungen anwenden,</li><li>• kennen die Bedeutung, die Voraussetzung und Indikatoren zur Schaffung inklusiver Kulturen, Strukturen und Praktiken im System Schule,</li><li>• kennen Konzepte zur Differenzierung und Individualisierung von curricularen Inhalten, Lernprozessen und Lernmaterialien auch für die Inklusion der Lernenden und können diese anwendungsbezogen reflektieren,</li><li>• können ihr pädagogisches und didaktisches Vorgehen im Hinblick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler beobachten, evaluieren und reflektieren,</li><li>• kennen Ansätze Pädagogischer Diagnostik im differenzierten Unterricht, Formate und Formen individueller Leistungsmessung und -bewertung beim zieldifferenten Lernen und können diese für Beratungssituationen mit Schülerinnen und Schülern und Eltern reflektieren,</li><li>• kennen Modelle der Kooperation mit den Eltern und den an der Erziehung Beteiligten unter Einbezug der Schülerinnen und Schülern</li></ul>
--	--

	<p>im Hinblick auf Planung, Gestaltung und Umsetzung einer inklusiven Praxis,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen wissenschaftliche Methoden und können Studien eigenständig danach beurteilen.</li> </ul>
--	--

#### 1.4 Grundfragen der Bildung

<b>Modul</b> GS GFB 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundfragen der Bildung	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	1. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Pflicht-Vorlesung</b>  Mensch, Kultur und Bildung unter besonderer Berücksichtigung christlich abendländischer ... (Einführungsveranstaltung)	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
	<b>Pflicht-Seminar</b>  Mensch, Kultur und Bildung in soziologischer Sicht	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester

		ECTS-P	3
	<b>Wahl-Seminar / Vorlesung</b>  Eine Veranstaltung von den Folgenden: Mensch, Kultur und Bildung aus philosophischer Sicht Mensch, Kultur und Bildung aus politischer Sicht Mensch, Kultur und Bildung aus theologischer Sicht	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Hausarbeit (10 Seiten) oder Klausur (60 - 90 min) oder Präsentation (20 min mit 4-5-seitigem Handout) (1 ECTS-Punkt)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Modul GS GFB 2		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachliches und fächerübergreifendes Wissen zu den Wurzeln, Hintergründen und kulturellen Voraussetzungen der Bildungstheorien unter Berücksichtigung folgender Inhalte: Soziale Ungleichheit, Heterogenitätsdimensionen, Migration und kulturelle Vielfalt und deren Bedeutung bei der Planung von Unterricht.</li> <li>• Kennzeichen politischer Systeme demokratischer Gesellschaften. Entwicklung von Normen und Werthaltungen.</li> <li>• Werte und Grundlagen der europäischen Kultur, Phänomene des Religiösen und von Religion, insbesondere des Christentums.</li> <li>• Dialog der Religionen.</li> <li>• Theorien der Entwicklung, Sozialisation und Enkulturation von Kindern unter besonderer Berücksichtigung von Geschlecht, Kultur und sozialem Milieu und deren Begründung für die Gestaltung pädagogischen Handelns.</li> </ul>		
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	Die Absolventinnen und Absolventen		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• kennen Grundzüge philosophisch-ethischer Konzeptionen des Menschen,</li><li>• haben exemplarisches Wissen bildungsrelevanter Themen von Philosophie und Ethik sowie ihrer kulturellen Bedeutung,</li><li>• kennen Grundzüge des durch das Christentum geprägten Menschenbildes,</li><li>• kennen Wurzeln und Konturen des christlichen Bildungsverständnisses und grundlegende Zusammenhänge zwischen Religion, Bild und Bildung,</li><li>• kennen Spuren der gesellschaftlichen und kulturellen Präsenz von Religion heute,</li><li>• kennen Grundzüge der politischen Beteiligung,</li><li>• kennen in Ansätzen den Zusammenhang zwischen Bildung Politik,</li><li>• analysieren (in Ansätzen) politische und gesellschaftliche Probleme und Konflikte,</li><li>• kennen die Grundzüge der sozialen und kulturellen Entwicklung moderner Gesellschaften,</li><li>• können bildungsrelevante Zusammenhänge zwischen Individuum und Gesellschaft erkennen,</li><li>• kennen unterschiedliche Bedingungen von- und Einflüsse auf soziale Interaktionsprozesse.</li></ul>
--	---

<b>Modul</b> GS GFB 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundfragen der Bildung mit Sprecherziehung		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 75 h = 5 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 105 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 5. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Grundlagen des Sprechens  Fach: Deutsch mit Sprecherziehung	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	15 h	bzw. 1 SWS
		Aufwand für Selbststudium	45 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	2	
	<b>Wahl-Seminar oder Vorlesung</b>  Eine Veranstaltung aus den GS Module 1 – 3 der Fächer: Philosophie / Ethik Politikwissenschaft Soziologie Alevitische Theologie Evangelische Theologie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	

	Islamische Theologie Katholische Theologie	ECTS-P	2
	<b>Wahl-Seminar oder Vorlesung</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Eine weitere Veranstaltung aus den GS Module 1 – 3 der Fächer: Philosophie/Ethik Politikwissenschaft Soziologie Alevitische Theologie Evangelische Theologie Islamische Theologie Katholische Theologie	Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Sprecherziehung: Haben EE1 Self-Assessment und EE2 Stimm- und Sprechscreening im Rahmen der Eignungsfeststellung durchlaufen. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden Sprecherziehung: Erstellung eines Beitrags mit Bezug zum thematischen Schwerpunkt.		
<b>Modulprüfung:</b>	Keine Prüfung (Testat / Teilnahmenachweis)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>			
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<p><b>Sprecherziehung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fachliche, methodische, fachpraktische und fächerübergreifende Inhalte, die im Modul zur Sprecherziehung vermittelt werden</li> </ul> <p><b>Grundfragen der Bildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fachliches und fächerübergreifendes Wissen zu den Wurzeln, Hintergründen und kulturellen Voraussetzungen der Bildungstheorie sowie zur Bedeutung und Entstehung von Werten, Normen, Moral und Identität im Spiegel von Demokratie und Menschenrechten.</li> </ul>		
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p><b>Sprecherziehung</b></p> <p>Die Absolventinnen/ Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die theoretischen Grundlagen der Sprechbildung (Atmung,</li> </ul>		

Stimmgebung und Lautbildung), die Regeln der deutschen Standardausprache und können anhand dessen die eigene Sprechweise reflektieren und (diagnostisch) einschätzen,

- können mündliche Kommunikationsprozesse differenziert wahrnehmen und beschreiben,
- haben eine Selbstwahrnehmung für Körper, Stimme und Sprechen entwickelt,
- verstehen Körper, Stimme und Sprechen als Ausdrucksmittel und können diese absichtsvoll – im Hinblick auf eine bestimmte Situation und Wirkung – einsetzen,
- sind in der Lage, ökonomisch, wirksam, situations-, text- und zielgruppenangemessen zu sprechen,
- können sich sicher und verständlich präsentieren (unabhängig vom Unterrichtsgegenstand),
- haben ein Bewusstsein für die stimmlichen Anforderungen ihres künftigen Berufs; sie kennen angemessene Methoden der Selbstfürsorge und der Gesundheitsprophylaxe,
- können in Kommunikationssituationen gewonnene Eindrücke angemessen im Feedback formulieren,
- können die sprecherischen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern analysieren,
- kennen geeignete Methoden der Sprechbildung, der Rhetorik und der Sprechkunst, um die kommunikative Kompetenz ihrer zukünftigen Schülerinnen und Schüler zu fördern.

#### **Grundfragen der Bildung**

Die Absolventinnen und Absolventen

- vertiefen philosophisch-ethischer Konzeptionen des Menschen,
- vertiefen exemplarisches Wissen bildungsrelevanter Themen von Philosophie und Ethik sowie ihrer kulturellen Bedeutung,
- vertiefen Grundzüge des durch das Christentum geprägten Menschenbildes,
- vertiefen die Wurzeln und Konturen des christlichen Bildungsverständnisses und grundlegende Zusammenhänge zwischen Religion, Bild und Bildung,
- verfolgen Spuren der gesellschaftlichen und kulturellen Präsenz von Religion heute,
- vertiefen Grundzüge der politischen Beteiligung,
- vertiefen den Zusammenhang zwischen Bildung Politik,
- analysieren politische und gesellschaftliche Probleme und Konflikte,
- analysieren soziale und kulturelle Entwicklungen moderner Gesellschaften,
- können bildungsrelevante Zusammenhänge zwischen Individuum und Gesellschaft vertiefend analysieren,
- vertiefen unterschiedliche Bedingungen des Bildungserwerbs aus mikro- und makrosoziologischer Perspektive.

**2. Praxis**

<b>Modul</b> GS Schulpraxis 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Orientierungspraktikum (OP)	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 90 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	Vor 2. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Praktikum</b>  Orientierungspraktikum an einer Grundschule	Aufwand für die Schulpräsenz (Präsenz)	60 h bzw. 4 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester Vor Abschluss des 2.Semesters
	ECTS-P	3	
	<b>Seminar</b>  Bildungswissenschaftliches Begleitseminar zum Orientierungspraktikum	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
Aufwand für Selbststudium		60 h	



		Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester praktikumsbe- gleitend
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Fristgerechte Anmeldung zum Praktikum. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	<p>Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden</p> <p>Präsenz und aktive Mitarbeit in den Schulpräsenzphasen und im Begleitseminar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einhalten der formalen Vorgaben (siehe Informationsunterlagen des Schulpraxisamtes)</li> <li>• Vorlage des Portfolios zu den schulpraktischen Studien</li> <li>• Erreichen des Mindestkompetenzniveaus (Bestätigung durch die an der Schule betreuenden Personen)</li> </ul>		
<b>Modulprüfung:</b>	Keine		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voraussetzung für den Nachweis des Studienerfolgs im Grundstudium</li> <li>• Erste schulpraktische Erfahrungen als Bezugsfeld für nachfolgende bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Lehrveranstaltungen</li> <li>• Voraussetzung für die Anmeldung zum ISP</li> </ul>		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivenwechsel von der Schülerin/ vom Schüler zur Lehrperson</li> <li>• Reflexion von Berufswahl und Berufsmotivation, persönlicher Eignung für den Lehrberuf, Belastbarkeit, Interesse für die wichtigsten Tätigkeiten des Lehrberufs im gesamten Aufgabenfeld Schule; Umgang mit Kindern und Jugendlichen im schulischen Kontext.</li> <li>• Erste Verknüpfungen von theoretischen Kenntnissen und praktischer Erfahrung</li> <li>• Kriterienorientierte Beobachtung in Praxissituationen</li> <li>• Planung von Lehr-Lern-Situationen</li> <li>• Einführung in die Arbeit am Portfolio zu den schulpraktischen Studien</li> <li>• Weitere Lehrinhalte in der Modulbeschreibung Erziehungswissenschaft zum OP-Begleitseminars</li> </ul>		
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vollziehen bei der Beobachtung und beim Agieren in pädagogischen Lehr-Lern-Situationen den Perspektivenwechsel von der Schülerin/ vom Schüler zur Lehrperson,</li> <li>• können Methoden der pädagogischen Beobachtung anwenden,</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• können ihre Praxisbeobachtungen und ihre Erfahrungen mit der Lehrendenrolle theoriegeleitet und kriterienorientiert reflektieren,</li><li>• können in schulischen Situationen situationsadäquat mit allen am Schulleben beteiligten Personen kommunizieren,</li><li>• Können grundlegende Prinzipien und Ansätze einer dialogorientierten Rückmeldung und Beratung anwenden,</li><li>• reflektieren ihre Berufsmotivation und -entscheidung kritisch in Bezug auf: Persönliche Eignung für den Lehrberuf; unterschiedliche Anforderungen der Lehrendenrolle, Belastbarkeit; Interesse für die wichtigsten Tätigkeiten des Lehrberufs im gesamten Aufgabenfeld Schule; Umgang mit Kindern und Jugendlichen im schulischen Kontext.</li><li>• Weitere Kompetenzen in der Modulbeschreibung Erziehungswissenschaft zum OP-Begleitseminar</li></ul>
--	---

<b>Modul</b> GS Schulpraxis 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Integriertes Semesterpraktikum (ISP)	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 630 h (+ 180 h)	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 270 h = 18 SWS + (60 h = 4 SWS)	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 360 h (+ 120 h)	<b>ECTS-P gesamt:</b> 21 (+6)
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	5., ggf 4. Semester (Einteilung durch das Praktikumsamt)		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Praktikum</b>  Semesterpraktikum an einer Grundschule	Aufwand für die Schulpräsenz (Präsenz)	210 h bzw. 14 SWS
		Aufwand für Selbststudium	240 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommersemester
		ECTS-P	15
	<b>Seminar</b>  ISP-Begleitseminar (Bildungswissenschaften)	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch

		Lage	Winter- / Sommer- Semester ISP-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>		
	ISP-Begleitseminar Fach 1 (Deutsch oder Mathematik)	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbst- studium	60 h
		Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester ISP-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>		
	ISP-Begleitseminar Fach 2	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbst- studium	60 h
		Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester ISP-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>		
	ISP-Begleitseminar Grundbildung (Deutsch oder Mathematik)	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbst- studium	60 h
		Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester ISP-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Orientierungspraktikum erfolgreich abgeschlossen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio zur Schulpraxis aus dem OEP liegt vor</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fristgerechte Anmeldung</li> </ul> <p>Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten</p>
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	<p>Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einhalten der formalen Vorgaben (siehe Informationsunterlagen des Praktikumsamtes)</li> <li>• Vollständige Ableistung der Schulpräsenzzeit über die volle Laufzeit des ISP entsprechend den Angaben für das jeweilige Semester in den Informationsmaterialien des Praktikumsamtes</li> <li>• Unterricht (Hospitation und angeleiteter eigener Unterricht) im Umfang von 130 Unterrichtsstunden, davon insgesamt angeleiteter eigener Unterricht im Umfang von mindestens 30 Unterrichtsstunden</li> <li>• Mindestens zwei beratende Unterrichtsbesuche durch die betreuenden Hochschullehrenden in jedem Fach</li> <li>• Aktive Teilnahme an den gemeinsamen Unterrichtsbesuchen (auch an anderen ISP-Schulen) im Rahmen der Fachpraktika nach Maßgabe der/des betreuenden Hochschullehrenden.</li> <li>• Aktive Teilnahme (einschließlich der zu erbringenden Studienleistungen nach Maßgabe der Fächer) in allen vier ISP-Begleitveranstaltungen (Nachweis durch Testat der Lehrenden)</li> <li>• Erreichen des Mindestkompetenzniveaus im Bereich didaktischer, methodischer und personaler Kompetenzen, nachgewiesen durch Gutachten in Form kriterienorientierter Bewertungsbögen durch die betreuende Schule und die beiden betreuenden Hochschullehrenden aus den Fächern auf der Grundlage der Studienleistungen im Praktikum während der ISP-Laufzeit.</li> <li>• Fristgerechte Abgabe der Bausteine für das Portfolio zu den schulpraktischen Studien einschließlich der ausführlichen Unterrichtsentwürfe bei den betreuenden Hochschullehrenden nach Maßgabe der betreuenden Fächer.</li> <li>• Bei hier nicht ausreichendem Mindeststandard kann die nicht ausreichende Studienleistung einmalig überarbeitet werden (Zeitraumen für die Überarbeitung: 4 Wochen).</li> </ul>
<b>Modulprüfung:</b>	Keine
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Schulpraktische Erfahrungen als Bezugsfeld für nachfolgende bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Lehrveranstaltungen
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulpraxisrelevante Inhalte aus den Bildungswissenschaften und den studierten Fächern (vgl. dort Modulbeschreibungen)</li> <li>• Beobachtung, Dokumentation, Analyse, Reflexion und Bewertung von Unterricht unter pädagogischen und fachdidaktischen Kriterien</li> <li>• Planung, pädagogische und fachdidaktische Begründung, Vorbereitung und Durchführung von Unterricht</li> <li>• Beobachtung, Analyse und Reflexion von Lernprozessen und Verhalten von Schülerinnen und Schülern unter pädagogischen und fachdidaktischen Aspekten</li> <li>• Kommunikation über Unterricht (in Vor- und Nachbesprechungen)</li> <li>• Reflexion von Erfahrungen bei der Übernahme der Lehrendenrolle im Unterricht und in anderen schulischen Situationen</li> <li>• Portfolio-Arbeit (Portfolio zur Schulpraxis)</li> </ul>

<p><b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p><b>Kompetenzbereich: Unterrichten</b> (Studierende entwickeln sich zu Fachleuten für Lehren und Lernen).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Studierende planen Unterricht fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.</li><li>2. Studierende unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schüle-rinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen.</li><li>3. Studierende fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.</li><li>4. Studierende erfahren das Tätigkeitsfeld Grundschule insbesondere unter dem Blickwinkel der individuellen Förderung von Schülerinnen und Schülern und der Übergänge aus dem Elementarbereich und zu den weiterführenden Schulen.</li></ol> <p><b>Kompetenzbereich: Erziehen</b> (Studierende beginnen, ihre Erziehungsaufgabe als Lehrpersonen auszuüben).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Studierende kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen von Schülerinnen und Schülern und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.</li><li>6. Studierende vermitteln Werte und Normen und unterstützen selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern.</li><li>7. Studierende finden Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht.</li></ol> <p><b>Kompetenzbereich: Beurteilen</b> (Studierende beginnen, ihre Beurteilungsaufgabe als Lehrpersonen zu übernehmen, gerecht und verantwortungsbewusst auszuüben.)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Studierende diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende.</li><li>9. Studierende erfassen Leistungen von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe.</li></ol> <p><b>Kompetenzbereich: Innovieren</b> (Studierende entwickeln ihre Kompetenzen ständig weiter.)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Studierende sind sich der besonderen Anforderungen des Lehrerberufs bewusst. Sie verstehen ihren zukünftigen Beruf als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung.</li><li>11. Studierende verstehen ihren zukünftigen Beruf als ständige Lernaufgabe.</li><li>12. Studierende beteiligen sich an der Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben.</li></ol> <p>Weitere Kompetenzen in den Modulbeschreibungen der einzelnen Fächer</p>
--	---



### 3. Erstes Hauptfach

#### 3.1 Deutsch

<b>Modul</b> GS D 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen Fachwissenschaft Deutsch	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 150 h = 10 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 210 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zwissemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Einführung in den Schriftspracherwerb  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
		<b>Vorlesung</b>  Einführung in die Sprachwissenschaft  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	30 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	2	



	<b>Vorlesung</b>  Einführung in die Literaturwissenschaft  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbst- studium	30 h
		Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	2
	<b>Vorlesung</b>  Einführung in die Medienwissenschaft  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbst- studium	30 h
		Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	2
	<b>Seminar</b>  Anwendungsbezogene wissenschaftliche Arbeitsmethoden  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbst- studium	60 h
		Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leis- tungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maß- gabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Schriftliche Prüfung: 90 min (1 ECTS-Punkt)		
<b>Verwendbarkeit im wei- teren Studienverlauf:</b>	Grundlage für die folgenden Module		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Stu- diengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogi- schen Hochschule Weingarten.		

<p><b>Lehrinhalte:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Phonetik, Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik, Pragmatik und Textlinguistik</li> <li>• Schriftspracherwerb und weiterführender Schriftspracherwerb</li> <li>• Literaturtheorie und Medientheorie</li> <li>• Theorien zur Produktion und Rezeption literarischer und pragmatischer Texte</li> <li>• Methoden der Textanalyse und Textinterpretation, Medieninterpretation</li> <li>• Gattungen, Textsorten, Textformen</li> <li>• Epochen der deutschen Literaturgeschichte, auch im Interkulturellen und internationalen Kontext</li> <li>• Filme, Hörspiele, digitale Medien im Medienverbund</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können mit Methoden der Sprachwissenschaft sprachliche Strukturen auf Phonem-, Morphem-, Satz- und Textebene analysieren und Zusammenhänge von mündlicher und schriftlicher sprachlicher Strukturen beschreiben,</li> <li>• können mit Methoden der Literaturwissenschaft Literatur analysieren und interpretieren,</li> <li>• kennen Methoden der Medienwissenschaften und können diese auf Kommunikationsprozesse unterschiedlicher Medien anwenden,</li> <li>• haben einen strukturierten Überblick über die Entwicklung, die Gegenstandsbereiche und die aktuellen Erkenntnisse und Theorien der Sprach- und Literaturwissenschaft,</li> <li>• kennen Theorien und Entwicklungsmodelle zum Sprach- und Schriftspracherwerb, insbesondere auch zum Zweitspracherwerb sowie der literarischen Sozialisation,</li> <li>• kennen die Bedeutsamkeit präliteraler Fähigkeiten für den Schriftspracherwerb sowie didaktische Ansätze zum Schriftspracherwerb,</li> <li>• kennen Ausgangslagen und Prozesse im Bereich des sprachlichen Lernens,</li> <li>• können die Medialität von Sprache und Literatur im Zusammenhang mit Sprach-, Literatur- und Medientheorien reflektieren,</li> <li>• können das Verhältnis der Deutschdidaktik zur Sprach- Literatur- und Medienwissenschaft und anderen Bezugswissenschaften reflektieren,</li> <li>• kennen grundlegende Recherchemethoden und können diese anwenden,</li> <li>• kennen Werkzeuge der elektronischen Literaturverwaltung sowie fachspezifische Zitationsformen und können diese anwenden,</li> <li>• verfügen über eine differenzierte Schreib- und Lesekompetenz und sind in der Lage, eigene Schreib- und Leseprozesse zu reflektieren und weiterzuentwickeln.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS D 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung Sprache / Literatur	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Kinderliteratur und Medien  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Schriftlichkeit  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

	<p><b>Seminar</b></p> <p>Deutsch als Zweitsprache</p> <p>Fach: Deutsch</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS D 1 erfolgreich abgeschlossen. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Keine	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Grundlage für die folgenden Module	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Schriftlinguistik, Orthographie und Textualität, Schreibprozesse, Sachtexte</li> <li>• Theorien und Modellierungen von Schriftlichkeit</li> <li>• Aspekte von Bildungssprache, Fachsprachen und fachlicher Kommunikation</li> <li>• Soziale und kulturelle Aspekte von Sprache und Sprachgebrauch</li> <li>• Mehrsprachigkeit und Zweitspracherwerb</li> <li>• Autoren, Werke und Medien deutschsprachiger (Kinder-)literatur</li> <li>• Kinder- und Jugendliteratur (in ihren unterschiedlichen medialen Erscheinungsformen und im Medienverbund)</li> <li>• Themen, Stoffe und Motive in der (Kinder-)Literatur</li> <li>• Interkulturelle Aspekte der Deutschdidaktik</li> </ul>	
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die soziokulturellen und linguistischen Rahmenbedingungen der schriftlichen Sprachverwendung reflektieren und ihren eigenen Sprachgebrauch daraufhin beobachten,</li> <li>• kennen textlinguistische Zugänge zur Sprache und können diese auf Erwerbsprozesse beziehen,</li> <li>• sind in der Lage, die Entwicklung der deutschsprachigen Literatur in ihren wesentlichen Zügen zu beschreiben, wobei die KJL einen wesentlichen Schwerpunkt ausmacht. (Epochen, wichtige Autor[inn]en, Kinderliteratur, aktuelle Strömungen),</li> </ul>	

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• können unter Berücksichtigung geeigneter Methoden (Kinder-)Literatur in ihren unterschiedlichen medialen Erscheinungsformen analysieren,</li><li>• kennen die gesellschaftliche und individuelle Bedeutung von Mehrsprachigkeit und Interkulturalität für sprachliche und literarische Lern- und Enkulturationsprozesse,</li><li>• kennen Theorien und Konzepte der Spracherwerbs- und Zweitspracherwerbsforschung,</li><li>• wissen um die Heterogenität von Lerngruppen und sind in der Lage Lernprobleme aus der Perspektive der Aufgaben des Deutschunterrichts und aus der Perspektive der Mehrsprachigkeit zu identifizieren,</li><li>• wissen um die Wirkung von Sprachvorbildern und reflektieren diese hinsichtlich ihrer eigenen Rolle als Deutschlehrkraft,</li><li>• sind mit dem Erwerb von Textkompetenz vertraut, kennen Erwerbsverläufe, können sie beobachten und didaktische Entscheidungen unter Rückgriff geeigneter Konzepte treffen,</li><li>• kennen die Bedeutung (kinder-)literarischer Texte als Modus historisch-kulturellen Handelns, als Möglichkeit sprachlicher und ästhetischer Erfahrung und für Identitätsbildungs-, Sozialisations-, Enkulturations- und Kommunikationsprozesse,</li><li>• kennen die Bedeutsamkeit präliteraler Fähigkeiten für Deutsch als Zweitsprache und für spezifische Ausgangslagen sowie didaktischer Ansätze und können diese kritisch reflektieren,</li><li>• sind in der Lage, für den Unterricht geeignete Kinderliteratur bzw. Kindermedien interkulturell, geschlechts- und altersstufengerecht auszuwählen und Unterricht zu konzipieren.</li></ul> |
|--|--|

<b>Modul</b> GS D 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung Sprache II		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	4. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Sprachdidaktik  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	30 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	2	
		<b>Seminar</b>  Sprache fördern / Inklusion  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		
	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS D 1 erfolgreich abgeschlossen. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		

<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden
<b>Modulprüfung:</b>	Hausarbeit 12-15 Seiten (1 ECTS-P, reine Selbstlernzeit)
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Grundlagen für die folgenden Module
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragestellungen, Arbeitsfelder und Positionen der Deutschdidaktik</li> <li>• Deutschunterricht im inklusiven Schulsystem</li> <li>• Konzepte, Ziele und Aufgaben des Deutschunterrichts der Sprachdidaktik im Wandel</li> <li>• Sprachaneignung</li> <li>• Schriftspracherwerb und Schreibprozesse, Orthographie</li> <li>• Diagnose von Ausgangslagen und Prozessen im Bereich sprachlichen Lernens</li> <li>• Beobachtungs- und Diagnoseverfahren zu den Gegenständen des Deutschunterrichts</li> <li>• Leistungsbeurteilungen</li> <li>• Förderprinzipien zur Erststellung individueller Förderpläne</li> <li>• individuelle Erwerbsverläufe sprachlichen und literarischen Lernens</li> <li>• Umgang mit Heterogenität im Deutschunterricht</li> <li>• Bildungspläne, Aufgabenstellungen</li> </ul>
<b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen wichtige Fragestellungen, Arbeitsfelder und Positionen der Deutschdidaktik,</li> <li>• können Bildungsstandards kritisch reflektieren und evaluieren,</li> <li>• können ihre Wertvorstellungen und Einstellungen zum Deutschunterricht reflektieren und alternative Vorstellungen entwickeln,</li> <li>• kennen die Besonderheiten sprachlichen Lernens und können den Nutzen sprach- und mediendidaktischer Modelle für die eigene Praxis einschätzen,</li> <li>• kennen Theorien und Verfahren zum Wortschatz-, Grammatik-, Orthografie- und Textkompetenzerwerb,</li> <li>• kennen die spezifischen Probleme von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten im Schriftspracherwerb,</li> <li>• kennen Diagnose und Förderkonzepte für Lernschwierigkeiten im Sprach- und Schriftspracherwerb,</li> <li>• können sprachliche und schriftsprachliche Lernprozesse sowie Lese- und Schreibprozesse von Schülerinnen und Schülern analysieren,</li> <li>• sind in der Lage, für den Unterricht in heterogenen Klassen geeignete Medien und Materialien auszuwählen und einen differenzierten Unterricht zu konzipieren,</li> <li>• können Förderkonzepte hinsichtlich ihrer Wirksamkeit kritisch einschätzen und das eigene Vorgehen reflektieren,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• sind in der Lage, ihre Kompetenzen in sprachlicher und schriftsprachlicher Kommunikation adressatengerecht, rhetorisch und medial angemessen zu nutzen und weiterzuentwickeln,</li><li>• kennen Konzepte der Aufgabenstellung und zur Bewertung im Deutschunterricht und wissen um die Bedeutung schülerseitiger Selbstevaluationsprozesse,</li><li>• kennen die Relevanz von Sprache in Bildungstheorien und können diese auf fachdidaktische Fragestellungen unter Berücksichtigung von Genderaspekten und Transkulturalität beziehen.</li></ul>
--	--



<b>Modul</b> GS D 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Spezialisierung Sprache / Literatur		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Begleitseminar</b>  ISP  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Vorlesung</b>  Literaturdidaktik  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
	Aufwand für Selbststudium	30 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	2		

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Mündlichkeit	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Deutsch	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Vertiefung Literatur- oder Medien (didaktik)	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Deutsch	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS D 1 - 3 erfolgreich abgeschlossen. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung (20 min) (1 ECTS-Punkt)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>			
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragestellungen, Arbeitsfelder und Positionen der Literaturdidaktik</li> <li>• Umgang mit Texten, Filmen, theatralen Formen und elektronischen/digitalen Medien</li> <li>• Methoden und Verfahren der Textanalyse/ Textinterpretation im Unterricht, einschließlich der Anleitung zur angemessenen Anschlusskommunikation</li> <li>• Lese- und literarische Sozialisation</li> <li>• Theorien und Konzepte des Deutschunterrichts und seiner Lernbereiche, einschließlich der Erprobung im Unterricht</li> <li>• Bildungspläne</li> <li>• Theorien und Modellierungen von Mündlichkeit</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekte von Bildungssprache, Fachsprachen und fachlicher Kommunikation</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können unter Berücksichtigung geeigneter Methoden Literatur in ihren unterschiedlichen medialen Erscheinungsformen analysieren,</li> <li>• können mit Methoden der Literaturwissenschaft Form, Gehalt und Wirkung von Literatur in verschiedenen Präsentationsformen analysieren,</li> <li>• können ästhetische und performative Lernprozesse anregen, begleiten und reflektieren,</li> <li>• kennen die Besonderheiten literarischen Lernens und können den Nutzen literatur- und mediendidaktischer Modelle für die eigene Praxis einschätzen,</li> <li>• kennen Verfahren zur Gestaltung von Lese- und Schreibprozessen im Umgang mit pragmatischen und literarischen Texten und wissen, wie sich produkt- und prozessbezogene Lern-, Rezeptions- und Interpretationshandlungen im Unterricht inszenieren lassen,</li> <li>• wissen, wie sich produkt- und prozessbezogene Lern-, Rezeptions- und Interpretationshandlungen im Unterricht inszenieren lassen,</li> <li>• können das Potenzial unterschiedlicher Medien für literarische Lehr- und Lernprozesse nutzbar machen,</li> <li>• können literarische Lernprozesse sowie Lese- und Schreibprozesse von Kindern analysieren,</li> <li>• können pädagogische und deutschdidaktische Prinzipien exemplarisch für die Gestaltung von Lehr- und Lernarrangements nutzen,</li> <li>• können Sprach- und Literaturunterricht reflektiert integrieren und mit anderen Unterrichtsfächern zusammenführen,</li> <li>• können Sprache als Mittel des Denkens und sprachliches Handeln als Mittel der Verständigung reflektieren und deren Bedeutung für Kognition, Lernen und soziale Beziehungen einschätzen,</li> <li>• kennen gesprächslinguistische Zugänge zur Beschreibung von Unterrichtskommunikation,</li> <li>• kennen gesprächsdidaktische Ansätze und können diese mit der Modellierung von Mündlichkeit der Linguistik in Beziehung setzen,</li> <li>• wissen um die Wirkung von Sprachvorbildern und reflektieren diese hinsichtlich der eigenen Berufsrolle,</li> <li>• sind in der Lage, ihre Kompetenzen in rhetorischer und ästhetischer Kommunikation adressatengerecht und medial angemessen zu nutzen und weiterzuentwickeln,</li> <li>• sind in der Lage, ihre Rolle als Deutschlehrkräfte auch im Hinblick auf Klassenführung und Unterrichtskommunikation zu reflektieren und diese weiterzuentwickeln,</li> <li>• können Lehrwerke kritisch reflektieren und evaluieren,</li> <li>• kennen Konzepte der Aufgabenstellung und zur Bewertung im Deutschunterricht und wissen um die Bedeutung schülerseitiger Selbstevaluationsprozesse,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• wissen um die Heterogenität von Lerngruppen und sind in der Lage Lernprobleme aus der Perspektive der Aufgaben des Deutschunterrichts und aus der Perspektive besonderer Lernergruppen zu identifizieren.</li></ul>
--	---

**3.2 Mathematik**

<b>Modul</b> GS Ma 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematiklernens I	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 135 h = 9 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 225 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Denken in Zahlen und Strukturen  Fach: Mathematik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
		<b>Seminar</b>  Erfahrungsveranstaltung zu Denken in Zahlen und Stukturen  Fach: Mathematik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

	<b>Seminar / Tutorium</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 / 15 h bzw. 2 / 1 SWS
	Denken in Raum und Form / Erfahrungsveranstaltung	Aufwand für Selbststudium	60 / 15 h
	Fach: Mathematik	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3 / 1
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Kinder entdecken und entwickeln die Welt der Zahlen (Zahlbegriffsentwicklung von 3 bis 12)	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Mathematik	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	<p>Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden</p> <p>Studienleistung zur Prüfungsvorleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntagebuch zu "Denken in Zahlen und Strukturen" mit zusammenfassender Reflexion über den eigenen Lernprozess.</li> </ul> <p>Studienleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntagebuch zu Denken in Raum und Form</li> <li>• aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen</li> </ul>		
<b>Modulprüfung:</b>	Klausur (180 Min) über ausgewählte Teile des studierten Moduls		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Modul GS Ma 2 bis 4		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementare Arithmetik und Algebra (z.B. Zahlen und Zahlenmuster, Teilbarkeit und Teiler, Primfaktorzerlegung, systematisch Zählen, Zahl-darstellungen)</li> <li>• Elementargeometrie (z.B. Figuren in der Ebene und im Raum, Kongruenzabbildungen in der Ebene)</li> <li>• Konzepte zentraler mathematischer Denkhandlungen (z.B. Begriffsbilden, Problemlösen und Argumentieren)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktik mathematischer Inhaltsbereiche (Zahlen und Operationen, Muster und Strukturen)</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können innermathematische Situationen explorieren, Strukturen erkennen, Vermutungen aufstellen, deren Begründungsnotwendigkeit erkennen und Begründungen finden,</li> <li>• können eigene Lösungswege sowie mathematische Ideen und Zusammenhänge fach- und adressatengerecht strukturieren, darstellen und präsentieren, auch unter Verwendung von Symbolsprache und geeigneten Medien,</li> <li>• können übergreifende und bereichsspezifische Problemlösestrategien anwenden und Problemlöseprozesse bewerten (F),</li> <li>• können mathematische Modelle entwickeln und nutzen sowie Bearbeitungsschritte und Ergebnisse interpretieren,</li> <li>• können die Struktur und Eigenschaften von Zahlbereichen im Zusammenhang erklären,</li> <li>• können präalgebraische Argumentationsformen zur Darstellung und Lösung arithmetischer Probleme nutzen,</li> <li>• können elementare Formen und Symmetrien in der Ebene und im Raum beschreiben und vergleichen,</li> <li>• können elementare Konstruktionen ausführen, beschreiben und begründen (F),</li> <li>• kennen im Bereich der Zahlbegriffsentwicklung theoretische Konzepte zu zentralen mathematischen Denkhandlungen,</li> <li>• können zu zentralen Bereichen des Mathematiklernens (bezogen auf Zahlbegriffsentwicklung) in der Elementar- und Primarstufe sowie mit Blick in die Orientierungsstufe verschiedene Zugangsweisen, typische Präkonzepte und Verstehenshürden beschreiben.</li> </ul> <p><b>Querschnittskompetenzen</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Rolle von Alltags- und Fachsprache für mathematische Lernprozesse in den unterschiedlichen Bereichen. Vor diesem Hintergrund können sie die Hürden im Lernprozess insbesondere auch für Kinder mit Migrationshintergrund einschätzen und Unterstützungshilfen entwickeln. (Deutsch als Zweitsprache).</li> </ul>

<b>Modul</b> GS Ma 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Fachwissenschaftliche und Fachdidaktische Grundlagen des Mathematiklernens II	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Denken in Sachzusammenhängen  Fach: Mathematik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Erfahrungen zu Denken in Sachzusammenhängen  Fach: Mathematik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	



	<p><b>Seminar</b></p> <p>Kinder erkunden die Welt mit Hilfe der Mathematik (mathematische Welterkundung von 3 bis 12)</p> <p>Fach: Mathematik</p>	<table border="1"> <tr> <td>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)</td> <td>30 h bzw. 2 SWS</td> </tr> <tr> <td>Aufwand für Selbststudium</td> <td>60 h</td> </tr> <tr> <td>Unterrichts-/Lehrsprache</td> <td>i.d.R. deutsch</td> </tr> <tr> <td>Lage</td> <td>Winter- / Sommer-Semester</td> </tr> <tr> <td>ECTS-P</td> <td>3</td> </tr> </table>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS	Aufwand für Selbststudium	60 h	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	Lage	Winter- / Sommer-Semester	ECTS-P	3
Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS											
Aufwand für Selbststudium	60 h											
Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch											
Lage	Winter- / Sommer-Semester											
ECTS-P	3											
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Ma 1 wurde erfolgreich absolviert. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten											
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	<p>Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntagebuch zu Denken in Sachkontexten</li> <li>• aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen</li> <li>• ggf. Erledigung seminarrelevanter Aufgaben nach Maßgabe der/des Lehrenden</li> </ul>											
<b>Modulprüfung:</b>	Keine											
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Modul GS Ma 3 bis 4											
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.											
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementare Grundlagen zu funktionalen Zusammenhängen, Daten und Kombinatorik</li> <li>• Konzepte zentraler mathematischer Denkhandlungen (z.B. Begriffsbilden, Problemlösen und Argumentieren)</li> <li>• Didaktik mathematischer Inhaltsbereiche (Größen und Messen; Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit; Muster und Strukturen)</li> </ul>											
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können außermathematische Situationen explorieren, Strukturen erkennen, Vermutungen aufstellen, deren Begründungsnotwendigkeit erkennen und Begründungen finden,</li> <li>• können eigene Lösungswege sowie mathematische Ideen und Zusammenhänge fach- und adressatengerecht strukturieren, darstellen und präsentieren, auch unter Verwendung von Symbolsprache und geeigneten Medien,</li> <li>• können übergreifende und bereichsspezifische Problemlösestrategien anwenden und Problemlöseprozesse bewerten (F),</li> </ul>											

- können mathematische Modelle entwickeln und nutzen sowie Bearbeitungsschritte und Ergebnisse interpretieren,
- können mathematische Modelle vergleichen und hinsichtlich ihrer Grenzen bewerten (F),
- können die Universalität von mathematischen Modellen an Beispielen aufzeigen (F),
- können statistische Erhebungen planen, durchführen und auswerten sowie grafische Darstellungen und Kennwerte verwenden und interpretieren (F),
- können mit Hilfe von Verteilungen und Wahrscheinlichkeiten modellieren und argumentieren (F),
- kennen Anwendungsfehler von Mathematik in Wissenschaft und Technik und beschreiben darin exemplarische Modellierungsprozesse (F),
- kennen im Bereich der mathematischen Welterkundung von Kindern theoretische Konzepte zu zentralen mathematischen Denkhandlungen,
- können zum Bereich der mathematischen Welterkundung in der Elementar- und Primarstufe sowie mit Blick in die Orientierungsstufe verschiedene Zugangsweisen, Grundvorstellungen und paradigmatische Beispiele, typische Präkonzepte und Verstehenshürden beschreiben.

**Querschnittskompetenzen:**

Die Absolventinnen und Absolventen

- kennen die Rolle von Alltags- und Fachsprache für mathematische Lernprozesse in den unterschiedlichen Bereichen. Vor diesem Hintergrund können sie die Hürden im Lernprozess insbesondere auch für Kinder mit Migrationshintergrund einschätzen und Unterstützungshilfen entwickeln. (Deutsch als Zweitsprache).

<b>Modul</b> GS Ma 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Mathematikdidaktische Vertiefung I		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	4. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Gestalten von Lerngelegenheiten im Mathematikunterricht (unter besonderer Berücksichtigung der Heterogenität)  Fach: Mathematik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Kinder strukturieren die Welt der Zahlen (Rechnenlernen von 3 bis 12)  Fach: Mathematik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		
	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Ma 1 wurde erfolgreich absolviert. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		

<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden
<b>Modulprüfung:</b>	Hausarbeit zu ausgewählten Teilen des Moduls nach Maßgabe der/des Lehrenden (20-30 Seiten)
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Modul GS Ma 4
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte für schulisches Mathematiklernen (z.B. entdeckendes Lernen, Prinzip der fortschreitenden Schematisierung, genetisches Lernen)</li> <li>• Bildungsstandards</li> <li>• Fachspezifische Formen des spontanen Lehrerhandelns (z.B. Umgang mit vorläufigen Begriffen und Fehlern, Impulse zur kognitiven Aktivierung)</li> <li>• Mathematikdidaktische Kriterien für guten Unterricht (F)</li> <li>• Formen des Umgangs mit Heterogenität (z.B. natürliche Differenzierung, individuelles Lernen, gemeinsames Lernen in homogenen und heterogenen Gruppen)</li> <li>• Didaktik mathematischer Inhaltsbereiche (Zahlen und Operationen, Muster und Strukturen)</li> <li>• Konzepte zentraler mathematischer Denkhandlungen (z.B. Begriffsbilden, Modellieren, Problemlösen und Argumentieren)</li> </ul>
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen curriculare Vorgaben für den Mathematikunterricht und deren Funktion,</li> <li>• kennen Konzepte für schulisches Mathematiklernen und -lehren und können diese bewerten,</li> <li>• können Formen des Umgangs mit Heterogenität im Mathematikunterricht beschreiben und bewerten,</li> <li>• kennen im Bereich des Rechnenlernens und der Entwicklung flexibler Rechenkompetenzen theoretische Konzepte zu zentralen mathematischen Denkhandlungen,</li> <li>• kennen Aufgabenstellungen und Anforderungen beim Übergang aus dem Elementarbereich und zu weiterführenden Schulen (F),</li> <li>• können Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien anhand fachdidaktischer Theorien beurteilen und Lehr-Lern-Situationen konstruieren,</li> <li>• können Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifische Unterrichtsmethoden auf der Basis fachdidaktischer Theorien beurteilen und auswählen sowie ausgehend davon Lehr- Lern-Situationen konstruieren und bewerten (F),</li> <li>• kennen fachspezifische Formen des spontanen Lehrerhandelns,</li> <li>• kennen zum Bereich Rechnenlernen und Entwicklung flexibler Re-</li> </ul>

	<p>chenkompetenzen theoretische Konzepte zu zentralen mathematischen Denkhandlungen,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• können zu zentralen Bereichen des Mathematiklernens (bezogen auf Rechnenlernen und Entwicklung flexibler Rechenkompetenzen) in der Elementar- und Primarstufe sowie mit Blick in die Orientierungsstufe verschiedene Zugangsweisen, typische Präkonzepte und Verstehenshürden beschreiben.</li></ul> <p><b>Querschnittskompetenzen</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen die Rolle von Alltags- und Fachsprache für mathematische Lernprozesse in den unterschiedlichen Bereichen. Vor diesem Hintergrund können sie die Hürden im Lernprozess insbesondere auch für Kinder mit Migrationshintergrund einschätzen und Unterstützungshilfen entwickeln. (Deutsch als Zweitsprache),</li><li>• können berufsethische Fragestellungen reflektieren, insbesondere auch im Hinblick auf den Einfluss persönlicher Einstellungen und ‚Beliefs‘ auf ihr Lehrerhandeln im Mathematikunterricht,</li><li>• kennen die besonderen Herausforderungen von Heterogenität und Inklusion. (Inklusion),</li><li>• können die Rolle des Mathematikunterrichts im Hinblick auf Bildung für nachhaltige Entwicklung einschätzen.</li></ul>
--	---

<b>Modul</b> GS Ma 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Mathematikdidaktische und fachwissenschaftliche Vertiefung II	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 105 h + 30 h = 7 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 165 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Begleitveranstaltung im integrierten Semesterpraktikum  Fach: Mathematik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Vorlesung / Tutorium</b>  Kombinatorik und kombinatorisches Denken  Fach: Mathematik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	30 / 15 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	2 / 1	

	<p><b>Vorlesung</b></p> <p>Diagnose und Förderung (von 3 bis 12; mit Aspekten der Inklusion)</p> <p>Fach: Mathematik</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 30 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 2</p>	
	<p><b>Seminar</b></p> <p>Kinder erkunden Raum und Form (Geometrielerlern von 3 bis 12)</p> <p>Fach: Mathematik</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Ma 1-3 wurde erfolgreich absolviert. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	<p>Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden</p> <p>Studienleistung:  Diagnostisches Gespräch planen, durchführen, auswerten und reflektieren</p>		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung (30 Min) über ausgewählte Teile des studierten Moduls (1 ECTS-Punkt)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Bachelorabschluss		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte für schulisches Mathematiklernen (z.B. entdeckendes Lernen, Prinzip der fortschreitenden Schematisierung, genetisches Lernen)</li> <li>• Möglichkeiten des Diagnostizierens im Mathematikunterricht, Unterstützens und Förderns einzelner Kinder sowie von Lerngruppen</li> <li>• Formen des Umgangs mit Heterogenität (z.B. natürliche Differenzierung, individuelles Lernen, gemeinsames Lernen in homogenen und</li> </ul>		

	<p>heterogenen Gruppen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachspezifische Formen des spontanen Lehrerhandelns (z.B. Umgang mit vorläufigen Begriffen und Fehlern, Impulse zur kognitiven Aktivierung)</li> <li>• Daten und Kombinatorik (F)</li> <li>• Didaktik mathematischer Inhaltsbereiche (Raum und Form, Muster und Strukturen)</li> <li>• Konzepte zentraler mathematischer Denkhandlungen (z.B. Begriffsbilden, Modellieren, Problemlösen und Argumentieren)</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Mathematikunterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte beobachten und analysieren (F),</li> <li>• können selbst geplanten Unterricht situations-angemessen und fachgerecht umsetzen, dabei Formen des spontanen Lehrerhandelns nutzen und kritisch reflektieren (F),</li> <li>• können inner- und außermathematische Situationen explorieren, Strukturen erkennen, Vermutungen aufstellen, deren Begründungsnotwendigkeit erkennen und Begründungen finden,</li> <li>• können eigene Lösungswege sowie mathematische Ideen und Zusammenhänge fach- und adressatengerecht strukturieren, darstellen und präsentieren, auch unter Verwendung von Symbolsprache und geeigneten Medien,</li> <li>• können übergreifende und bereichsspezifische Problemlösestrategien anwenden und Problemlöseprozesse bewerten (F),</li> <li>• können Möglichkeiten und Grenzen unterschiedlicher mathematischer Darstellungen und Werkzeuge beurteilen (F),</li> <li>• können individuelle mathematische Lernprozesse beobachten, analysieren und kennen adäquate individuelle Fördermaßnahmen,</li> <li>• kennen Lernumgebungen mit Diagnose- und Förderpotential,</li> <li>• kennen zum Bereich Geometrielernen und Entwicklung von Raumvorstellung theoretische Konzepte zu zentralen mathematischen Denkhandlungen,</li> <li>• können zu zentralen Bereichen des Mathematiklernens (bezogen auf Geometrielernen und Entwicklung von Raumvorstellung sowie bezogen auf Diagnose und Förderung) in der Elementar- und Primarstufe sowie mit Blick in die Orientierungsstufe verschiedene Zugangsweisen, typische Präkonzepte und Verstehenshürden beschreiben,</li> <li>• können begriffliche Vernetzungen und Stufen der begrifflichen Strenge und Formalisierungen und deren altersgemäße Umsetzung beschreiben (F),</li> <li>• kennen Aufgabenstellungen und Anforderungen beim Übergang aus dem Elementarbereich und zu weiterführenden Schulen (F).</li> </ul> <p><b>Querschnittskompetenzen:</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Rolle von Alltags- und Fachsprache für mathematische</li> </ul>



	<p>Lernprozesse in den unterschiedlichen Bereichen. Vor diesem Hintergrund können sie die Hürden im Lernprozess insbesondere auch für Kinder mit Migrationshintergrund einschätzen und Unterstützungshilfen entwickeln. (Deutsch als Zweitsprache),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• können mathematische Lernangebote für heterogene und inklusive Lerngruppen so planen, dass die Balance von Lernen auf eigenen Wegen und dem miteinander Lernen möglich wird. (Inklusion),</li><li>• können den Einfluss genderspezifischer Fragestellungen für das Mathematiklernen in der Grundschule einschätzen und ihre eigenes Handeln sowie die Gestaltung von Mathematikunterricht dahingehend reflektieren,</li><li>• kennen Möglichkeiten der Prävention von Lernschwierigkeiten in Mathematikunterricht und können Aktivitäten mit dem Ziel der Prävention initiieren.</li></ul>
--	--

## 4. Grundbildung

### 4.1 Deutsch

<b>Modul</b> GS GB D 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundbildung Deutsch 1	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	2. / 3. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zwissemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Schriftspracherwerb  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
		<b>Seminar</b>  Kinderliteratur und Medien  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Deutsch als Zweitsprache	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Deutsch	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Mündlichkeit	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Deutsch	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Klausur: 60 min, (1 ECTS Punkt)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Grundlage für das folgende Modul		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Phonetik, Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik, Pragmatik und Textlinguistik</li> <li>• Soziale, kulturelle und historische Aspekte von Sprache und Sprachgebrauch</li> <li>• Schriftspracherwerb und Schreibprozesse</li> <li>• Orthographie, einschließlich Interpunktion</li> <li>• Sprachaneignung auch im Zusammenhang der Mehrsprachigkeit</li> <li>• Mehrsprachigkeit und Zweitspracherwerb</li> <li>• Interkulturelle Deutschdidaktik</li> <li>• Umgang mit Heterogenität im Deutschunterricht</li> <li>• Diagnose von Ausgangslagen im Schriftspracherwerb und im Zusammenhang des Zweitspracherwerb im Bereich sprachlichen Lernens</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leistungsbeurteilung</li> <li>• Autoren, Werke und Medien deutschsprachiger (Kinder-) Literatur</li> <li>• Gattungen, Textsorten und Textformen</li> <li>• Methoden der Textanalyse und Textinterpretation</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können mit Methoden der Sprach- und Medienwissenschaft Sprache und andere Medien analysieren und diese in ihrer gesellschaftlichen Bedeutung verstehen,</li> <li>• können unter Berücksichtigung geeigneter Methoden (Kinder-) Literatur in ihren unterschiedlichen medialen Erscheinungsformen analysieren,</li> <li>• sind in der Lage, die Entwicklung der deutschsprachigen Literatur in ihren wesentlichen Zügen zu beschreiben, wobei die KJL einen wesentlichen Schwerpunkt ausmacht (Epochen, wichtige Autor(inn)en, Kinderliteratur, aktuelle Strömungen),</li> <li>• kennen und reflektieren Formen und Besonderheiten des Zweitspracherwerbs und der Mehrsprachigkeit und Interkulturalität für sprachliche und literarische Lernprozesse,</li> <li>• verfügen über eine differenzierte Sprachkompetenz und sind in der Lage, eigene Schreib- und Leseprozesse zu reflektieren und weiterzuentwickeln,</li> <li>• wissen um die Wirkung von Sprachvorbildern und reflektieren diese hinsichtlich der eigenen Berufsrolle,</li> <li>• kennen die Bedeutsamkeit präliteraler Fähigkeiten für den Schriftspracherwerb, Deutsch als Zweitsprache, spezifischer Ausgangslagen und können diese kritisch reflektieren,</li> <li>• können Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler im Bereich Deutsch als Zweitsprache methodisch sicher erfassen, theoretisch reflektieren, fundiert interpretieren und in der Unterrichtsplanung berücksichtigen,</li> <li>• kennen gesprächslinguistische Zugänge zur Mündlichkeit und können Unterrichtskommunikation unter dieser Perspektive beschreiben und einschätzen,</li> <li>• sind in der Lage, ihre Kompetenzen in rhetorischer und ästhetischer Kommunikation adressatengerecht, situationsbezogen und angemessen zu nutzen und weiterzuentwickeln.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS GB D 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundbildung Deutsch 2		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	4. / 5. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Sprachdidaktik  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	2	
		<b>Seminar</b>  Literaturdidaktik  Fach: Deutsch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Medien	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Deutsch	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Begleitseminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	ISP	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Deutsch	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester ISP-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS GB D 1 erfolgreich bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung: 15 min, (1 ECTS-P)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Dieses Modul stellt das Endmodul im Fach Deutsch / Grundbildung dar.		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachaneignung</li> <li>• Beobachtungs- und Diagnoseverfahren zu den Gegenständen des Deutschunterrichts</li> <li>• Kinderliteratur in ihren verschiedenen Erscheinungsformen</li> <li>• Filme, Hörspiele, digitale Medien und Medienverbund</li> <li>• Lese- und literarische Sozialisation</li> <li>• Theorien zur Produktion und Rezeption literarischer und pragmatischer Texte</li> <li>• Sachtexte</li> <li>• Theorie und Konzepte des Deutschunterrichts und seiner Lernbereiche, einschließlich der Erprobung im Unterricht</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragestellungen, Arbeitsfelder und Positionen der Sprach- und Literaturdidaktik</li> <li>• Bildungspläne</li> <li>• Umgang mit Texten, Filmen, theatralen Formen und elektronisch/digitalen Medien</li> <li>• Methoden und Verfahren der Textanalyse/Textinterpretation im Unterricht, einschließlich der Anleitung zur angemessenen Anschlusskommunikation</li> <li>• Forschungsergebnisse zum Lehren und Lernen im Deutschunterricht (Schreib-, Leseforschung, relevante Nachbarwissenschaften)</li> <li>• Diagnose von Ausgangslagen im Bereich literarischen Lernens</li> <li>• Leistungsbeurteilung</li> <li>• Förderkonzepte und Prinzipien zur Erstellung individueller Förderpläne</li> <li>• Umgang mit Heterogenität im Deutschunterricht</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Kenntnisse über den Prozess der literarischen Sozialisation sowie von Theorien der Produktion und Rezeption literarischer Texte für ein Konzept von Literarizität anwenden,</li> <li>• können literarische Lernprozesse von Kindern analysieren,</li> <li>• können pädagogische und deutschdidaktische Prinzipien exemplarisch für die Gestaltung von Lehr- und Lernarrangements nutzen,</li> <li>• können Lernschwierigkeiten im Deutschunterricht identifizieren und kennen entsprechende Förderkonzepte,</li> <li>• sind in der Lage, für den Unterricht geeignete Kinderliteratur beziehungsweise Kindermedien interkulturell, geschlechts- und altersstufengerecht auszuwählen und Unterricht zu konzipieren,</li> <li>• können Texte gestalten und wirksam vermitteln,</li> <li>• kennen Konzepte zur Aufgabenstellung und zur Bewertung im Deutschunterricht und wissen um die Bedeutung schülerseitiger Selbstevaluationsprozesse,</li> <li>• wissen um Chancen, Probleme und Aufgabenstellungen beim Übergang vom Elementarbereich in den Primarbereich und von dort in weiterführende Schulen.</li> </ul>

**4.2 Mathe**

<b>Modul</b> GS GB Ma 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen des Mathematiklernens	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 135 h = 9 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 225 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	2. / 3. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar / Tutorium</b>  Denken in Raum und Form / Erfahrungsveranstaltung (Übung)  Fach: Mathematik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 / 15 h bzw. 2 / 1 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 / 15 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3 / 1
		<b>Seminar</b>  Kinder entdecken und entwickeln die Welt der Zahlen (Zahlbegriffsentwicklung von 3 bis 12)  Fach: Mathematik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	



	<b>Vorlesung</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Denken in Zahlen und Strukturen	Aufwand für Selbststudium	30 h
	Fach: Mathematik	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Erfahrungsveranstaltung zu Denken in Zahlen und Strukturen	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Mathematik	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	<p>Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden</p> <p>Studienleistung zur Prüfungsvorleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntagebuch zu "Denken in Zahlen und Strukturen" mit zusammenfassender Reflexion über den eigenen Lernprozess</li> </ul> <p>Studienleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntagebuch zu Denken in Raum und Form</li> <li>• Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen</li> <li>• Ggf. Erledigung seminarrelevanter Aufgaben nach Maßgabe der/des Lehrenden</li> </ul>		
<b>Modulprüfung:</b>	Klausur (180 Min) über ausgewählte Teile des studierten Moduls		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Modul GS MA G2		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementare Arithmetik und Algebra (z.B. Zahlen und Zahlenmuster, Teilbarkeit und Teiler, Primfaktorzerlegung, systematisch Zählen, Zahl-darstellungen)</li> <li>• Elementargeometrie (z.B. Figuren in der Ebene und im Raum, Kongruenzabbildungen in der Ebene)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte zentraler mathematischer Denkhandlungen (z.B. Begriffsbilden, Problemlösen und Argumentieren)</li> <li>• Didaktik mathematischer Inhaltsbereiche (Zahlen und Operationen, Muster und Strukturen)</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können innermathematische Situationen explorieren, Strukturen erkennen, Vermutungen aufstellen, deren Begründungsnotwendigkeit erkennen und Begründungen finden,</li> <li>• können eigene Lösungswege sowie mathematische Ideen und Zusammenhänge fach- und adressatengerecht strukturieren, darstellen und präsentieren, auch unter Verwendung von Symbolsprache und geeigneten Medien,</li> <li>• können mathematische Modelle entwickeln und nutzen sowie Bearbeitungsschritte und Ergebnisse interpretieren,</li> <li>• können die Struktur und Eigenschaften von Zahlbereichen im Zusammenhang erklären,</li> <li>• können präalgebraische Argumentationsformen zur Darstellung und Lösung arithmetischer Probleme nutzen,</li> <li>• können elementare Formen und Symmetrien in der Ebene und im Raum beschreiben und vergleichen,</li> <li>• kennen im Bereich der Zahlbegriffsentwicklung theoretische Konzepte zu zentralen mathematischen Denkhandlungen,</li> <li>• können zu zentralen Bereichen des Mathematiklernens (bezogen auf Zahlbegriffsentwicklung) in der Elementar- und Primarstufe sowie mit Blick in die Orientierungsstufe verschiedene Zugangsweisen, typische Präkonzepte und Verstehenshürden beschreiben.</li> </ul> <p><b>Querschnittskompetenzen</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Rolle von Alltags- und Fachsprache für mathematische Lernprozesse in den unterschiedlichen Bereichen. Vor diesem Hintergrund können sie die Hürden im Lernprozess insbesondere auch für Kinder mit Migrationshintergrund einschätzen und Unterstützungshilfen entwickeln. (Deutsch als Zweitsprache).</li> </ul>

<b>Modul</b> GS GB Ma 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Mathematikdidaktische Vertiefung			
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule			
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)			
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 105 h + 30 h = 7 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 165 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3		
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul				
<b>Lage im Studium:</b>	4. / 5. Semester				
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester				
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig				
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.				
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Diagnose und Förderung (von 3 bis 12; mit Aspekten der Inklusion)  Fach: Mathematik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	30 h		
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
		Lage	Winter- / Sommer-Semester		
		ECTS-P	2		
		<b>Seminar</b>  Kinder strukturieren die Welt der Zahlen (Rechnenlernen von 3 bis 12)  Fach: Mathematik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
			Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache		i.d.R. deutsch		
	Lage		Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P		3		

	<p><b>Seminar</b></p> <p>Kinder erkunden Raum und Form (Geometrielernten von 3 bis 12)</p> <p>Fach: Mathematik</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>
	<p><b>Seminar / Tutorium</b></p> <p>Gestalten von Lerngelegenheiten im Mathematikunterricht der Grundschule: Begleitseminar zum ISP / Erfahrungsveranstaltung (Übung)</p> <p>Fach: Mathematik</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 / 15 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 / 15 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester ISP-Semester</p> <p>ECTS-P 3 / 1</p>
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS BA Ma 1 wurde erfolgreich absolviert. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	<p>Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden</p> <p>Studienleistung zur Prüfungsvorleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentation einer Praxiserprobung zu Gestalten von Lerngelegenheiten</li> </ul> <p>Studienleistungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostisches Gespräch planen, durchführen, auswerten und reflektieren</li> <li>• Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen</li> <li>• Ggf. Erledigung seminarrelevanter Aufgaben nach Maßgabe der/des Lehrenden</li> </ul>	
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung (30 Min) über ausgewählte Teile des studierten Moduls	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Bachelorabschluss	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktik mathematischer Inhaltsbereiche (Zahlen und Operationen, Raum und Form, Muster und Strukturen)</li> <li>• Konzepte zentraler mathematischer Denkhandlungen (z.B. Begriffsbilden, Modellieren, Problemlösen und Argumentieren)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten des Diagnostizierens im Mathematikunterricht, Unterstützens und Förderns einzelner Kinder sowie von Lerngruppen</li> <li>• Konzepte für schulisches Mathematiklernen (z.B. entdeckendes Lernen, Prinzip der fortschreitenden Schematisierung, genetisches Lernen)</li> <li>• Bildungsstandards</li> <li>• Fachspezifische Formen des spontanen Lehrerhandelns (z.B. Umgang mit vorläufigen Begriffen und Fehlern, Impulse zur kognitiven Aktivierung)</li> <li>• Formen des Umgangs mit Heterogenität (z.B. natürliche Differenzierung, individuelles Lernen, gemeinsames Lernen in homogenen und heterogenen Gruppen)</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen zum Bereich Geometrielernen und Entwicklung von Raumvorstellung theoretische Konzepte zu zentralen mathematischen Denkhandlungen,</li> <li>• können zu zentralen Bereichen des Mathematiklernens (bezogen auf Geometrielernen und Entwicklung von Raumvorstellung) in der Elementar- und Primarstufe sowie mit Blick in die Orientierungsstufe verschiedene Zugangsweisen, typische Präkonzepte und Verstehenshürden beschreiben,</li> <li>• kennen zum Bereich Rechnenlernen und Entwicklung flexibler Rechenkompetenzen theoretische Konzepte zu zentralen mathematischen Denkhandlungen,</li> <li>• können zu zentralen Bereichen des Mathematiklernens (bezogen auf Rechnenlernen und Entwicklung flexibler Rechenkompetenzen sowie bezogen auf Diagnose und Förderung) in der Elementar- und Primarstufe sowie mit Blick in die Orientierungsstufe verschiedene Zugangsweisen, typische Präkonzepte und Verstehenshürden beschreiben,</li> <li>• können individuelle mathematische Lernprozesse beobachten, analysieren und kennen adäquate individuelle Fördermaßnahmen,</li> <li>• kennen Lernumgebungen mit Diagnose- und Förderpotential,</li> <li>• kennen curriculare Vorgaben für den Mathematikunterricht und deren Funktion,</li> <li>• kennen Konzepte für schulisches Mathematiklernen und -lehren und können diese bewerten,</li> <li>• können Formen des Umgangs mit Heterogenität im Mathematikunterricht beschreiben und bewerten,</li> <li>• können Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien anhand fachdidaktischer Theorien beurteilen und Lehr-Lern-Situationen konstruieren,</li> <li>• kennen fachspezifische Formen des spontanen Lehrerhandelns.</li> </ul> <p><b>Querschnittskompetenzen</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können berufsethische Fragestellungen reflektieren, insbesondere</li> </ul>

	<p>auch im Hinblick auf den Einfluss persönlicher Einstellungen und ‚Beliefs‘ auf ihr Lehrerhandeln im Mathematikunterricht,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen die besonderen Herausforderungen von Heterogenität und Inklusion,</li><li>• können mathematische Lernangebote für heterogene und inklusive Lerngruppen so planen, dass die Balance von Lernen auf eigenen Wegen und dem miteinander Lernen möglich wird,</li><li>• kennen die Rolle von Alltags- und Fachsprache für mathematische Lernprozesse in den unterschiedlichen Bereichen. Vor diesem Hintergrund können sie die Hürden im Lernprozess insbesondere auch für Kinder mit Migrationshintergrund einschätzen und Unterstützungshilfen entwickeln. (Deutsch als Zweitsprache),</li><li>• können den Einfluss genderspezifischer Fragestellungen für das Mathematiklernen in der Grundschule einschätzen und ihre eigenes Handeln sowie die Gestaltung von Mathematikunterricht dahingehend reflektieren,</li><li>• kennen Möglichkeiten der Prävention von Lernschwierigkeiten in Mathematikunterricht und können Aktivitäten mit dem Ziel der Prävention initiieren,</li><li>• können die Rolle des Mathematikunterrichts im Hinblick auf Bildung für nachhaltige Entwicklung einschätzen.</li></ul>
--	--

## 5. Zweites Hauptfach

### 5.1 Englisch

<b>Modul</b> GS Eng 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundmodul des Faches Englisch	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zwissemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Introduction to Linguistics  Fach: Englisch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. englisch
		Lage	Sommer-Semester
		ECTS-P	2
		<b>Seminar</b>  Introduction to Second Language Acquisition  Fach: Englisch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. englisch	
	Lage	Winter-Semester	
	ECTS-P	3	

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Introduction to Literary Studies*	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Englisch	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. englisch
		Lage	Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Introduction to Primary TEFL	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Englisch	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. englisch
		Lage	Winter-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden  Es müssen alle Veranstaltungen des Grundlagenmoduls studiert werden.		
<b>Modulprüfung:</b>	Klausur (70 Minuten über Introduction to Linguistics, Introduction to Primary TEFL, Introduction to Second Language Acquisition).		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Zulassung für die weiteren Module		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit GS EF Eng 1 im Studiengang B.A. Lehramt Grundschule – Erweiterungsfach der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<b>Sprachpraxis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachproduktion und Sprachrezeption: mündlicher und schriftlicher situationsangemessener Gebrauch der englischen Sprache</li> <li>• Wortschatz, Grammatik, Stilistik und Idiomatik</li> <li>• Besonderheiten und regionale Ausprägungen der Sprachpraxis des Englischen, fachwissenschaftliche und fachdidaktische Diskurse, unterrichtsbezogene Diskurse</li> <li>• Aussprache (korrekte Lautbildung und Intonation)</li> <li>• Soziokulturelle und interkulturelle Sprachkompetenz</li> <li>• Rezeption von literarischen und audiovisuellen Texten</li> <li>• Textsortenadäquate Rezeption und Produktion von Sach- und Gebrauchstexten, auch für ausgewählte bilinguale Sachfächer</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezeptive und produktive visual literacy</li> </ul> <p><b>Sprachwissenschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktureigenschaften des Englischen</li> <li>• Terminologie und Methodik synchroner Linguistik</li> <li>• Pragmatische, psycholinguistische, sozio- linguistische und interkulturelle Aspekte der Fremdsprache Englisch</li> <li>• Theorien, Methoden und Modelle der anglo- amerikanischen Sprachwissenschaft</li> </ul> <p><b>Kulturwissenschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziokulturelles Orientierungswissen</li> <li>• Stereotypen des Selbst- und Fremdbildes</li> <li>• Theorien, Methoden und Modelle der Kulturwissenschaft, Modelle der Inter-, Multi- und Transkulturalität</li> </ul> <p><b>Fachdidaktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien des Sprachenlernens</li> <li>• Kommunikativer Fremdsprachenunterricht in Theorie und Praxis</li> <li>• Inter- und transkulturelles Lernen und seine Umsetzung im Unterricht</li> <li>• Fächer- und jahrgangsstufenübergreifende Ansätze</li> <li>• Prinzipien des Anfangsunterrichts</li> <li>• Prinzipien des Übergangs</li> <li>• Prinzipien des bilingualen Sachfachunterrichts (CLIL)</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p><b>Sprachpraxis</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können sich sozio- und interkulturell angemessen verständigen,</li> <li>• kennen sachfachbezogene Diskurse und können sie im bilingualen Sachfachunterricht realisieren,</li> </ul> <p><b>Sprachwissenschaft</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben einen strukturierten Überblick über die Entwicklung, die zentralen Gegenstandsbereiche und aktuelle Erkenntnisse und Theorien der Sprachwissenschaft,</li> <li>• kennen Modelle der Sprachwissenschaft und können diese zu Sprachreflexion und -diagnostik heranziehen,</li> <li>• können bei der Anwendung und Reflexion sprachwissenschaftlicher Methoden Mehrsprachigkeit und Interkulturalität berücksichtigen,</li> </ul> <p><b>Kulturwissenschaft</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind vertraut mit der Entwicklung der Kulturen der englischsprachigen Welt,</li> <li>• kennen Methoden und Modelle der Kulturwissenschaft und des Fremdverstehens,</li> </ul> <p><b>Fachdidaktik</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• kennen Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs,</li><li>• kennen Theorie und Methodik eines kompetenzorientierten kommunikativen, interkulturellen Fremdsprachenunterrichts,</li><li>• können stufenspezifische Besonderheiten des Fremdsprachenunterrichts darstellen und diese in einen schulübergreifenden Zusammenhang stellen,</li><li>• kennen sprachdidaktische und spracherwerbstheoretische Ansätze und können sie auf schulische und außerschulische Praxisfelder beziehen.</li></ul> <p><b>Querschnittskompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deutsch als Zweitsprache</li><li>• Medienkompetenz und –erziehung</li><li>• Prävention</li><li>• Gendersensibilität</li></ul>
--	--

<b>Modul</b> GS Eng 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des Faches Englisch	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Advanced Writing OR Academic Writing  Fach: Englisch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. englisch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Introduction to Cultural Studies  Fach: Englisch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. englisch	
	Lage	Winter- Semester	
	ECTS-P	3	
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS

	Interactive Competence	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Englisch	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. englisch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Eng 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Keine		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Relevant für den Studienabschluss.		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit - Sek MA EM ENG 2 im Studiengang Master Erweiterungsfach - GS EF Eng 2 im Studiengang B.A. Lehramt Grundschule – Erweiterungsfach - Sek EF Eng 2 im Studiengang B.A. Lehramt Sekundarstufe - Erweiterungsfach der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	Die Inhalte aus den vorherigen Modulen werden vertieft und erweitert durch: <b>Sprachpraxis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachproduktion und Sprachrezeption: mündlicher und schriftlicher situationsangemessener Gebrauch der englischen Sprache</li> <li>• Wortschatz, Grammatik, Stilistik und Idiomatik</li> <li>• Besonderheiten und regionale Ausprägungen der Sprachpraxis des Englischen, fachwissenschaftliche und fachdidaktische Diskurse, unterrichtsbezogene Diskurse</li> <li>• Aussprache (korrekte Lautbildung und Intonation)</li> <li>• Soziokulturelle und interkulturelle Sprachkompetenz</li> <li>• Rezeption von literarischen und audiovisuellen Texten</li> <li>• Rezeptive und produktive visual literacy</li> </ul> <b>Sprachwissenschaft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien, Methoden und Modelle der anglo- amerikanischen Sprachwissenschaft</li> <li>• Struktureigenschaften des Englischen</li> <li>• Erscheinungsformen und Tendenzen der Weiterentwicklung des Englischen</li> <li>• Pragmatische, psycholinguistische, sozio- linguistische und interkulturelle Aspekte der Fremdsprache Englisch</li> <li>• Terminologie und Methodik synchroner Linguistik</li> <li>• Verfahren empirischer sprachdidaktischer Unterrichtsforschung</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsatz elektronischer Medien bei der Sprachanalyse (z. B. Corpora)</li> <li>• Schriftspracherwerb (auch im Vergleich Deutsch – Englisch)</li> </ul> <p><b>Literaturwissenschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien, Methoden, Modelle der Literaturwissenschaft</li> <li>• Textsorten</li> <li>• Textanalyse, Textinterpretation</li> <li>• Gattungen, Themen, Motive (insbesondere Kinder- und Jugendliteratur, Bilderbücher, E-Books und Graphic Novels)</li> <li>• Elektronische Medien, Literatur und Film</li> <li>• Verfahren empirischer literaturdidaktischer Unterrichtsforschung</li> </ul> <p><b>Kulturwissenschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziokulturelles Orientierungswissen</li> <li>• Inter- und transkulturelle Analysen von Texten und Quellen</li> <li>• Visuelle und digitale Medien, Internetquellen</li> </ul> <p><b>Fachdidaktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatur-, text-, kultur- und mediendidaktische Theorien, Ziele und Verfahren</li> <li>• Texte (in einem weitem Textverständnis, d.h. nicht-elektronische und elektronische, schriftliche und visuelle, statische und dynamische, künstlerische und nicht-künstlerische), Künstlerische Medien und Vermittlungsformen</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p><b>Sprachpraxis</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können sich sozio- und interkulturell angemessen verständigen,</li> <li>• können unterschiedliche Textsorten rezipieren und produzieren und sich an fachsprachlichen und berufsfeldbezogenen Diskursen beteiligen,</li> </ul> <p><b>Sprachwissenschaft</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind mit den grundlegenden sprach- wissenschaftlichen Forschungs- und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert anwenden,</li> <li>• kennen Modelle der Sprachwissenschaft und können diese zu Sprachreflexion und -diagnostik heranziehen,</li> <li>• können bei der Anwendung und Reflexion sprachwissenschaftlicher Methoden Mehrsprachigkeit und Interkulturalität berücksichtigen,</li> <li>• beherrschen die Terminologie und Methodik zur Beschreibung bzw. Erhebung des gegenwärtigen Sprachstands einzelner Sprecher im mündlichen wie schriftlichen Diskurs,</li> </ul> <p><b>Literaturwissenschaft</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beherrschen die grundlegenden literaturwissenschaftlichen Forschungs- und Arbeitsmethoden und können diese reflektiert anwenden,</li> <li>• sind in der Lage, Texte im Hinblick auf deren interkulturelle, intermediale und intertextuelle Bezüge einzuordnen,</li> </ul>

- kennen grundlegende Lesetheorien und relevante Lesestrategien,
- verstehen literarische Werke und ihre medialen Repräsentationsformen vor dem Hintergrund der eigenen und der Zielkulturen,
- können in der Rolle als Leserinnen und Leser die persönlichkeitsbildende Funktion von Literatur reflektieren,

#### **Kulturwissenschaft**

Die Absolventinnen und Absolventen

- sind vertraut mit der Entwicklung der Kulturen der englischsprachigen Welt,
- können kulturelle Entwicklungen einschließlich inter- und transkultureller Phänomene und Mehrsprachigkeit unter Beteiligung des Englischen analysieren,
- verfügen über eine adäquate Medienkompetenz,

#### **Fachdidaktik**

Die Absolventinnen und Absolventen

- können differenzieren, individualisieren und entsprechende Lernszenarien entwickeln.

#### **Querschnittskompetenzen:**

- Fähigkeit zur Teamarbeit
- Gendersensibilität: Wahrnehmung und Reflektion unterschiedlicher Geschlechterrollen
- Medienkompetenz: können Kreativitäts- und Innovationstechniken nutzen um Informationen Sachgerecht zu bearbeiten und präsentieren,
- können geeignete zeitgemäße Medien auswählen, modifizieren, entwickeln und zielgerecht einsetzen.

<b>Modul</b> GS Eng 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des Faches Englisch		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	4. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Language Awareness  Fach: Englisch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	30 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. englisch	
		Lage	Winter- Semester	
		ECTS-P	2	
		<b>Seminar</b>  TEFL: Heterogeneous Classrooms  Fach: Englisch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. englisch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		
	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Eng 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		

<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden
<b>Modulprüfung:</b>	Lernportfolio (1 ECTS-P)
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Zulassung für Modul GS Eng 4
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit GS EF Eng 3 im Studiengang B.A. Lehramt Grundschule – Erweiterungsfach der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<p>Die Inhalte aus den vorherigen Modulen werden vertieft und erweitert durch:</p> <p><b>Sprachpraxis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachproduktion und Sprachrezeption: mündlicher und schriftlicher situationsangemessener Gebrauch der englischen Sprache</li> <li>• Wortschatz, Grammatik, Stilistik und Idiomatik</li> <li>• Besonderheiten und regionale Ausprägungen der Sprachpraxis des Englischen, fachwissenschaftliche und fachdidaktische Diskurse, unterrichtsbezogene Diskurse</li> <li>• Aussprache (korrekte Lautbildung und Intonation)</li> <li>• Soziokulturelle und interkulturelle Sprachkompetenz</li> <li>• Rezeption von literarischen und audiovisuellen Texten</li> <li>• Textsortenadäquate Rezeption und Produktion von Sach- und Gebrauchstexten, auch für ausgewählte bilinguale Sachfächer</li> <li>• Rezeptive und produktive visual literacy</li> </ul> <p><b>Fachdidaktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien des Sprachenlernens</li> <li>• Feststellung, Bewertung und Förderung von Schülerleistungen</li> <li>• Motivationsforschung</li> <li>• Diagnostik und Differenzierungsmaßnahmen (z.B. durch Lernaufgaben)</li> <li>• Verfahren der Klassenforschung</li> <li>• Fächer- und jahrgangsstufenübergreifende Ansätze</li> <li>• Formen des offenen Unterrichts und Individualisierung</li> <li>• Prinzipien des Anfangsunterrichts</li> <li>• Prinzipien des Übergangs</li> <li>• Prinzipien des bilingualen Sachfachunterrichts (CLIL)</li> <li>• Literatur-, text-, kultur- und mediendidaktische Theorien, Ziele und Verfahren</li> <li>• Texte (in einem weitem Textverständnis, d.h. nicht-elektronische und elektronische, schriftliche und visuelle, statische und dynamische, künstlerische und nicht-künstlerische) Künstlerische Medien und Vermittlungsformen</li> </ul>
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <p><b>Sprachpraxis</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• besitzen eine stufengerechte Erzähl- und Erklärungskompetenz und verfügen über vielfältige Kommunikations- und Darstellungstechniken zur Entwicklung des mündlichen Diskurses,</li></ul> <p><b>Fachdidaktik</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs,</li><li>• kennen Theorie und Methodik eines kompetenzorientierten kommunikativen, interkulturellen Fremdsprachenunterrichts einschließlich der Diagnose, Feststellung und Förderung von Schülerleistungen, auch mit dem Sprachenportfolio,</li><li>• haben ein solides und strukturiertes Wissen über fachdidaktische Forschung (Konzepte, Prinzipien, Lernbereiche, Themen des frühen Fremdsprachenlernens wie beispielsweise der Schriftspracherwerb) und können die dazugehörigen fachwissenschaftlichen bzw. fachpraktischen Inhalte und Methoden unter fachdidaktischen Aspekten analysieren und anwenden,</li><li>• können differenzieren, individualisieren und entsprechende Lernszenarien entwickeln.</li></ul> <p><b>Querschnittskompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fähigkeit zur Teamarbeit</li><li>• Vermittlung von Deutsch als Zweitsprache</li><li>• Bildung für nachhaltige Entwicklung</li><li>• Gendersensibilität</li><li>• Heterogenität, Individualisierung und Inklusion</li></ul>
--	--

<b>Modul</b> GS Eng 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Spezialisierung des Faches Englisch	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 3 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Literature and Culture  Fach: Englisch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. englisch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
	<b>Seminar</b>  Begleitseminar ISP  Fach: Englisch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. englisch
		Lage	ISP - Semester
		ECTS-P	3

	<b>Seminar</b>  TEFL: Assessing Language Competence  Fach: Englisch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. englisch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>  TEFL: Primary Topic  Fach: Englisch	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. englisch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Eng 1 und 2 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung (15 Minuten)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Relevant für den Studienabschluss.		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit GS EF Eng 4 im Studiengang B.A. Lehramt Grundschule – Erweiterungsfach der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	Die im Grundlagen- und Vertiefungsmodul entwickelten Kompetenzen werden erweitert und gefestigt. Zusätzlich werden folgende Lehrinhalte übermittelt: <b>Sprachpraxis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textsortenadäquate Rezeption und Produktion von Sach- und Gebrauchstexten, auch für ausgewählte bilinguale Sachfächer</li> <li>• Sprachliche Ausdrucksfähigkeit, besonders im Hinblick auf drama</li> </ul>		

	<p>techniques, storytelling, Dialoge mit der Handpuppe und andere verwandte Semantisierungstechniken</p> <p><b>Sprachwissenschaft:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien, Methoden und Modelle der angloamerikanischen Sprachwissenschaft</li> <li>• Struktureigenschaften des Englischen</li> <li>• Erscheinungsformen und Tendenzen der Weiterentwicklung des Englischen</li> <li>• Pragmatische, psycholinguistische, soziolinguistische und interkulturelle Aspekte der Fremdsprache Englisch</li> <li>• Terminologie und Methodik synchroner Linguistik</li> <li>• Verfahren empirischer sprachdidaktischer Unterrichtsforschung</li> <li>• Schriftspracherwerb (auch im Vergleich Deutsch – Englisch)</li> </ul> <p><b>Literaturwissenschaft:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien, Methoden, Modelle der Literaturwissenschaft</li> <li>• Exemplarische Literaturtheorie</li> <li>• Entwicklung der englischsprachigen Literaturen unter besonderer Berücksichtigung der zeitgenössischen Literatur</li> </ul> <p><b>Kulturwissenschaft:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien, Methoden und Modelle der Kulturwissenschaft, Modelle der Inter-, Multi- und Transkulturalität</li> <li>• Verfahren kulturdidaktischer Unterrichtsforschung</li> </ul> <p><b>Fachdidaktik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feststellung, Bewertung und Förderung von Schülerleistungen</li> <li>• Formen des offenen Unterrichts und Individualisierung</li> <li>• Außerschulische Lernorte</li> <li>• Künstlerische Medien und Vermittlungsformen</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die im Grundlagenmodul entwickelten Kompetenzen werden vertieft. Zusätzlich werden Kompetenzen in den folgenden Bereichen erworben:</p> <p><b>Sprachpraxis:</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die englische Sprache situationsangemessen mündlich und schriftlich, produktiv und rezeptiv in alltags- und berufsfeldbezogenen Domänen auf C1 Niveau, entsprechend dem Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GeR) anwenden und im Unterricht mit stufenadäquater Lehrersprache interagieren,</li> <li>• kennen sachfachbezogene Diskurse und können sie im bilingualen Sachfachunterricht realisieren.</li> </ul> <p><b>Sprachwissenschaft:</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind mit den grundlegenden sprachwissenschaftlichen Forschungs-</li> </ul>

und Arbeitsmethoden vertraut und können sie reflektiert anwenden,

- kennen Modelle der Sprachwissenschaft und können diese zu Sprachreflexion und -diagnostik heranziehen,
- können bei der Anwendung und Reflexion sprachwissenschaftlicher Methoden Mehrsprachigkeit und Interkulturalität berücksichtigen,
- beherrschen die Terminologie und Methodik zur Beschreibung bzw. Erhebung des gegenwärtigen Sprachstands einzelner Sprecher im mündlichen wie schriftlichen Diskurs.

**Literaturwissenschaft:**

Die Absolventinnen und Absolventen

- verstehen literarische Werke und ihre medialen Repräsentationsformen vor dem Hintergrund der eigenen und der Zielkulturen sowie hinsichtlich genderspezifischer Fragestellungen,
- beherrschen die grundlegenden literaturwissenschaftlichen Forschungs- und Arbeitsmethoden und können diese reflektiert anwenden,
- sind in der Lage, Texte im Hinblick auf deren interkulturelle, intermediale und intertextuelle Bezüge einzuordnen.

**Kulturwissenschaft:**

Die Absolventinnen und Absolventen

- kennen Methoden und Modelle der Kulturwissenschaft und des Fremdverstehens.

**Fachdidaktik:**

Die Absolventinnen und Absolventen

- kennen Theorie und Methodik eines kompetenzorientierten kommunikativen, interkulturellen Fremdsprachenunterrichts einschließlich der Diagnose, Feststellung und Förderung von Schülerleistungen, auch mit dem Sprachenportfolio,
- können differenzieren, individualisieren und entsprechende Lernszenarien entwickeln,
- kennen kultur- und literaturtheoretische Ansätze und können sie auf schulische und außerschulische Praxisfelder beziehen.

**Querschnittskompetenzen:**

- Medienkompetenz und –erziehung

**Prävention:**

Die Absolventinnen und Absolventen

- können effektiven Klassenmanagement Methoden einsetzen zur Prävention von Burnout
- können ihr Wissen einsetzen, um potenziell belastende Situationen möglichst früh zu erkennen
- Bildung für nachhaltige Entwicklung

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fragen der Berufsethik</li><li>• Gendersensibilität</li></ul>
--	---

**5.2 Evangelische Theologie / Religionspädagogik**

<b>Modul</b> GS Ev. Theol 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen Evang. Theologie			
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule			
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)			
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12		
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul				
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester				
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester				
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig				
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.				
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Einführung in das Alte Testament  Fach: Evangelische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	60 h		
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
		Lage	Winter- / Sommer-Semester		
		ECTS-P	3		
		<b>Seminar</b>  Einführung in die Kirchengeschichte  Fach: Evangelische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
			Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache		i.d.R. deutsch		
	Lage		Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P		3		

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Einführung in die Systematische Theologie	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Evangelische Theologie / Religionspädagogik	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Einführung in die Religionspädagogik	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Evangelische Theologie / Religionspädagogik	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Schriftliche Klausur ca. 90 min.		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Einbindung in den weiteren Studienverlauf		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über die biblischen Schriften, Kenntnis zentraler Texte und Zusammenhänge (Bibelkunde)</li> <li>• Überblick über die Geschichte der Kirchen und des Christentums</li> <li>• Reformationsgeschichte</li> <li>• Schwerpunkte der Kirchen- und Theologiegeschichte</li> <li>• Grundlagen der Dogmatik und der Ethik</li> <li>• Bildungs- und Erziehungsauftrag des Religionsunterrichts im Rahmen allgemeiner Bildung</li> <li>• Rechtsrahmen und gesellschaftliche Situation des Religionsunterrichts</li> <li>• Religionspädagogische Schlüsselfragen und Leitbegriffe</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiöse Entwicklung und Sozialisation im Kindes- und Jugendalter</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über Grundwissen bezüglich zentraler Texte und Themen des Alten Testaments und ihres zeit- und religionsgeschichtlichen Hintergrundes,</li> <li>• kennen die wichtigsten Epochen, Weichenstellungen und kulturellen Niederschläge der Kirchengeschichte,</li> <li>• kennen Grundthemen der Dogmatik und deren grundlegende theologische Denkmuster,</li> <li>• haben einen Überblick über Grundfragen und grundlegende Entwicklungslinien der Religionspädagogik,</li> <li>• können die Geschichte der Grundkonzepte eines christlichen Bildungs- und Erziehungsverständnisses darstellen und den gegenwärtigen Bildungsauftrag des Religionsunterrichts differenziert erläutern,</li> <li>• haben einen strukturierten Überblick über die Fragestellungen, Erkenntnisse und Theorien der Religionspädagogik.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS Ev. Theol 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung Evang. Theologie	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Einführung in das Neue Testament  Fach: Evangelische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Einführung in die Theologische Ethik  Fach: Evangelische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter-Semester	
	ECTS-P	3	

	<p><b>Seminar</b></p> <p>Einführung in die Religionsdidaktik</p> <p>Fach: Evangelische Theologie /  Religionspädagogik</p>	<p>Aufwand für die  Lehrveranstaltung  (Präsenz) 30 h  bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbst-  studium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehr-  sprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter-  Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Ev. Theol. 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Keine	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Einbindung in den weiteren Studienverlauf	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über die biblischen Schriften, Kenntnis zentraler Texte und Zusammenhänge (Bibelkunde)</li> <li>• Exemplarische ethische Themen der Gegenwart</li> <li>• Didaktische Prinzipien und Ansätze des Religionsunterrichts</li> <li>• Schulform- und schulstufenbezogene Didaktik</li> <li>• Einführung in die Analyse und Planung des Religionsunterrichts</li> </ul>	
<b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über Grundwissen bezüglich zentraler Texte und Themen des Neuen Testaments und ihres zeit- und religionsgeschichtlichen Hintergrundes,</li> <li>• sind vertraut mit den Grundbegriffen und Grundstrukturen religionsdidaktischer Analyse-, Reflexions- und Entscheidungsprozesse.</li> </ul>	

<b>Modul</b> GS Ev. Theol 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung Evang. Theologie		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	4. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Historische / Systematische Theologie  Fach: Evangelische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Ökumenische oder Interreligiöse Theologie  Fach: Evangelische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		
	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Ev. Theol. 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		

<b>Modulprüfung:</b>	Schriftliche Hausarbeit ca. 15 Seiten
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Einbindung in den weiteren Studienverlauf
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundentscheidungen reformatorischer Theologie und ihre Rezeption in der Neuzeit</li> <li>• Ökumenische Bewegung</li> <li>• Geschichte, Inhalte und Formen des jüdischen und islamischen Glaubens in gesellschaftlicher und globaler Perspektive</li> <li>• Religiöse Gruppen und Vereinigungen</li> <li>• Aufgaben und Grenzen des interreligiösen Dialogs</li> </ul>
<b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können ethische und dogmatische Problemstellungen methodisch und hermeneutisch verantwortet reflektieren,</li> <li>• verfügen über Grundkenntnisse der Weltreligionen,</li> <li>• können Prinzipien und Konzeptionen des ökumenischen und interreligiösen Dialogs erläutern, auf dieser Grundlage ihre eigene theologische Position differenziert und kontextuell reflektieren und sich im ökumenischen und interreligiösen Dialog positionieren.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS Ev. Theol 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Spezialisierung Evang. Theologie		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Biblische Theologie unter Einbezug der historisch-kritischen Exegese  Fach: Evangelische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Historische / Systematische oder Ökumenische oder Interreligiöse Theologie unter Einbezug von Inklusion  Fach: Evangelische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		

	<p><b>Seminar</b></p> <p>Religionspädagogik /  Religionsdidaktik</p> <p>Fach: Evangelische Theologie /  Religionspädagogik</p>	<p>Aufwand für die  Lehrveranstaltung  (Präsenz) 30 h  bzw. 2 SWS</p>	<p>Aufwand für Selbst-  studium 60 h</p>
		<p>Unterrichts-/Lehr-  sprache i.d.R. deutsch</p>	
		<p>Lage Winter- /  Sommer-  Semester</p>	
		<p>ECTS-P 3</p>	
	<p><b>Übung</b></p> <p>Begleitseminar zum ISP</p> <p>Fach: Evangelische Theologie /  Religionspädagogik</p>	<p>Aufwand für die  Lehrveranstaltung  (Präsenz) 30 h  bzw. 2 SWS</p>	<p>Aufwand für Selbst-  studium 60 h</p>
		<p>Unterrichts-/Lehr-  sprache i.d.R. deutsch</p>	
		<p>Lage ISP -  Semester</p>	
		<p>ECTS-P 3</p>	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Ev. Theol. 1 - 3 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung ca. 20 min.		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>			
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissenschaftliche exegetische Methoden, Auslegung und Theologie zentraler biblischer Themenkomplexe im Kontext der Geschichte Israels und der frühen Kirche</li> <li>• Schwerpunkte der biblischen Theologie</li> <li>• Einführung in grundlegende religions- philosophische, -soziologische und -psychologische Ansätze</li> <li>• Konzepte der Religionskritik</li> <li>• Weltanschauliche, philosophische und religiöse Strömungen in der Gegenwart</li> <li>• Fachdidaktische Erschließung exemplarischer Themen</li> <li>• Konfessionelle Kooperation</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interreligiöse Kooperation</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können biblische Texte mit den Grundschriften exegetischer Methoden wissenschaftlich auslegen,</li> <li>• sind fähig zum hermeneutisch reflektierten Verständnis, zur Auslegung und Einordnung zentraler Texte und Themen des Alten und Neuen Testaments in ihre historischen, religionsgeschichtlichen und theologischen Kontexte sowie in gegenwärtigen Bezugsfelder,</li> <li>• können kirchen-, theologie- und dogmengeschichtliche Quellentexte wissenschaftlich erschließen,</li> <li>• können grundlegende Gemeinsamkeiten und Unterschiede der christlichen Konfessionen darlegen,</li> <li>• können das Fach Evangelische Theologie/Religionspädagogik in konfessioneller Perspektive wissenschaftstheoretisch reflektieren und im gesellschaftlichen und interdisziplinären Diskurs positionieren,</li> <li>• können Religionsunterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte beobachten und analysieren,</li> <li>• können Bildungsstandards, religionsunterrichtliche Lehr- und Lernmaterialien sowie den Einsatz unterschiedlicher Medien kritisch analysieren und reflektieren und vor diesem Hintergrund unterrichtspraktische Vorschläge skizzieren,</li> <li>• können religionsdidaktische Medien analysieren und sinnvoll einsetzen,</li> <li>• kennen Möglichkeiten der Prävention und der nachhaltigen Entwicklung und können diese angemessen initiieren.</li> </ul>



**5.3 Islamische Theologie / Religionspädagogik**

<b>Modul</b> GS Islam. Theol. 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Einführung: Islamischer Theologie		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Einführung in das Studium der islamischen Theologie  Fach: Islamische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Arabisch-islamische Fachbegriffe  Fach: Islamische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		

	<p><b>Seminar</b></p> <p>Einführung in die islamische Glaubenslehre</p> <p>Fach: Islamische Theologie / Religionspädagogik</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>
	<p><b>Seminar</b></p> <p>Einführung in die Koranwissenschaften</p> <p>Fach: Islamische Theologie / Religionspädagogik</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Schriftliche Prüfung: Klausur (60-90min)	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Einbindung in den weiteren Studienverlauf	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des Arabischen</li> <li>• arabisches Alphabet, sowie verschiedene Umschriftsysteme</li> <li>• Geschichte der islamischen Theologie, zentrale Problemstellungen</li> <li>• verschiedene theologische Richtungen des Islam</li> <li>• Entstehung, Sammlung und Überlieferung der koranischen Offenbarung</li> <li>• Inhalt des Korans</li> <li>• Einführung in die über die Grundlinien der Auslegungsgeschichte</li> </ul>	
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	Die Absolventinnen und Absolventen	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• verfügen über einen theologisch relevanten Grundwortschatz und können arabische Fachbegriffe des islamischen Religionsunterrichts mit Hilfe von Wörterbüchern übersetzen und analysieren,</li><li>• sind in der Lage, den islamischen Glauben zu reflektieren und seine wesentlichen Inhalte in ihrem Zusammenhang problemorientiert und gegenwartsbezogen darzustellen,</li><li>• kennen grundlegende Strukturen, Inhalte, Probleme und Schlüsselfragen der islamischen Glaubenslehre und –praxis,</li><li>• können sich im Wissen um die eigene muslimische Identität kritisch-konstruktiv auseinandersetzen,</li><li>• kennen die zentralen Quellen des islamischen Glaubens (Koran und Sunna) und können sich mit deren Entstehungs-, Auslegungs- und Wirkungsgeschichte auseinandersetzen.</li></ul>
--	---

<b>Modul</b> GS Islam. Theol. 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen: Islamische Quellenkunde, Islamische Religionspädagogik	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Leben des Propheten (Sira)  Fach: Islamische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Einführung in die Hadithwissenschaften  Fach: Islamische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter-Semester	
	ECTS-P	3	

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Islamische Religionspädagogik	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Islamische Theologie / Religionspädagogik	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Erfolgreicher Abschluss von Modul GS Islam. Theol. 1. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Keine		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Einbindung in den weiteren Studienverlauf		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorislamisches Arabien</li> <li>• Lebensgeschichte des Propheten Muhammad (sas)</li> <li>• Wendepunkte der islamischen Geschichte</li> <li>• Entstehung von sunnitischer und schiitischer Theologie</li> <li>• Entstehungsgeschichte</li> <li>• Aufbau von Hadithen</li> <li>• Kategorien von Hadithen</li> <li>• zentrale Hadithe</li> <li>• Anwendung der Hadithe auf den Koran</li> <li>• islamische Rechtsschulen</li> <li>• Rahmenbedingungen des islamischen Religionsunterrichts</li> <li>• Entwicklung der Religionspädagogik, z.B. frühere und aktuelle Konzepte</li> <li>• Religiöse Entwicklung und Sozialisation</li> <li>• religiöse Entwicklung und Sozialisation und islamische Erziehung</li> <li>• Entwicklung der islamischen Religionspädagogik</li> <li>• Islamische Religionspädagogogen</li> </ul>		
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Lebensgeschichte des Propheten Muhammad (sas.) in ihrer Bedeutung für die Entstehung des Islam,</li> </ul>		

- sind in der Lage, die Traditionstexte des Islam angemessen auszulegen,
- kennen die Entstehungsgeschichte der Hadithwissenschaften und die Anwendung der Hadithe zum besseren Verständnis des Korans,
- kennen den Bildungs- und Erziehungsauftrag des Religionsunterrichts,
- kennen die Entstehung und Entwicklung des islamischen Religionsunterrichts in Deutschland und die verschiedenen Modelle und Konzeptionen,
- kennen Entwicklung, Gegenstandsbereiche und aktuelle Fragestellungen, Erkenntnisse und Theorien der islamischen Religionspädagogik,
- setzen sich mit religionspädagogischen Grundfragen unter Berücksichtigung der Erziehungswissenschaften, Sozialisationstheorien und der Entwicklungspsychologie auseinander,
- kennen die Grundlagen zur entwicklungsgerechten Initiierung religiöser Bildungs- und Erziehungsprozesse und zur differenzierten Förderung elementarer theologischer Denkstrukturen bei Schülerinnen und Schülern der Primarstufe,
- können mithilfe sozialisationstheoretischer und entwicklungspsychologischer Erkenntnisse und Befunde die religiöse Herkunft, Lebenswelten, Erfahrungen, Entwicklungsstufen, Lernstände und Einstellungen der Schülerinnen und Schüler auch unter Genderaspekten differenziert einschätzen,
- können Grundkonzepte eines islamischen Bildungs- und Erziehungsverständnisses in Geschichte und Gegenwart zuordnen,
- sind in der Lage, ihre Persönlichkeit und Religiosität im Hinblick auf ihre zukünftige Rolle als Religionslehrkraft zu erläutern und eigene Perspektiven zu entwickeln,
- können die islamische Theologie/Religionspädagogik im gesellschaftlichen und interdisziplinären Diskurs diskutieren,
- sind in der Lage, Stellung für das Fach Islamische Theologie im gesellschaftlichen und interdisziplinären Diskurs zu nehmen,
- können einen begründeten Standpunkt zum Fach islamischer Religionsunterricht an der Schule und im Kontext mit den anderen Schulfächern einnehmen.

<b>Modul</b> GS Islam. Theol. 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung: Fachdidaktik und Islamische pädagogische Anthropologie	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Fachdidaktik des islamischen Religionsunterrichts  Fach: Islamische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Sommersemester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>  Islamische Pädagogische Anthropologie und Ethik: Inklusion  Fach: Islamische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Sommersemester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Erfolgreicher Abschluss von Modul GS Islam. Theol. 1. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		

<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden
<b>Modulprüfung:</b>	Schriftliche Hausarbeit ca. 15 Seiten
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Einbindung in den weiteren Studienverlauf
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit _____ im Studiengang _____ der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktik und Methodik des Religionsunterrichts der Grundschule</li> <li>• Fachdidaktische Ansätze und neuere Entwicklungen</li> <li>• Elementarisierung, Analysen, Lehr- und Lernforschung</li> <li>• Analyse islamischer Schulbücher und Unterrichtsmaterialien</li> <li>• Methodenvielfalt</li> <li>• Medien, Lehr- und Lernformen</li> <li>• Ethik allgemein</li> <li>• Ethische Grundsätze im Islam</li> <li>• Grundfragen islamischer Ethik</li> <li>• Vertiefung des interreligiösen Dialogs und des Verhältnisses des Islam zu den anderen Religionen</li> </ul>
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und reflektieren grundlegende Arbeits- und Analysemethoden der islamischen Theologie/Religionspädagogik,</li> <li>• können Religionsunterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte beobachten und analysieren,</li> <li>• sind in der Lage, religionsunterrichtliche Lehr- und Lernmaterialien sowie den Einsatz unterschiedlicher Medien kritisch zu analysieren und zu reflektieren,</li> <li>• sind in der Lage, die eigene theologisch- religionspädagogische Kompetenz in die Planung von Unterricht und die Strukturierung von Lern- und Bildungsprozessen sachgerecht einzubringen und bewerten dabei den fachgerechten Einsatz von Methoden und Medien kritisch,</li> <li>• können den islamischen Religionsunterricht in der Primarstufe eigenständig planen, gestalten und beurteilen,</li> <li>• können den islamischen Glauben in seiner Relevanz für individual- und sozialetische Fragestellungen erörtern,</li> <li>• sind in der Lage, verantwortungsvoll ethische und dogmatische Problemstellungen methodisch und hermeneutisch zu reflektieren,</li> <li>• können den islamischen Glauben argumentativ im Dialog mit Positionen der philosophischen Ethik und anderer theologischer Ethiken reflektieren und vertreten.</li> </ul>



<b>Modul</b> GS Islam. Theol. 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Spezialisierung: Plurale und heterogene Weltanschauungen		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Vertiefung der islamischen Glaubenslehre  Fach: Islamische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Interreligiöses Lernen  Fach: Islamische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
	Aufwand für Selbststudium		60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache		i.d.R. deutsch	
	Lage		Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P		3	

	<b>Seminar</b>  Koranexegese (Tafsir)  Fach: Islamische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS Aufwand für Selbststudium 60 h Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch Lage Winter- / Sommer-Semester ECTS-P 3
	<b>Seminar</b>  Begleitseminar zum Integrierten Semesterpraktikum  Fach: Islamische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS Aufwand für Selbststudium 60 h Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch Lage ISP - Semester ECTS-P 3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Erfolgreicher Abschluss von Modul GS Islam. Theol. 1 - 3. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung 30min.	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende theologische Fragestellungen und Ansichten im historischen und theologie- geschichtlichen Kontext</li> <li>• Grundlagen des interreligiösen Dialogs</li> <li>• Verhältnis des Islam zu den anderen Religionen</li> <li>• die großen Weltreligionen</li> <li>• Merkmale der gegenwärtigen Religionen (Gotteshäuser, Gebet, Schriften)</li> <li>• Vertiefung der Didaktik und Methodik des Religionsunterrichts der Grundschule</li> <li>• Vertiefung der Elementarisierung</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung der Analyse islamischer Schulbücher und Unterrichtsmaterialien</li> <li>• Vertiefung der Methodenvielfalt</li> <li>• Vertiefung der Medien, Lehr- und Lernformen</li> <li>• Planung und Durchführung von Unterrichtseinheiten unter Einbeziehung des Bildungsplans</li> <li>• Vertiefung des Selbstverständnisses der Religionslehrkraft, eigene Reflexion des Glaubens</li> <li>• Vertiefung der interreligiösen Kooperationsmöglichkeiten, z.B. gemeinsame Unterrichtsthemen</li> <li>• Feste, Gebete usw.</li> <li>• Vertiefung der Grundlinien ihrer Auslegungsgeschichte</li> <li>• Vertiefung der Methoden wissenschaftlicher Koranexegetik</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können sich im Wissen um die eigene muslimische Identität kritisch-konstruktiv mit anderen islamischen Rechtsschulen und Denkschulen auseinandersetzen,</li> <li>• können die Glaubensgrundsätze anderer Religionen im Verhältnis zum Islam vergleichen und einen respektvollen Umgang mit den konkurrierenden Wahrheitsansprüchen der Religionen entwickeln,</li> <li>• sind in der Lage, den islamischen Glauben im Rahmen interreligiöser und interkultureller Problemhorizonte theologisch zu diskutieren,</li> <li>• haben einen vertieften Einblick und kennen und reflektieren grundlegende Arbeits- und Analysemethoden der islamischen Theologie/Religionspädagogik,</li> <li>• sind in der Lage, religionsunterrichtliche Lehr- und Lernmaterialien sowie den Einsatz unterschiedlicher Medien vertieft kritisch zu analysieren und zu reflektieren,</li> <li>• sind in der Lage, die eigene theologisch- religionspädagogische Kompetenz in die Planung von Unterricht und die Strukturierung von Lern- und Bildungsprozessen sachgerecht einzubringen und bewerten dabei den fachgerechten Einsatz von Methoden und Medien kritisch,</li> <li>• können den islamischen Religionsunterricht in der Primarstufe entschieden eigenständig planen, gestalten und beurteilen,</li> <li>• sind in der Lage, sicher fachspezifisch relevante und zeitgemäße Medien und Materialien einzusetzen und die Schülerinnen und Schüler zu deren sachgerechter Nutzung anzuleiten,</li> <li>• können fächerverbindenden und fächerübergreifenden Religionsunterricht in interreligiöser und konfessionell-kooperativer Hinsicht kompetent umsetzen,</li> <li>• können aufgrund von differenziertem Wissen gegenwärtige Koranexegetik selbstständig analysieren und einschätzen,</li> <li>• können den islamischen Glauben in seiner Relevanz für individual- und sozialetische Fragestellungen erörtern,</li> <li>• sind in der Lage, verantwortungsvoll ethische und dogmatische Problemstellungen methodisch und hermeneutisch zu reflektieren,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• können den islamischen Glauben argumentativ im Dialog mit Positionen der philosophischen Ethik und anderer theologischer Ethiken reflektieren und vertreten.</li> </ul>
--	--

#### 5.4 Katholische Theologie/Religionspädagogik

<b>Modul</b> GS Kath. Theol. 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen Katholische Theologie/Religionspädagogik		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Einführung in das Alte Testament  Fach: Katholische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
	<b>Vorlesung</b>  Einführung in die Kirchengeschichte  Fach: Katholische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	

		ECTS-P	2
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Einführung in die Systematische Theologie	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Katholische Theologie / Religionspädagogik	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Einführung in die Religionspädagogik	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Katholische Theologie / Religionspädagogik	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Schriftliche Klausur, 90 Min., Workload 30 Stunden (1 ECTS-P)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Einbindung in den weiteren Studienverlauf		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundwissen bezüglich des Ersten/Alten Testaments: historische Kontexte, exegetische Probleme, Fragen der biblischen Kanonbildung, der biblischen Theologien</li> <li>• Schwerpunkte der Kirchengeschichte (z.B. frühchristliche Konzilien, Reformation und katholische Reformen, Vatikanische Konzilien)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Inhalte, Strukturen, Probleme und Schlüsselfragen der Systematischen Theologie (im Zusammenhang mit den theologischen Einzeldisziplinen)</li> <li>• Erziehungs- und Bildungsauftrag des Religionsunterrichts, religionspädagogische Konzeptionen und Prinzipien für die Grundschule</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, ausgewählte alttestamentliche Texte mit den Grundschritten exegetischer Methoden wissenschaftlich auszulegen,</li> <li>• verfügen über die Kompetenz, über grundlegende Einführungsfragen Auskunft geben zu können,</li> <li>• kennen kirchengeschichtliche Perioden bzw. Themen unter besonderer Berücksichtigung der institutionellen Entwicklung der Kirche, ihrer Glaubensgeschichte sowie ihres pastoralen und spirituellen Lebens und deren Relevanz für die Gegenwart christlicher Soziallehre,</li> <li>• verfügen über einen Überblick über die Glaubens- und Lehrüberlieferungen der Kirche,</li> <li>• können Grundfragen und Probleme beschreiben,</li> <li>• sind in der Lage, Theologie als Wissenschaft zu verstehen: Glaube und Vernunft, Bibel und Inspiration, Bibel und Tradition,</li> <li>• können den Bildungsauftrag des Religionsunterrichts differenziert begründen und erläutern,</li> <li>• verfügen über einen strukturierten Überblick über die Entwicklung, die Gegenstandsbereiche sowie über aktuelle Fragestellungen, Erkenntnisse und Theorien in der Religionspädagogik,</li> <li>• verfügen über sozialisationstheoretische und entwicklungspsychologische Kenntnisse und Befunde über religiöse Herkunft, die es ermöglichen, Lebenswelten, Erfahrungen, Entwicklungsstand, Lernstände und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern differenziert einzuschätzen und Religionsunterricht so zu gestalten, dass die aktuelle Relevanz seiner Inhalte erkennbar wird.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS Kath. Theol. 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung Katholische Theologie / Religionspädagogik		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	3. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Einführung in das Neue Testament  Fach: Katholische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Einführung in die Theologische Ethik  Fach: Katholische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter-Semester		
	ECTS-P	3		

	<b>Seminar</b>  Einführung in die Religionsdidaktik  Fach: Katholische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)      30 h bzw. 2 SWS Aufwand für Selbststudium      60 h Unterrichts-/Lehrsprache      i.d.R. deutsch Lage      Winter- Semester ECTS-P      3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Kath. Theol. 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Keine	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Einbindung in den weiteren Studienverlauf	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>historische Kontexte, zentrale Texte und Themen des Neuen/Zweiten Testaments (z. B. Gottesbild, Anthropologie, Reich Gottes, Bergpredigt, Auferstehung etc.)</li> <li>Grundfragen der Theologischen Ethik und der Sozialethik (z.B. Person, Gewissen, Freiheit, Normen und Werte, Verantwortung, Schuld)</li> <li>religionsdidaktische Problem- und Fragestellungen, didaktisches Prinzip der Korrelation, didaktische Konzepte des Religionsunterrichts (materialkerygmatischer, hermeneutischer, problemorientierter RU etc.), neuere Formen des Religionsunterrichts, gesetzliche Texte und kirchliche Dokumente zum Religionsunterricht</li> </ul>	
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	Die Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> <li>sind in der Lage, historisch relevante Kontexte zu rekonstruieren und neutestamentliche Texte mit den Grundschritten exegetischer Methoden wissenschaftlich auszulegen,</li> <li>sind in der Lage, ethische Problemstrukturen zu beschreiben und können die Verfahrensschritte einer autonomen Urteilsbildung im Kontext des christlichen Glaubens anwenden,</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>• verfügen über die Kompetenz, einen korrelativen RU nach dem Konzept der Elementarisierung oder nach einem anderen Konzept planen zu können,</li><li>• können fachdidaktische Ansätze und aktuelle Entwicklungen (Symboldidaktik, Erzähldidaktik, Bilddidaktik, Performativer Religionsunterricht, Theologische Gespräche usw.) darstellen,</li><li>• können Bildungsstandards und Unterrichtsmaterialien mit Bezug auf religionsdidaktische Konzepte bewerten,</li><li>• können Religionsunterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte beobachten und analysieren,</li><li>• können die staatskirchenrechtliche Stellung des Religionsunterrichts erklären.</li></ul>
--	--

<b>Modul</b> GS Kath. Theol. 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung Katholische Theologie/Religionspädagogik	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Historische / Systematische Theologie unter Einbezug v. Inklusion  Fach: Katholische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Vorlesung</b>  Ökumenische / Interreligiöse Theologie  Fach: Katholische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Sommer-Semester
		ECTS-P	2

<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Kath. Theol. 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden
<b>Modulprüfung:</b>	Schriftliche Hausarbeit, ca. 15 Seiten, Workload 30 Stunden (1 ECTS-P)
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Einbindung in den weiteren Studienverlauf
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zentrale Inhalte des christlichen Glaubens in Geschichte und Gegenwart - der Glaube der Kirche im Kontext moderner Herausforderungen</li> <li>• ethische Schlüsselprobleme und unterschiedliche Lösungsansätze im Horizont theologischer und philosophischer Ethik, Probleme und Strukturen ethischer Urteilsbildung</li> <li>• UN Behindertenrechtskonvention aus dem Jahr 2008, inklusive Perspektiven auf den RU, biblische, sozialetische und empathische Begründungsansätze</li> <li>• Entstehungsgeschichte, grundlegende Gemeinsamkeiten und Unterschiede der christlichen Konfessionen - Theologie der Religionen (z.B. Judentum, Islam und weitere Religionen) - konfessionell-kooperative, interdisziplinäre und interreligiöse Modelle und Projekte</li> </ul>
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können theologiegeschichtliche, dogmatische, fundamentaltheologische und ethische Problemstellungen methodisch und hermeneutisch verantwortet reflektieren,</li> <li>• setzen sich aus theologischer Perspektive und in empathischer Weise mit dem Anliegen und den Konzepten von Inklusion auseinander,</li> <li>• sind befähigt, sowohl im Bereich der Ökumene als auch im Bereich der Interreligiosität differenzierte Urteile zu fällen und kompetent entsprechende Argumentationen vorzutragen.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS Kath. Theol. 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Spezialisierung Katholische Theologie / Religionspädagogik	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Biblische Theologie unter Einbezug der historisch-kritischen Exegese  Fach: Katholische Theologie / Religionspädagogik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
	ECTS-P	3	
	<b>Vorlesung</b>  Historische / Systematische / Ökumenische / Interreligiöse Theologie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch

	Fach: Katholische Theologie / Religionspädagogik	Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	2
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Religionspädagogik / Religionsdidaktik	Aufwand für Selbst- studium	60 h
	Fach: Katholische Theologie / Religionspädagogik	Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Begleitseminar zum ISP	Aufwand für Selbst- studium	60 h
	Fach: Katholische Theologie / Religionspädagogik	Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	ISP - Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Kath. Theol. 1- 3 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorberei- tung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Lei- stungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maß- gabe der/des Lehrenden  Abfassung einer schriftlichen Exegese		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung, ca. 20 Min., Workload 30 Stunden (1 ECTS-P)		
<b>Verwendbarkeit im wei- teren Studienverlauf:</b>	Einbindung in den weiteren Studienverlauf		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Stu- diengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogi- schen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>historisch-kritischen Exegese</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biblische Grundthemen (Schöpfung, Vätererzählungen, Exodus, Psalmen, Jesus Christus, Paulus, Aufbau und Entstehung der Bibel/Kanon/Übersetzungen usw.) orientiert am Bildungsplan der Grundschule</li> <li>• zentrale Inhalte des christlichen Glaubens in Geschichte und Gegenwart</li> <li>• gegenwärtige Schlüsselthemen und -probleme der Systematischen Theologie</li> <li>• ethische Schlüsselprobleme und unterschiedliche Lösungsansätze im Horizont theologischer und philosophischer Ethik</li> <li>• ethische Urteile</li> <li>• Entstehungsgeschichte, grundlegende Gemeinsamkeiten und Unterschiede der christlichen Konfessionen, Prinzipien und Konzeptionen des ökumenischen Dialogs</li> <li>• Weltreligionen (z.B. Judentum und Islam)</li> <li>• Prinzipien und Konzeptionen des interreligiösen Dialogs</li> <li>• Didaktik und Methodik des Religionsunterrichts der Grundschule</li> <li>• aktuelle Fragestellungen im Kontext einer pluralen Gesellschaft,</li> <li>• fachdidaktische Ansätze und aktuelle Entwicklungen (z.B. Symboldidaktik, Erzähldidaktik, Bilddidaktik, beziehungstheologische, abduktive, alteritätstheoretische und performative Didaktik, Theologische Gespräche usw.)</li> <li>• didaktische Elementarisierung religiöser und lebensweltlicher Inhalte</li> <li>• Planung, Durchführung, Reflexion von Unterrichtssequenzen mit Unterrichtsbeobachtung unter Einbeziehung des Bildungsplans</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über einen vertieften Einblick in die biblische Literatur und einen methodisch geübten sowie hermeneutisch reflektierten Zugang zu den geschichtlichen Traditionen des christlichen Glaubens,</li> <li>• können eine Exegese schreiben,</li> <li>• sind in der Lage, zentrale theologische Inhalte von ihrer Entstehungsgeschichte her zu interpretieren und selbständig zu beurteilen,</li> <li>• verfügen über die Kompetenz, Mensch und Welt im Horizont der Systematischen Theologie zu reflektieren,</li> <li>• verfügen über eine differenzierte Argumentations- und Urteilsfähigkeit im Hinblick auf die Glaubens- und Lehrüberlieferungen der Kirche, ihre ethischen Grundsätze und ihre gelebte Praxis,</li> <li>• verfügen über ein anschlussfähiges fachdidaktisches Wissen und sind in der Lage, Wissensbestände aus den einzelnen theologischen Disziplinen subjektorientiert und altersspezifisch auf Themenfelder des Religionsunterrichts zu beziehen,</li> <li>• sind in der Lage, mit Blick auf ihre künftige Tätigkeit im bischöflichen Auftrag als Religionslehrerin bzw. -lehrer den eigenen Glauben rational zu verantworten und sich mit der Wirklichkeit von Mensch und Welt im Horizont des christlichen Glaubens auseinanderzusetzen,</li> <li>• verfügen über erste Erfahrungen im Bereich des kompetenzorientierten Unterrichtens,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• verfügen über fachdidaktische Fähigkeiten zur Initiierung, Durchführung und Reflexion von Lern- und Bildungsprozessen im Fach Katholische Religionslehre und haben somit die Basis für eine in der weiteren Ausbildung sowie im Verlauf der beruflichen Tätigkeit sich entfaltende theologisch-religionspädagogische Kompetenz erworben.</li></ul>
--	--

**5.5 Kunst**

<b>Modul</b> GS K 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Fachliche Grundlagen Kunst		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Einführung künstlerische Prozesse  Fach: Kunst	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Einführung Bildwahrnehmung und Rezeptionsprozesse  Fach: Kunst	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		



	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Einführung: Kunstwissenschaftliche Fragestellungen und methodische Zugänge zu Originalen (mit Exkursion)  Fach: Kunst	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Vorlesung</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Bildnerische Entwicklung von Kindern und Jugendlichen  Fach: Kunst	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>		Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Klausur (90 Minuten)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Terminologische und konzeptionelle Grundlagen für nachfolgende fachwissenschaftliche, künstlerische und kunstdidaktische Studien		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung und Strukturierung künstlerischer Arbeitsprozesse</li> <li>• Experimentelle Erprobung künstlerischer Darstellungs- und Ausdrucksmittel</li> <li>• Exemplarische Aspekte kunstpädagogischer Bezugsdisziplinen (Ästhetik, Kunsttheorie, Wahrnehmungstheorie, Kreativitätstheorie)</li> <li>• Geschichte der Kunst im Überblick (Epochen, Positionen, Konzepte, Medien und Techniken, Gestaltungs- und Ausdrucksweisen)</li> <li>• Grundzüge von Analyse- und Interpretationsverfahren</li> <li>• Theoriegeleitete Auseinandersetzung mit Werken der Bildenden Kunst und des materiellen Kulturerbes vor Originalen</li> <li>• Bildnerische Entwicklung von Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Grundlagen und Entwicklung der menschlichen Wahrnehmung bis zum Erwachsenenalter und Grundlagen des Rezeptionsverhaltens</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ästhetik, Umwelt und Alltag der Kinder als Bezugspunkte für kunstpädagogische Fragestellungen</li> <li>• Beobachtung, Diagnose und Beurteilung der ästhetischen Prozesse und Produkte von Kindern und Jugendlichen unter Einbeziehung lebensweltlicher Bedingungen</li> <li>• Modelle und Methoden der Kunstrezeption in Unterricht und kultureller Praxis</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über Einsichten in die spezifischen Gestaltungsstrukturen und Intentionen der Kunst und der Bilderwelt in Alltag und Medien und kennen grundlegende angemessene Analyse- und Interpretationsverfahren,  (→ Querschnittskompetenz Medienkompetenz)</li> <li>• können zentrale wissenschaftliche Begriffe, Gegenstandsbereiche und Theorien in kunstpädagogischen Bezugsdisziplinen systematisch darstellen und kritisch reflektieren,</li> <li>• verfügen über grundlegende Kenntnisse in ausgewählten Bereichen der Kunstwissenschaft (z.B. Epochen, Positionen, Konzepte und Entwicklung der historischen und gegenwärtigen Kunst, Theorien künstlerischer Kreativität),</li> <li>• können Grundlagen ästhetischer Wahrnehmung und Erfahrung sowie die Bedeutung von Sinnlichkeit und Körperlichkeit in der Welt- und Selbstaneignung von Grundschulkindern vermitteln,  (→ Querschnittskompetenzen Medienkompetenz und –erziehung; Prävention; Deutsch als Zweitsprache: Kunstbetrachtung und Sprachförderung)</li> <li>• können fachliche Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und mediengestützter Form strukturiert kommunizieren und adressatengerecht präsentieren (z.B. mittels fachsprachlicher Kommunikation),</li> <li>• sind in der Lage, das ästhetische und bildnerische Verhalten von Kindern wahrzunehmen, systematisch zu beobachten, zu beschreiben, zu diagnostizieren und zu fördern  (→ Querschnittskompetenz Gendersensibilität).</li> </ul>

<b>Modul</b> GS K 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Künstlerische Vertiefung		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	3. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Künstlerische Studien: Druckgrafik  Fach: Kunst	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Künstlerische Studien: Grafik / Malerei  Fach: Kunst	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
			Aufwand für Selbststudium	60 h
	Unterrichts-/Lehrsprache		i.d.R. deutsch	
	Lage		Sommer-Semester	
	ECTS-P		3	

	<p><b>Seminar</b></p> <p>Künstlerische Studien: Körper / Raum</p> <p>Fach: Kunst</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Wintersemester</p> <p>ECTS-P 3</p>
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Keine	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Künstlerische Grundlagen für kunstdidaktische Seminare und "Themenorientierte Studien" in nachfolgenden Modulen und für das ISP	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentelle Erprobung künstlerischer Darstellungs- und Ausdrucksmittel</li> <li>• Traditionelle und zeitgenössische Techniken, Verfahren und Konzepte in den Gestaltungsbereichen Zeichnung, Malerei/Farbe, Druckgrafik, Körper/Raum</li> </ul>	
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über ein Repertoire an technisch-medialen Fähigkeiten, Fertigkeiten und künstlerischen Ausdrucksformen in den Gestaltungsbereichen Zeichnung, Malerei/Farbe, Druckgrafik, Körper/Raum, (→ Querschnittskompetenz: Medienkompetenz; Bildung für nachhaltige Entwicklung)</li> <li>• können fachliche Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und mediengestützter Form strukturiert kommunizieren und adressatengerecht präsentieren (z.B. mittels fachsprachlicher Kommunikation). (→ Querschnittskompetenz: Medienkompetenz)</li> </ul>	

<b>Modul</b> GS K 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Kunstdidaktische Vertiefung		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b> (vor ISP zu belegen)  Künstlerische Aufgaben analysieren und entwickeln ODER: Kunstunterricht planen  Fach: Kunst	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Inklusion und Umgang mit Heterogenität im Kunstunterricht  Fach: Kunst	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter-Semester		
	ECTS-P	3		
	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS K 1 abgeschlossen. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		

<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung (20 Min.)
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Kunstdidaktische Grundlagen für das ISP
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wesentliche Lehr-Lern-Theorien aus kunstpädagogischer Sicht</li> <li>• Künstlerische Prozesse und fachwissenschaftliche Sachverhalte aus fachdidaktischer Sicht</li> <li>• Ästhetik, Umwelt und Alltag der Kinder als Bezugspunkte für kunstpädagogische Fragestellungen</li> <li>• Planung von Unterrichtsprozessen auf der Basis eigener und fremder künstlerischer Erfahrung, interdisziplinärer Bezüge sowie erziehungswissenschaftlich begründeter Vorgehensweisen</li> <li>• Grundzüge kunstpädagogischer Fragestellungen hinsichtlich Inklusion und heterogener Lerngruppen</li> </ul>
<b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Kunstunterricht kreativitätsorientiert planen und reflektieren, (→ Querschnittskompetenz: Prävention)</li> <li>• können kind- und sachgerechte Entscheidungen für die Auswahl und Gestaltung von Lernangeboten treffen und unter Berücksichtigung fachlicher und pädagogischer Überlegungen ziel- und inhaltsadäquat reflektieren, (→ Querschnittskompetenz: Gendersensibilität; Berufsethische Fragestellungen; Bildung für nachhaltige Entwicklung)</li> <li>• können Kunstunterricht interdisziplinär und projektorientiert planen, realisieren und reflektieren, (→ Querschnittskompetenz: Fähigkeit zur Teamarbeit)</li> <li>• können fachliche Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und medien-gestützter Form strukturiert kommunizieren und adressatengerecht präsentieren (z.B. mittels fachsprachlicher Kommunikation),</li> <li>• sind in der Lage, Möglichkeiten für einen förderlichen Umgang mit Heterogenität in der Grundschule bei der Gestaltung integrativer Erziehungs- und Unterrichtsarbeit zu begründen. (→ Querschnittskompetenz: Gendersensibilität; Berufsethische Fragestellungen; Deutsch als Zweitsprache)</li> </ul>

<b>Modul</b> GS K 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Kunstpädagogische Spezialisierung		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  ISP-Begleitseminar  Fach: Kunst	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	ISP - Semester	
		ECTS-P	3	
	<b>Seminar</b>  Themenorientierte Studien (mit fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und künstlerischen Anteilen)  Fach: Kunst	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Themenorientierte Studien (mit fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und künstlerischen Anteilen) mit Exkursion  Fach: Kunst	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Themenorientierte Studien (mit fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und künstlerischen Anteilen) mit Anteilen Fotografie / digitale Medien  Fach: Kunst	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS K 1 - 2 abgeschlossen. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Portfolio und Präsentation		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Fachliche Grundlagen für MA		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wesentliche Lehr-Lern-Theorien aus kunstpädagogischer Sicht</li> <li>• Künstlerische Prozesse und fachwissenschaftliche Sachverhalte aus fachdidaktischer Sicht</li> <li>• Modelle und Methoden der Kunstrezeption in Unterricht und kultureller Praxis</li> <li>• Planung, Analyse und Umsetzung von Unterrichtsprozessen auf der Basis eigener und fremder künstlerischer und kunstdidaktischer Erfahrung, interdisziplinärer Bezüge sowie erziehungswissenschaftlich begründeter Vorgehensweisen</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtung, Diagnose und Beurteilung der ästhetischen Prozesse und Produkte von Kindern und Jugendlichen unter Einbeziehung lebensweltlicher Bedingungen</li> <li>• Entwicklung und Strukturierung künstlerischer Arbeitsprozesse</li> <li>• Exemplarische kunsthistorische Vertiefung (Epochen, Positionen, Konzepte, Medien und Techniken, Gestaltungs- und Ausdrucksweisen)</li> <li>• Theoriegeleitete Auseinandersetzung mit Werken der Bildenden Kunst und des materiellen Kulturerbes vor Originalen</li> <li>• Analyse, Interpretation, Beurteilung und Präsentation eigener und fremder Werke</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können eigenständig künstlerische Frage- und Problemstellungen, Konzepte, Vorhaben und Strategien in Fläche, Körper, Raum, Bewegung und Prozess entwickeln, realisieren und präsentieren, (→ Querschnittskompetenz: Fähigkeit zur Teamarbeit)</li> <li>• verfügen über exemplarisch vertiefte Kenntnisse in ausgewählten Bereichen der Kunstwissenschaft (z.B. Epochen, Positionen, Konzepte und Entwicklung der historischen und gegenwärtigen Kunst, Theorien künstlerischer Kreativität),</li> <li>• können kunstpädagogische und kunstdidaktische Ansätze in konkreten Praxissituationen angemessen anwenden,</li> <li>• können situations- und inhaltsbezogen auf eigene Erfahrungen im künstlerisch-kreativen Denken und Handeln zurückgreifen,</li> <li>• können kind- und sachgerechte Entscheidungen für die Auswahl und Gestaltung von Lernangeboten treffen, kennen grundlegende Methoden und können unter Berücksichtigung fachlicher und pädagogischer Überlegungen Unterricht ziel-, inhalts- und methodenadäquat reflektieren, (→ Querschnittskompetenz: Gendersensibilität; Bildung für nachhaltige Entwicklung; berufsethische Fragestellungen)</li> <li>• können Kunstunterricht interdisziplinär und projektorientiert planen, realisieren und reflektieren, (→ Querschnittskompetenz: Fähigkeit zur Teamarbeit)</li> <li>• können kreative Prozesse altersgemäß initiieren, entwickeln und begleiten,</li> <li>• kennen die Anforderungen beim Übergang in die Grundschule und auf weiterführende Schulen und Lernbereiche,</li> <li>• können fachliche Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und medien-gestützter Form strukturiert kommunizieren und adressatengerecht präsentieren (z.B. mittels fachsprachlicher Kommunikation). (→ Querschnittskompetenz: Deutsch als Zweitsprache; Medienkompetenz)</li> </ul>

### 5.6 Musik

<b>Modul</b> GS Mu 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Künstlerische und wissenschaftliche Grundlagen		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Musikdidaktik  Fach: Musik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
	<b>Übung</b>  Musik in heterogenen Gruppen  Fach: Musik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	

	<b>Künstlerischer Einzelunterricht</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS
	Hauptinstrument I Gesang I	Aufwand für Selbststudium 90 h
	Fach: Musik	Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch
		Lage Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P 4
	<b>Künstlerischer Gruppenunterricht</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS
	Chorsingen I	Aufwand für Selbststudium 0 h
	Fach: Musik	Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch
		Lage Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P 1
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Hausarbeit Workload: 30 Stunden (1 ECTS)	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Modul GS Mu 2	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimmbildung und Stimmphysiologie, Gesang, Instrumentalspiel, rhythmische Grundschulung: solistisch und im Ensemble</li> <li>• Methoden und Techniken der Improvisation und Komposition, auch für die Klasse</li> <li>• Begründungsaspekte des Musikunterrichts (insbesondere Bildungswert von Musik, angenommene und tatsächliche Transfereffekte, Bedeutung von Musik für das Schulleben)</li> <li>• Freie und gebundene Bewegung zur Musik, Tänze verschiedener Stilrichtungen</li> <li>• Geschichte der Musikpädagogik, historische und aktuelle Vorstellungen von Musikunterricht</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnisse musikalischer Gender-, Sozialisations- und Präferenzforschung</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen fachspezifische und fächerübergreifende Modelle, Konzeptionen und Methoden der Musikdidaktik und können diese reflektieren</li> <li>• kennen die Bedeutung musikalischer Bildung für Gesellschaft und Schulentwicklung</li> <li>• kennen und nutzen Theorien und Modelle fachspezifischer Forschung zum musikalischen Lehren und Lernen</li> <li>• können ästhetisch-biographische Erfahrungen reflektieren (einschließlich der eigenen), besonders unter dem Aspekt unterschiedlicher geschlechtstypischer und kulturspezifischer Sozialisationsverläufe</li> <li>• können aktuelle musikalische Entwicklungen und Themenstellungen wissenschaftlich aufbereiten</li> <li>• sind in der Lage, Anlage und Qualität wissenschaftlicher Arbeiten kritisch zu bewerten und eigene Arbeiten an wissenschaftlichen Standards zu orientieren</li> <li>• können Grundlagen ästhetischer Wahrnehmung und Erfahrung sowie die Bedeutung von Sinnlichkeit und Körperlichkeit in der Welt- und Selbstaneignung von Grundschulkindern vermitteln</li> <li>• verfügen über Fertigkeiten und Erfahrungen in Improvisation und Komposition</li> <li>• sind in der Lage, grundlegende Fragen der Inklusion zu reflektieren</li> <li>• entwickeln ihre Fähigkeit zur Teamarbeit (Querschnittskompetenz)</li> <li>• sind in der Lage, berufsethische Fragestellungen zu reflektieren (Querschnittskompetenz)</li> </ul>

<b>Modul</b> GS Mu 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Künstlerische Entfaltung			
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule			
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)			
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 150 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9		
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul				
<b>Lage im Studium:</b>	3. Semester				
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester				
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig				
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.				
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Künstlerischer Einzel- und Kleingruppenunterricht</b>  Hauptfach II Gesang II Schulpraktisches Spiel I  Fach: Musik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	45 h	bzw. 3 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	105 h		
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
		Lage	Winter- / Sommer-Semester		
		ECTS-P	5		
		<b>Künstlerischer Gruppenunterricht</b>  Ensembleleitung (Grundlagen) Chorsingen II  Fach: Musik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	60 h	bzw. 4 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch			
	Lage	Winter- / Sommer-Semester			
	ECTS-P	3			

	<b>Übung</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 15 h bzw. 1 SWS
	Schulbezogenes Arrangieren I	
	Fach: Musik	Aufwand für Selbststudium 15 h
		Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch
		Lage Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P 1
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Mu 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	keine	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Die Erbringung der geforderten Studienleistungen sind Voraussetzung für die Belegung von Modul 3	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden und Techniken der Ensembleleitung</li> <li>• Stimmbildung und Stimmphysiologie, Gesang, Instrumentalspiel, rhythmische Grundschulung: solistisch und im Ensemble</li> <li>• Methoden, Techniken und Einsatzmöglichkeiten des Lehrerinstruments unter Einbeziehung verschiedener Stilrichtungen, Bewegungsbegleitung</li> </ul>	
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über breit gefächerte, reflektierte Repertoirekenntnis und -praxis</li> <li>• entwickeln ihre Fähigkeiten im schul- und chorpraktischen Instrumentalspiel</li> <li>• kennen Grundlagen der allgemeinen Musiklehre, der Musiktheorie, der Gehörbildung und der musikalischen Analyse</li> <li>• erkennen den Stellenwert musikalischer Bildung für nachhaltige Entwicklung (Querschnittskompetenz)</li> </ul>	

<b>Modul</b> GS Mu 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Musizieren mit Gruppen I	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Künstlerischer Kleingruppenunterricht</b>  Schulpraktisches Spiel II  Fach: Musik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	15 h bzw. 1 SWS
		Aufwand für Selbststudium	45 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
		<b>Künstlerischer Gruppenunterricht</b>  Ensembleleitung (Vertiefung)  Fach: Musik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	30 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	2	

	<p><b>Übung</b></p> <p>Schulbezogenes Arrangieren II</p> <p>Fach: Musik</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 15 h bzw. 1 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 45 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 2</p>
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	<p>Erfolgreich absolvierte Module 1 und 2.  Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten</p>	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	<p>Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden</p>	
<b>Modulprüfung:</b>	<p>Fachpraktische Prüfung. Fachpraktische Prüfung (25 Minuten) sowie schriftliche Reflexion (ca. 10 Seiten)</p>	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	<p>Die bestandene Prüfung ist Voraussetzung für die Belegung von Modul 4</p>	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	<p>Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.</p>	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrangement und Komposition für grundschultypische Besetzungen (inklusive der Verwendung digitaler Medien und elektroakustischer Instrumente)</li> <li>• Methoden und Techniken der Ensembleleitung</li> <li>• Beschreibung, Analyse und Interpretation von Notentexten und Hörbeispielen in verschiedenen Stilen und Epochen</li> </ul>	
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Grundlagen der allgemeinen Musiklehre, der Musiktheorie, der Gehörbildung und der musikalischen Analyse</li> <li>• verfügen über vielfältige Erfahrungen und Fähigkeiten im Bereich künstlerischer Praxis: professionell gestaltete, stilistisch versierte und technisch angemessene Reproduktion und Produktion von Musik</li> <li>• verfügen über fundierte Fähigkeiten und Fertigkeiten im schul- und chorpraktischen Instrumentalspiel (Akkordinstrument)</li> <li>• können Ensembles leiten</li> </ul>	



<b>Modul</b> GS Mu 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Musizieren mit Gruppen II	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Musikdidaktik  Fach: Musik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Musikwissenschaft  Fach: Musik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

	<b>Vorlesung</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Musikgeschichte III	Aufwand für Selbststudium	30 h
	Fach: Musik	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	ISP-Begleitseminar	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Musik	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	ISP - Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Mu 1 - 3 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung (25 Minuten) Workload: 30 Stunden (1 ECTS)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Erfolgreiches Bestehen der Modulprüfung und die Erbringung der geforderten Studienleistungen sind Voraussetzungen für die Zulassung zur Bachelorarbeit		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale Medien, aktuelle musikalische Stilrichtungen, Interkulturalität, Globalisierung</li> <li>• Fachsprache, Präsentationstechniken</li> <li>• Digitale Produktion von Musik, Umgang mit Musiksoftware, elektroakustische Instrumente und Apparate</li> <li>• Bildungspläne, Unterrichtsmedien, Fachzeitschriften</li> <li>• Projektarbeit, Musik im Jahreslauf</li> <li>• altersgerechte Lernarrangements auf der Basis fachdidaktischer Theorien und Unterrichtsmethoden unter Einbeziehung relevanter Unterrichtsmaterialien</li> <li>• Anleitung von Schülerinnen und Schülern in allen Umgangsweisen mit Musik unter Zuhilfenahme geeigneter Instrumente und Geräte</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen und Beurteilen musikalischer Potenziale von Schülerinnen und Schülern</li> <li>• Altersgemäße Initiation, Entwicklung und Begleitung musikbezogener und kreativer Prozesse</li> <li>• Verfahren für den Umgang mit Heterogenität im Musikunterricht</li> <li>• Ziele, Grundlagen und Instrumente einer ausgewogenen Leistungsbemessung und -beurteilung</li> <li>• Chancen, Probleme, Aufgabenstellungen und Anforderungen beim Übergang aus dem Elementarbereich zu weiterführenden Schulen</li> <li>• Epochen der Musik, Musiksoziologie, Musikpsychologie, Musikethnologie, Medien, Populäre Musik</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über unterrichtsbezogene Handlungskompetenzen (Planung, Umsetzung, Diagnose, Förderung, Heterogenität, Leistungsbewertung, Begleitung von schulischen Übergängen)</li> <li>• können die Bildungsstandards und Unterrichtsmaterialien bewerten und sie in Bezug zu didaktischen Konzepten und zur Unterrichtspraxis setzen</li> <li>• können Möglichkeiten und Grenzen fächerverbindenden Unterrichts im Zusammenhang mit musikalischer Bildung beschreiben</li> <li>• können fachdidaktische Forschungsergebnisse reflektieren und mit ihren Kenntnissen vernetzen</li> <li>• verfügen über ein angemessenes Repertoire im Bereich Musik und Bewegung</li> <li>• können musikalische Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und mediengestützter Form strukturiert kommunizieren, kritisch reflektieren und adressatengerecht präsentieren</li> <li>• verfügen über grundlegende Kenntnisse in Gegenstandsbereichen, Theorien und Arbeitsmethoden der historischen und systematischen Musikwissenschaft</li> <li>• kennen und beherrschen Techniken im Bereich Musik und Medien</li> <li>• Erfahrungen mit der Vielfalt musikalischer Kulturen, insbesondere mit Musik im kindlichen und jugendkulturellen Kontext</li> <li>• können Arrangements für inklusive Gruppen konzipieren und anwenden</li> <li>• verfügen über Medienkompetenz und reflektieren Potenziale der Medienerziehung (Querschnittskompetenz)</li> <li>• sind im Hinblick auf Genderfragen sensibel (Querschnittskompetenz)</li> <li>• sind in der Lage, Fragen der Prävention in verschiedenen Lernsettings zu problematisieren (Querschnittskompetenz)</li> <li>• reflektieren Settings mit Deutsch als Zweitsprache (Querschnittskompetenz)</li> </ul>

**5.7 Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht**

**5.7.1 Alltagskultur und Gesundheit**

<b>Modul</b> GS nwt SU AuGe 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen der Ernährung und textilen Warenkunde	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12
<b>Art des Moduls:</b>	<input type="checkbox"/> Pflichtmodul <input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Einführung in die Rohstoff- und Warenkunde textiler Materialien  Fach: Alltagskultur und Gesundheit	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter-Semester
		ECTS-P	2
		<b>Seminar</b>  Kultur und Technik der Fertigung und Gestaltung textiler Objekte mit Anteilen Inklusion  Fach: Alltagskultur und Gesundheit	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Grundlagen der Ernährung		
	Fach: Alltagskultur und Gesundheit	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Kultur und Technik der Nahrungszubereitung		
	Fach: Alltagskultur und Gesundheit	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Schriftliche Klausur (90 Minuten), Workload 30h (1 ECTS-P)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Abschluss ist Voraussetzung für Prüfungen in weiteren Modulen		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anthropologische Grundlagen und kulturethnologischen Aspekte</li> <li>• Biografische und ästhetische Zugangsweisen zur Alltagskultur</li> <li>• Materialkunde, Funktionstextilien</li> <li>• Bekleidungsphysiologie, Textiltechnik und -technologie</li> <li>• Kultur und Technik der Herstellung und Gestaltung von Textilien</li> <li>• Ernährung und Ernährungskonzepte</li> <li>• Ernährungswissenschaftliche Grundlagen</li> <li>• Kultur und Technik der Nahrungszubereitung</li> <li>• Gestaltung von Esskultur und –situationen</li> <li>• Ernährung, Bekleidung und Gesundheit</li> <li>• Wertschöpfungsketten</li> <li>• Einflussfaktoren auf Konsumententscheidungen und –gewohnheiten</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budget- und Zeitmanagement im privaten Haushalt</li> <li>• Hygiene und Sicherheit</li> <li>• Arbeitsplatzgestaltung</li> <li>• Wahrnehmung und Kreativität</li> <li>• Information, Anleitung und Transformation</li> <li>• Verknüpfung von Fachwissenschaft, Fachpraxis und Fachdidaktik</li> <li>• Gendersensibilität</li> <li>• Prävention</li> <li>• Inklusion</li> <li>• Fachspezifische Methoden, Lernen in der Unterrichtspraxis</li> <li>• Auswahl und Nutzung fachrelevanter Medien</li> <li>• Berufsbezogene Orientierungs- und Entscheidungsprozesse</li> <li>• Entwicklung von Förderstrategien</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über grundlegende Kenntnisse zu Ernährung und Bekleidung des Menschen und setzen sich damit auch unter Gesundheitsaspekten kritisch auseinander,</li> <li>• verfügen über grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten zum fachgerechten, kulinarisch-ästhetischen Umgang mit Lebensmitteln,</li> <li>• verfügen über grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten zum Entwerfen, Gestalten, Experimentieren und Bewerten im Bereich Mode und Textil,</li> <li>• setzen sich mit der Kultur und Technik der Nahrungszubereitung sowie mit der Kultur und Technik der Textilfertigung auseinander und können dazu jeweils Verfahren, Werkzeuge und Geräte der Produktion und der Verarbeitung von Nahrungsmitteln im Unterricht einsetzen,</li> <li>• reflektieren kulturelle, ästhetische, soziale, ökonomische, technologische, ökologische und gesundheitliche Aspekte der Alltagskultur,</li> <li>• besitzen grundlegende Kenntnisse über soziokulturelle Rahmenbedingungen von Konsumententscheidungen und können diese reflektieren,</li> <li>• setzen sich mit Einflussfaktoren, Begrenzungen und Gestaltungsmöglichkeiten der individuellen Lebensgestaltung auseinander,</li> <li>• besitzen grundlegende Kenntnisse über die kulturellen Voraussetzungen, die Bedeutungen und Funktionen von Lebensmitteln, Mahlzeiten, Textilien und Bekleidung,</li> <li>• besitzen Fähigkeiten zur Teamarbeit,</li> <li>• Gendersensibilität.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS nwt SU AuGe 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts I – Schwerpunktfach Alltagskultur und Gesundheit	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Konzeptionen des Sachunterrichts: perspektivenübergreifende Aspekte  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Integrative Lernumgebungen im Sachunterricht ausgehend von naturwissenschaftlich-technischen Perspektiven  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

	<p><b>Seminar</b></p> <p>Inklusion im Sachunterricht:  Didaktische und methodische Aspekte</p> <p>Fach: Erziehungswissenschaft</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS nwt SU AuGe 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Keine	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzeptionen und Prinzipien des Sachunterrichts als wissenschaftliche Disziplin, Bildungswert des Sachunterrichts, Geschichte des Sachunterrichts, Kindheit/Lebenswelten (Kindheitsforschung)</li> <li>• Perspektivrahmen Sachunterricht; aktueller Bildungsplan, Curricula, Standards und Kompetenzmodelle</li> <li>• Dimensionen (Kind-Sache-Gesellschaft)</li> <li>• Übergänge Elementarbereich-Grundschule, Grundschule-Sekundarbereich; Schuleingangsstufe, sprachsensibler Sachunterricht, Lernvoraussetzungen, Heterogenität und Inklusion, Schülervorstellungen</li> <li>• Systematische Reflexion von Kontexten, Genese und Effekten individueller Lern- und Lebensbiografien (inklusive der eigenen) für das schulische Lernen und Lehren</li> <li>• Gemeinsame Lernprozesse in inklusiven Lerngruppen: Kooperative Lernformen, Classroom-Management, Helfer- und Tutorensysteme, Rituale etc.</li> <li>• Wissenschaftliche Erkenntnisse der Schul- und Unterrichtsfor-schung zur inklusiven Bildung und Schulentwicklung</li> <li>• Theoretische Kenntnisse über Diversität von Lernenden (individueller Bildungsanspruch, Gender, Kultur, Sprache, sozioökonomischer Hintergrund etc.) und Effekte der Bildungs- benachteiligung/Exklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungsübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>	



<p><b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen theoretische Ansätze der Didaktik des Sachunterrichts, können Dimensionen der Lebenswelt von Kindern und Prinzipien unterrichtlicher Welterschließungsprozesse in Beziehung setzen und sich auf unterschiedliche Interpretationen einlassen und reflektieren,</li><li>• kennen Bildungspläne und Standards für ein sachbezogen-welterschließendes Lernen und können sie theorie- und praxisbezogen reflektieren,</li><li>• orientieren sachunterrichtliche Lehr- und Lernprozesse an den anthropologischen, psychologischen und soziokulturellen Voraussetzungen von Kindern im Grundschulalter und wissen um die Aspekte vorschulischer und weiterführender Bildungsarbeit,</li><li>• setzen sich mit eigenen und differenten (fremden) Lern- und Lebensbiografien auseinander und reflektieren diese besonders im Hinblick auf den Umgang mit Diversität für ihr pädagogisches Handeln,</li><li>• kennen und reflektieren geeignete Formen des Umgangs mit Diversität in verschiedenen schulischen Situationen,</li><li>• kennen Konzepte zur Differenzierung und Individualisierung von curricularen Inhalten, Lernprozessen und Lernmaterialien für die Inklusion der Lernenden und können diese anwendungsbezogen reflektieren,</li><li>• kennen Voraussetzungen und Indikatoren von inklusiven Kulturen in Lerngruppen,</li><li>• kennen mögliche Stigmatisierungseffekte für die Lernmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern,</li><li>• kennen und beachten relevante Sicherheits-, Krankheitspräventions-, Tier- und Naturschutzvorschriften und Regeln beim Umgang mit Gerätschaften, Stoffen und lebenden und toten Organismen.</li></ul>
--	--

<b>Modul</b> GS nwt SU AuGe 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts II – Schwerpunktfach Alltagskultur und Gesundheit	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Vertiefende sachunterrichtsdidaktische Fragen  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Planung und Analyse von Sachunterricht ausgehend von naturwissenschaftlich-technischen Perspektiven  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS nwt SU AuGe 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden
<b>Modulprüfung:</b>	Portfolioprüfung (20 Minuten)
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte und Methoden der Vermittlung und des Verstehens kultureller Formen und Regeln des Zusammenlebens</li> <li>• Hypothesenbildung und Überprüfung</li> <li>• Naturphänomene und Erklärungsmodelle, Körperlichkeit, Wirkung und Funktionsweise von technischen Objekten</li> <li>• Unterrichtsanalyse und -planung; Beobachtung, Dokumentation, Diagnose, Förderung, Leistungsbewertung und Evaluation</li> <li>• Aspekte egalitärer Differenz/Inklusion, Menschenbilder, gesellschaftliche Werte</li> <li>• Theoretisches Wissen über individuelle Entwicklungsverläufe des Lernens sowie Modelle des Lehrens, die den Lernprozess zieldifferent unterstützen</li> <li>• Behinderung, Beeinträchtigung oder Benachteiligung und die Erfordernisse individueller Bezugsnormen</li> <li>• Anspruch auf Nachteilsausgleich</li> <li>• Formen und Konzepte individueller Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung</li> <li>• Verfahren zur Beobachtung, Planung, Umsetzung und Evaluation von inklusivem Unterricht und zur Lernprozessdiagnostik</li> <li>• Verfahren zur Entwicklung, Umsetzung und Überprüfung individueller Entwicklungspläne (IEP), individualisierter Bildungspläne und individualisiertem Unterricht</li> <li>• Planung und Gestaltung von Biologieunterricht mit fachdidaktisch begründeter Auswahl von Zielen, Inhalten, Methoden und Medien Möglichkeit verschiedener Zugänge zu einem Thema (z.B. Forschungs-, Problem-, Alltagsorientierung) auch unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen</li> </ul>
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Inhalte und Methoden aus den naturwissenschaftlichen, technischen, soziokulturellen, räumlichen und zeitlichen Fachperspektiven sowie deren Arbeitsweisen und können sie themenspezifisch vernetzen,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• können sich mit Phänomenen und Problemen aus dem Erfahrungsraum von Grundschulkindern sachbezogen und vielperspektivisch auseinandersetzen und sie didaktisch rekonstruieren,</li><li>• können Lehr-Lernsituationen im Sachunterricht planen, gestalten, initiieren, begleiten, analysieren, bewerten,</li><li>• reflektieren die Diversität der Lernenden als Ressource für Schule und Gesellschaft,</li><li>• kennen Formate und Formen individueller Leistungsmessung und -bewertung beim zieldifferenten Lernen,</li><li>• können spezifische Bedürfnisse bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen,</li><li>• können Lehr- und Lernprozesse zu biologischen Themen im Sachunterricht gestalten und reflektieren,</li><li>• kennen und beachten relevante Sicherheits-, Krankheitspräventions-, Tier- und Naturschutzvorschriften und Regeln beim Umgang mit Gerätschaften, Stoffen und lebenden und toten Organismen.</li></ul>
--	---

<b>Modul</b> GS nwt SU AuGe 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Problemstellungen	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3
<b>Art des Moduls:</b>	<input type="checkbox"/> Pflichtmodul <input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Textildidaktik  Fach: Alltagskultur und Gesundheit	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Didaktik im auf den Haushalt bezogenen Unterricht  Fach: Alltagskultur und Gesundheit	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium		60 h
	Unterrichts-/Lehrsprache		i.d.R. deutsch
	Lage		Sommer-Semester
	ECTS-P		3

	<b>Vorlesung</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Lebensmittellehre und Lebensmittelmärkte	Aufwand für Selbststudium	30 h
	ODER: Textilien, Bekleidung und Mode als Phänomen	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
	Fach: Alltagskultur und Gesundheit	Lage	Winter-Semester
		ECTS-P	2
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	ISP-Begleitseminar zum Sachunterricht	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Erziehungswissenschaft	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	ISP - Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS nwt SU AuGe 1 - 3 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung (30 Minuten), Workload 30h (1 ECTS-P)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Modul GS BA (Bachelorarbeit)		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernährung, Bekleidung und Gesundheit</li> <li>• Lebensmittelkunde, Lebensmittelproduktion</li> <li>• Mode und Modetheorien</li> <li>• Bekleidungsphysiologie, Textiltechnik und – technologie</li> <li>• Psychologie und Soziologie des Essens und des Kleidens</li> <li>• Lebensstil und Lebenslagen</li> <li>• Konzepte der Nachhaltigkeit: ökologische, soziale und ökonomische Aspekte bei Produktion, Konsum und Entsorgung von Konsumgütern</li> <li>• Einflussfaktoren auf Konsumententscheidungen und –gewohnheiten</li> <li>• Biographische und ästhetische Zugangsweisen zur Alltagskultur</li> <li>• nationale und internationale Gesetzgebung zum Verbrauchermarkt</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufsorientierung in den Bereichen Mode und Textil sowie Ernährung und Haushalt</li> <li>• Hygiene und Sicherheit</li> <li>• Wahrnehmung und Kreativität</li> <li>• Verknüpfung von Fachwissenschaft, Fachpraxis und Fachdidaktik</li> <li>• Gendersensibilität</li> <li>• Inklusion</li> <li>• Fachdidaktische Positionen, Theorien und Modelle</li> <li>• Fachspezifische Methoden, Lernen in der Unterrichtspraxis</li> <li>• Auswahl und Nutzung fachrelevanter Medien</li> <li>• Berufsbezogene Orientierungs- und Entscheidungsprozesse</li> <li>• Fachspezifische Leistungsbeurteilung, Lerndiagnostik und Beurteilung von Lernprozessen</li> <li>• Entwicklung von Förderstrategien</li> </ul> <p><b>ISP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachgerechte Unterrichtsmethoden und -medien, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien sowie Sicherheits- und Unfallschutz</li> <li>• Teamarbeit, Kooperation und Co-Teaching</li> <li>• Einblicke in inklusive Unterrichtspraxis, Hospitationen, Exkursionen, mediale Darstellungen, Erfahrungsberichte</li> <li>• Formen von Zusammenarbeit mit Erziehungspartnern; Konzepte von Gesprächsführung, Bildungswegeplanung, persönliche Zukunftsplanung</li> <li>• Sozial- und schulrechtliche Grundlagen im Hinblick auf Inklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungsübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• besitzen grundlegende Kenntnisse über die kulturellen Voraussetzungen, die Bedeutungen und Funktionen von Lebensmitteln, Mahlzeiten, Textilien und Bekleidung,</li> <li>• reflektieren Gewohnheiten, Moden und Trends in den Bereichen Ernährung und Textil,</li> <li>• beherrschen elementare natur- und kulturwissenschaftliche Arbeitsmethoden,</li> <li>• reflektieren die Konsumentenrolle in rechtlichen, ökonomischen, ökologischen und sozialen Zusammenhängen und setzen sich mit Gestaltungsmöglichkeiten einer nachhaltigen Lebensführung auseinander,</li> <li>• setzen sich mit den Gewohnheiten und Routinen des Konsum- und Alltagshandelns auseinander,</li> <li>• reflektieren das Verhältnis von Körper, Körpergestaltung, Bekleidung und Essverhalten,</li> <li>• verfügen über grundlegende Kenntnisse der Berufe in den Bereichen Textil und Mode, sowie Ernährung und Haushalt,</li> <li>• reflektieren kulturelle, ästhetische, soziale, ökonomische, technologische, ökologische und gesundheitliche Aspekte der Alltagskultur,</li> <li>• besitzen grundlegende Kenntnisse über soziokulturelle, Rahmenbedingungen von Konsumententscheidungen und können diese reflektieren,</li> </ul>

- setzen sich mit Einflussfaktoren, Begrenzungen und Gestaltungsmöglichkeiten der individuellen Lebensgestaltung auseinander,
- kennen Modelle und Konzepte der Analyse, Planung, Organisation, Durchführung und Evaluation der Vermittlung von mode- und textilwissenschaftlichen, sowie ernährungs- und haushaltswissenschaftlichen Inhalten und verfügen über reflektierte Erfahrungen im Planen und Gestalten von Unterricht,
- reflektieren und nutzen Möglichkeiten der Vernetzung schulischer und außerschulischer fachbezogener Lehr- und Lernarrangements
- verfügen über grundlegende Kenntnisse im Feld Diagnose, Begleitung, Beurteilung fachbezogener Lernprozesse,
- setzen sich mit Prävention auseinander,
- reflektieren Gewohnheiten, Moden und Trends in den Bereichen Ernährung und Textil,
- reflektieren Genderaspekte,
- reflektieren berufsethische Fragestellungen,
- besitzen grundlegende fachbezogene Medienkompetenz,
- reflektieren fachliche Problemstellungen im Kontext von Deutsch als Zweitsprache,
- reflektieren im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung.

#### **ISP**

##### Die Absolventinnen und Absolventen

- kennen domänenspezifische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen und können diese anwenden,
- beobachten, evaluieren und reflektieren ihr pädagogisches und didaktisches Vorgehen im Hinblick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler,
- erfassen den Wert und den Nutzen (multiprofessioneller) Kooperationen und der Vernetzung mit anderen Systemen, Professionen und den am Erziehungsprozess Beteiligten für die Lernentwicklung und die Inklusion der Schülerinnen und Schüler,
- kennen Modelle der Kooperation mit den Eltern und den an der Erziehung Beteiligten unter Einbeziehung von Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf die Planung, Gestaltung und Umsetzung einer inklusiven Praxis.



**5.7.2 Biologie**

<b>Modul</b> GS nwt SU Bio 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts, Schwerpunktfach Biologie	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Allgemeine Biologie I  Fach: Biologie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>  Grundlagen der Zoologie  Fach: Biologie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Allgemeine Biologie II		
	Fach: Biologie	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Grundlagen der Botanik		
	Fach: Biologie	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Sicherheitseinweisungen des Faches. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Klausur, 90 min.		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Die bestandene Modul 1-Prüfung ist Voraussetzung für die Teilnahme an Prüfungen in den weiteren Modulen; GS BA (Bachelorarbeit)		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiskonzepte wie Struktur und Funktion, Stoff- und Energieumwandlung, Kompartimentierung und Emergenz, Steuerung und Regelung, Reproduktion, Stammesgeschichtliche Verwandtschaft, Variabilität und Anpasstheit usw.</li> <li>• Grundlegende Einblicke in die Zellbiologie</li> <li>• Grundlegende Einblicke in die Tier- und Pflanzenphysiologie und Physiologie des Menschen</li> <li>• Morphologie und Systematik</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortpflanzung und Entwicklung</li> <li>• Theorien und Mechanismen der Evolution</li> <li>• Grundlagen biologieberzogenen Kommunizierens und Reflektierens unter Verwendung angemessener Darstellungsformen und der Fachsprache</li> <li>• Grundlegende Einblicke in Soziobiologie und Verhalten</li> <li>• Grundlegende Einblicke in die Genetik</li> <li>• Grundlagen der Unfallverhütung und Hygiene, Kenntnis einheimischer Tiere und Pflanzen, die Krankheiten und Allergien übertragen bzw. auslösen können</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen zentrale naturwissenschaftliche Begriffe (z. B. Leben, Reaktion, Energie, System) und können unterschiedliche Begriffsdefinitionen reflektieren,</li> <li>• kennen die biologischen Basiskonzepte und verfügen über strukturierte Kenntnisse in grundlegenden, insbesondere in den grundschulrelevanten Bereichen der Biologie,</li> <li>• können Informationsquellen wie biologische Originale und andere Medien erschließen sowie kritisch und gezielt nutzen.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS nwt SU Bio 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts I – Schwerpunktfach Biologie	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Konzeptionen des Sachunterrichts: perspektivenübergreifende Aspekte  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>  Integrative Lernumgebungen im Sachunterricht ausgehend von naturwissenschaftlich-technischen Perspektiven  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS
	Inklusion im Sachunterricht: Didaktische und methodische Aspekte	Aufwand für Selbststudium 60 h
	Fach: Erziehungswissenschaft	Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch
		Lage Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P 3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS nwt SU Bio 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Keine	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzeptionen und Prinzipien des Sachunterrichts als wissenschaftliche Disziplin, Bildungswert des Sachunterrichts, Geschichte des Sachunterrichts, Kindheit/Lebenswelten (Kindheitsforschung)</li> <li>• Perspektivrahmen Sachunterricht; aktueller Bildungsplan, Curricula, Standards und Kompetenzmodelle</li> <li>• Dimensionen (Kind-Sache-Gesellschaft)</li> <li>• Übergänge Elementarbereich-Grundschule, Grundschule-Sekundarbereich; Schuleingangsstufe, sprachsensibler Sachunterricht, Lernvoraussetzungen, Heterogenität und Inklusion, Schülervorstellungen</li> <li>• Systematische Reflexion von Kontexten, Genese und Effekten individueller Lern- und Lebensbiografien (inklusive der eigenen) für das schulische Lernen und Lehren</li> <li>• Gemeinsame Lernprozesse in inklusiven Lerngruppen: Kooperative Lernformen, Classroom-Management, Helfer- und Tutorensysteme, Rituale etc.</li> <li>• Wissenschaftliche Erkenntnisse der Schul- und Unterrichtsforschung zur inklusiven Bildung und Schulentwicklung</li> <li>• Theoretische Kenntnisse über Diversität von Lernenden (individueller Bildungsanspruch, Gender, Kultur, Sprache, sozioökonomischer Hintergrund etc.) und Effekte der Bildungs- benachteiligung/Exklusion</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungsübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen theoretische Ansätze der Didaktik des Sachunterrichts, können Dimensionen der Lebenswelt von Kindern und Prinzipien unterrichtlicher Welterschließungsprozesse in Beziehung setzen und sich auf unterschiedliche Interpretationen einlassen und reflektieren,</li> <li>• kennen Bildungspläne und Standards für ein sachbezogen-welterschließendes Lernen und können sie theorie- und praxisbezogen reflektieren,</li> <li>• orientieren sachunterrichtliche Lehr- und Lernprozesse an den anthropologischen, psychologischen und soziokulturellen Voraussetzungen von Kindern im Grundschulalter und wissen um die Aspekte vorschulischer und weiterführender Bildungsarbeit,</li> <li>• setzen sich mit eigenen und differenten (fremden) Lern- und Lebensbiografien auseinander und reflektieren diese besonders im Hinblick auf den Umgang mit Diversität für ihr pädagogisches Handeln,</li> <li>• kennen und reflektieren geeignete Formen des Umgangs mit Diversität in verschiedenen schulischen Situationen,</li> <li>• kennen Konzepte zur Differenzierung und Individualisierung von curricularen Inhalten, Lernprozessen und Lernmaterialien für die Inklusion der Lernenden und können diese anwendungsbezogen reflektieren,</li> <li>• kennen Voraussetzungen und Indikatoren von inklusiven Kulturen in Lerngruppen,</li> <li>• kennen mögliche Stigmatisierungseffekte für die Lernmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern,</li> <li>• kennen und beachten relevante Sicherheits-, Krankheitspräventions-, Tier- und Naturschutzvorschriften und Regeln beim Umgang mit Gerätschaften, Stoffen und lebenden und toten Organismen.</li> </ul>


<b>Modul</b> GS nwt SU Bio 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts II – Schwerpunktfach Biologie	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Vertiefende sachunterrichtsdidaktische Fragen  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Planung und Analyse von Sachunterricht ausgehend von naturwissenschaftlich-technischen Perspektiven  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS nwt SU Bio 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Portfolioprüfung (20 Minuten)	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte und Methoden der Vermittlung und des Verstehens kultureller Formen und Regeln des Zusammenlebens</li> <li>• Hypothesenbildung und Überprüfung</li> <li>• Naturphänomene und Erklärungsmodelle, Körperlichkeit, Wirkung und Funktionsweise von technischen Objekten</li> <li>• Unterrichtsanalyse und -planung; Beobachtung, Dokumentation, Diagnose, Förderung, Leistungsbewertung und Evaluation</li> <li>• Aspekte egalitärer Differenz/Inklusion, Menschenbilder, gesellschaftliche Werte</li> <li>• Theoretisches Wissen über individuelle Entwicklungsverläufe des Lernens sowie Modelle des Lehrens, die den Lernprozess zieldifferent unterstützen</li> <li>• Behinderung, Beeinträchtigung oder Benachteiligung und die Erfordernisse individueller Bezugsnormen</li> <li>• Anspruch auf Nachteilsausgleich</li> <li>• Formen und Konzepte individueller Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung</li> <li>• Verfahren zur Beobachtung, Planung, Umsetzung und Evaluation von inklusivem Unterricht und zur Lernprozessdiagnostik</li> <li>• Verfahren zur Entwicklung, Umsetzung und Überprüfung individueller Entwicklungspläne (IEP), individualisierter Bildungspläne und individualisiertem Unterricht</li> <li>• Planung und Gestaltung von Biologieunterricht mit fachdidaktisch begründeter Auswahl von Zielen, Inhalten, Methoden und Medien<sup>[SEP]</sup>Möglichkeit verschiedener Zugänge zu einem Thema (z.B. Forschungs-, Problem-, Alltagsorientierung) auch unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen</li> </ul>	
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Inhalte und Methoden aus den naturwissenschaftlichen, technischen, soziokulturellen, räumlichen und zeitlichen Fachperspektiven sowie deren Arbeitsweisen und können sie themenspezifisch vernetzen,</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>• können sich mit Phänomenen und Problemen aus dem Erfahrungsraum von Grundschulkindern sachbezogen und vielperspektivisch auseinandersetzen und sie didaktisch rekonstruieren,</li><li>• können Lehr-Lernsituationen im Sachunterricht planen, gestalten, initiieren, begleiten, analysieren, bewerten,</li><li>• reflektieren die Diversität der Lernenden als Ressource für Schule und Gesellschaft,</li><li>• kennen Formate und Formen individueller Leistungsmessung und -bewertung beim zieldifferenten Lernen,</li><li>• können spezifische Bedürfnisse bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen,</li><li>• können Lehr- und Lernprozesse zu biologischen Themen im Sachunterricht gestalten und reflektieren,</li><li>• kennen und beachten relevante Sicherheits-, Krankheitspräventions-, Tier- und Naturschutzvorschriften und Regeln beim Umgang mit Gerätschaften, Stoffen und lebenden und toten Organismen.</li></ul>
--	---

<b>Modul</b> GS nwt SU Bio 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Spezialisierung im naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht, Schwerpunktfach Biologie		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Biologische Arbeitsweisen für den Sachunterricht  Fach: Biologie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Systematik der Pflanzen  Fach: Biologie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Systematik der Tiere		
	Fach: Biologie	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	ISP-Begleitseminar zum Sachunterricht		
	Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	ISP - Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Module GS nwt SU Bio 1-3 erfolgreich abgeschlossen. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung, 30 min.		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>			
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsanalyse und -planung; Beobachtung, Dokumentation, Diagnose, Förderung, Leistungsbewertung und Evaluation</li> <li>• Einblicke in inklusive Unterrichtspraxis, Hospitationen, Exkursionen, mediale Darstellungen, Erfahrungsberichte</li> <li>• Verfahren zur Entwicklung, Umsetzung und Überprüfung individueller Entwicklungspläne (IEP), individualisierter Bildungspläne und individualisiertem Unterricht</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungübergreifende Handlungskonzepte</li> <li>• Teamarbeit, Kooperation und Co-Teaching</li> <li>• Artenkenntnis häufiger Vertreter der einheimischen Fauna </li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundschulrelevante biologische Arbeits- und <sup>[[SEP]]</sup>Forschungsmethoden in Klassenzimmer, Labor und Freiland <sup>[[SEP]]</sup></li> <li>• Evolution des Menschen und bedeutender Tier- und Pflanzengruppen</li> </ul> <p><b>ISP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachgerechte Unterrichtsmethoden und -medien, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien sowie Sicherheits- und Unfallschutz</li> <li>• Teamarbeit, Kooperation und Co-Teaching</li> <li>• Einblicke in inklusive Unterrichtspraxis, Hospitationen, Exkursionen, mediale Darstellungen, Erfahrungsberichte</li> <li>• Formen von Zusammenarbeit mit Erziehungspartnern; Konzepte von Gesprächsführung, Bildungswegeplanung, persönliche Zukunftsplanung</li> <li>• Sozial- und schulrechtliche Grundlagen im Hinblick auf Inklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beherrschen grundlegende naturwissenschaftliche Denkweisen, <sup>[[SEP]]</sup></li> <li>• kennen grundschulrelevante naturwissenschaftliche Erkenntnis- und Arbeitsmethoden, <sup>[[SEP]]</sup></li> <li>• verfügen über vernetzte Kompetenzen in <sup>[[SEP]]</sup>Biologie und können die Bezüge zu verschiedenen System- und Komplexitätsebenen darstellen,</li> <li>• können ihre Kenntnisse der Biologie einsetzen, um die Vielfalt der Lebensformen zu erschließen sowie den nachhaltigen Umgang mit der Natur und gesundheitsfördernde Maßnahmen zu begründen, <sup>[[SEP]]</sup></li> <li>• erkennen die Anwendung biowissenschaftlicher Erkenntnisse in Alltagskontexten und können deren Bedeutung darlegen, <sup>[[SEP]]</sup></li> <li>• sind vertraut mit erfahrungsbasiertem Lernen vor Ort in verschiedenen Lebensräumen, Tiergärten und Museen, biologischen Stationen oder in Laboren, <sup>[[SEP]]</sup></li> <li>• können Lehr-Lernsituationen im Sachunterricht planen, gestalten, initiieren, begleiten, analysieren, bewerten,</li> <li>• kennen Bildungspläne und Standards für ein sachbezogen-welter-schließendes Lernen und können sie theorie- und praxisbezogen reflektieren,</li> <li>• können spezifische Bedürfnisse bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen,</li> <li>• beobachten, evaluieren und reflektieren ihr pädagogisches und didaktisches Vorgehen im Hinblick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler.</li> <li>• erfassen den Wert und den Nutzen (multiprofessioneller) Kooperationen und der Vernetzung mit anderen Systemen, Professionen und den am Erziehungsprozess Beteiligten für die Lernentwicklung und die Inklusion der Schülerinnen und Schüler. <sup>[[SEP]]</sup></li> <li>• können Lehr- und Lernprozesse zu biologischen Themen im Sachunterricht gestalten und reflektieren.</li> </ul>

	<p><b>ISP</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen domänenspezifische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen und können diese anwenden,</li><li>• beobachten, evaluieren und reflektieren ihr pädagogisches und didaktisches Vorgehen im Hinblick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler,</li><li>• erfassen den Wert und den Nutzen (multiprofessioneller) Kooperationen und der Vernetzung mit anderen Systemen, Professionen und den am Erziehungsprozess Beteiligten für die Lernentwicklung und die Inklusion der Schülerinnen und Schüler,</li><li>• kennen Modelle der Kooperation mit den Eltern und den an der Erziehung Beteiligten unter Einbeziehung von Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf die Planung, Gestaltung und Umsetzung einer inklusiven Praxis.</li></ul>
--	--

**5.7.3 Chemie**

<b>Modul</b> GS nwt SU Ch 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts, Schwerpunktfach Chemie		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Einführung in die Allgemeine Chemie  Fach: Chemie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	2	
	<b>Seminar</b>  Allgemeine Chemie (Übungen): Experimente, Arbeitssicherheit, Entsorgung  Fach: Chemie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	

	<b>Tutorium</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	15 h bzw. 1 SWS
	Allgemeine Chemie		
	Fach: Chemie	Aufwand für Selbststudium	15 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	1
	<b>Vorlesung</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Stoffgruppen und Systematisierungen in der Chemie		
	Fach: Chemie	Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Stoffgruppen und Systematisierungen in der Chemie (Übungen)		
	Fach: Chemie	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Für die Teilnahme an den Seminaren "Stoffgruppen und Systematisierungen" ist die erfolgreiche Teilnahme an den Seminaren "Einführung in die Allgemeine Chemie" Voraussetzung. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden  Erstellung von Protokollmappen aller durchgeführten Versuche		
<b>Modulprüfung:</b>	Klausur, 90 Minuten (1 ECTS-Punkt)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Voraussetzung für die Prüfungszulassung in Modul GS nwt SU 3		

<p><b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b></p>	<p>Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.</p>
<p><b>Lehrinhalte:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktion und Bild der Chemie in der Gesellschaft (z.B. Exkursionen in die chemische Industrie)</li> <li>• Chemische Sachverhalte in grundschulrelevanten Kontexten</li> <li>• Einsatz digitaler Medien zur Präsentation chemischer Sachverhalte</li> <li>• Chemische Sachverhalte strukturieren, vernetzen und Zusammenhänge vermitteln</li> <li>• Gefahrstoffverordnung, Arbeitsschutz, toxikologische Grundlagen, Entsorgung, Gerätekunde, Brandschutz</li> <li>• Grundbegriffe und Basiskonzepte der Chemie</li> <li>• „Natur der Naturwissenschaften“</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und beachten relevante Sicherheitsvorschriften und Regeln zur Unfallverhütung und Arbeitssicherheit bei der Handhabung von Werkzeugen, Maschinen, Gerätschaften, Stoffen und Medien,</li> <li>• können im Sachunterricht sicher experimentieren,</li> <li>• sind in der Lage mit gängigen Geräten und Chemikalien fach- und sachgerecht umzugehen (einschließlich Pflege und Entsorgung),</li> <li>• sind vertraut mit grundlegenden naturwissenschaftlichen und technischen Erkenntnis- und Arbeitsmethoden, speziell der Experimentellen Methode,</li> <li>• kennen ausgewählte chemisch-naturwissenschaftliche Theorien und Begriffe,</li> <li>• können chemische Sachverhalte in verschiedenen Anwendungsbezügen erfassen, bewerten und in mündlicher und schriftlicher Form adäquat darstellen,</li> <li>• sind vertraut mit chemischen Basiskonzepten sowie zentralen Begriffen der Chemie (z.B. Stoff-Teilchen-Modelle, Stoffumwandlungen, energetische Betrachtungen bei Stoffumwandlungen, Donator-Akzeptor-Prinzip, Struktur-Eigenschafts-Zusammenhang) inklusive historischer Betrachtungen der Theorie- und Modellbildung,</li> <li>• können chemische Sachverhalte durch adressatenorientierte Fragestellungen strukturieren, vernetzen und Bezüge zum chemiebezogenen Sachunterrichts herstellen,</li> <li>• kennen typische Eigenschaften, Darstellungsarten, Nachweise, Umsetzung und Entsorgung schulrelevanter Stoffgruppen inklusiver Reaktionsschemata,</li> <li>• kennen die wesentlichen Arbeits- und Erkenntnismethoden der Chemie und können die individuelle und gesellschaftliche Relevanz der Chemie begründen</li> <li>• ,verfügen über anschlussfähiges, für den Grundschulunterricht relevantes Wissen über Inhalte und Tätigkeiten chemienaher Forschungs- und Industrieinrichtungen, speziell über grundlegende Kenntnisse der Anorganischen Chemie und deren Systematisierung.</li> </ul>



<b>Modul</b> GS nwt SU Ch 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts I – Schwerpunktfach Chemie	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Konzeptionen des Sachunterrichts: perspektivenübergreifende Aspekte  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Integrative Lernumgebungen im Sachunterricht ausgehend von naturwissenschaftlich-technischen Perspektiven  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

	<p><b>Seminar</b></p> <p>Inklusion im Sachunterricht: Didaktische und methodische Aspekte</p> <p>Fach: Erziehungswissenschaft</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS nwt SU Ch 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Keine	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzeptionen und Prinzipien des Sachunterrichts als wissenschaftliche Disziplin, Bildungswert des Sachunterrichts, Geschichte des Sachunterrichts, Kindheit/Lebenswelten (Kindheitsforschung)</li> <li>• Perspektivrahmen Sachunterricht; aktueller Bildungsplan, Curricula, Standards und Kompetenzmodelle</li> <li>• Dimensionen (Kind-Sache-Gesellschaft)</li> <li>• Übergänge Elementarbereich-Grundschule, Grundschule-Sekundarbereich; Schuleingangsstufe, sprachsensibler Sachunterricht, Lernvoraussetzungen, Heterogenität und Inklusion, Schülervorstellungen</li> <li>• Systematische Reflexion von Kontexten, Genese und Effekten individueller Lern- und Lebensbiografien (inklusive der eigenen) für das schulische Lernen und Lehren</li> <li>• Gemeinsame Lernprozesse in inklusiven Lerngruppen: Kooperative Lernformen, Classroom-Management, Helfer- und Tutorensysteme, Rituale etc.</li> <li>• Wissenschaftliche Erkenntnisse der Schul- und Unterrichtsfor-schung zur inklusiven Bildung und Schulentwicklung</li> <li>• Theoretische Kenntnisse über Diversität von Lernenden (individueller Bildungsanspruch, Gender, Kultur, Sprache, sozioökonomischer Hintergrund etc.) und Effekte der Bildungs- benachteiligung/Exklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungsübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>	

<p><b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen theoretische Ansätze der Didaktik des Sachunterrichts, können Dimensionen der Lebenswelt von Kindern und Prinzipien unterrichtlicher Welterschließungsprozesse in Beziehung setzen und sich auf unterschiedliche Interpretationen einlassen und reflektieren,</li><li>• kennen Bildungspläne und Standards für ein sachbezogen-welterschließendes Lernen und können sie theorie- und praxisbezogen reflektieren,</li><li>• orientieren sachunterrichtliche Lehr- und Lernprozesse an den anthropologischen, psychologischen und soziokulturellen Voraussetzungen von Kindern im Grundschulalter und wissen um die Aspekte vorschulischer und weiterführender Bildungsarbeit,</li><li>• setzen sich mit eigenen und differenten (fremden) Lern- und Lebensbiografien auseinander und reflektieren diese besonders im Hinblick auf den Umgang mit Diversität für ihr pädagogisches Handeln,</li><li>• kennen und reflektieren geeignete Formen des Umgangs mit Diversität in verschiedenen schulischen Situationen,</li><li>• kennen Konzepte zur Differenzierung und Individualisierung von curricularen Inhalten, Lernprozessen und Lernmaterialien für die Inklusion der Lernenden und können diese anwendungsbezogen reflektieren,</li><li>• kennen Voraussetzungen und Indikatoren von inklusiven Kulturen in Lerngruppen,</li><li>• kennen mögliche Stigmatisierungseffekte für die Lernmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern,</li><li>• kennen und beachten relevante Sicherheits-, Krankheitspräventions-, Tier- und Naturschutzvorschriften und Regeln beim Umgang mit Gerätschaften, Stoffen und lebenden und toten Organismen.</li></ul>
--	--

<b>Modul</b> GS nwt SU Ch 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts II – Schwerpunktfach Chemie		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Vertiefende sachunterrichtsdidaktische Fragen  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Planung und Analyse von Sachunterricht ausgehend von naturwissenschaftlich-technischen Perspektiven  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		
	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS nwt SU Ch 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		

<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden
<b>Modulprüfung:</b>	Portfolioprüfung (20 Minuten)
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte und Methoden der Vermittlung und des Verstehens kultureller Formen und Regeln des Zusammenlebens</li> <li>• Hypothesenbildung und Überprüfung</li> <li>• Naturphänomene und Erklärungsmodelle, Körperlichkeit, Wirkung und Funktionsweise von technischen Objekten</li> <li>• Unterrichtsanalyse und -planung; Beobachtung, Dokumentation, Diagnose, Förderung, Leistungsbewertung und Evaluation</li> <li>• Aspekte egalitärer Differenz/Inklusion, Menschenbilder, gesellschaftliche Werte</li> <li>• Theoretisches Wissen über individuelle Entwicklungsverläufe des Lernens sowie Modelle des Lehrens, die den Lernprozess zieldifferent unterstützen</li> <li>• Behinderung, Beeinträchtigung oder Benachteiligung und die Erfordernisse individueller Bezugsnormen</li> <li>• Anspruch auf Nachteilsausgleich</li> <li>• Formen und Konzepte individueller Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung</li> <li>• Verfahren zur Beobachtung, Planung, Umsetzung und Evaluation von inklusivem Unterricht und zur Lernprozessdiagnostik</li> <li>• Verfahren zur Entwicklung, Umsetzung und Überprüfung individueller Entwicklungspläne (IEP), individualisierter Bildungspläne und individualisiertem Unterricht</li> <li>• Planung und Gestaltung von Biologieunterricht mit fachdidaktisch begründeter Auswahl von Zielen, Inhalten, Methoden und Medien. Möglichkeit verschiedener Zugänge zu einem Thema (z.B. Forschungs-, Problem-, Alltagsorientierung) auch unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen</li> </ul>
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Inhalte und Methoden aus den naturwissenschaftlichen, technischen, soziokulturellen, räumlichen und zeitlichen Fachperspektiven sowie deren Arbeitsweisen und können sie themenspezifisch vernetzen,</li> <li>• können sich mit Phänomenen und Problemen aus dem Erfahrungsraum von Grundschulkindern sachbezogen und vielperspektivisch auseinandersetzen und sie didaktisch rekonstruieren,</li> <li>• können Lehr-Lernsituationen im Sachunterricht planen, gestalten, initiieren, begleiten, analysieren, bewerten,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• reflektieren die Diversität der Lernenden als Ressource für Schule und Gesellschaft,</li><li>• kennen Formate und Formen individueller Leistungsmessung und -bewertung beim zieldifferenten Lernen,</li><li>• können spezifische Bedürfnisse bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen,</li><li>• können Lehr- und Lernprozesse zu biologischen Themen im Sachunterricht gestalten und reflektieren,</li><li>• kennen und beachten relevante Sicherheits-, Krankheitspräventions-, Tier- und Naturschutzvorschriften und Regeln beim Umgang mit Gerätschaften, Stoffen und lebenden und toten Organismen.</li></ul>
--	--

<b>Modul</b> GS nwt SU Ch 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Spezialisierung im naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht, Schwerpunktfach Chemie		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Phänomene und Experimente der unbelebten Natur für den Sachunterricht  Fach: Chemie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Fachdidaktisches Seminar 1  Fach: Chemie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Organische Chemie		
	Fach: Chemie	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	ISP-Begleitseminar zum Sachunterricht		
	Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	ISP - Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS nwt SU Ch 1 - 3 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung, Dauer 30 Minuten		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>			
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<b>Fach Chemie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele und Rahmenbedingungen des chemiebezogenen Sachunterrichts</li> <li>• Unterrichtskonzepte für den chemiebezogenen Sachunterricht, speziell die Experimentellen Methode</li> <li>• naturwissenschaftlich- problemorientierte Unterrichtsverfahren, speziell forschend-entwickelndes Unterrichtsverfahren</li> <li>• Planung, Gestaltung und Beurteilung von naturwissenschaftsorientiertem Sachunterricht</li> <li>• Nutzung fachspezifischer, relevanter und zeitgemäßer Medien und Materialien</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltags- und Schülerorientierung im naturwissenschaftsorientierten Sachunterricht</li> <li>• Basiskonzepte und Modelle in der Chemie, Einsatz von Medien und Modelle im Chemieunterricht</li> <li>• Verständnisprobleme, Fehlvorstellungen und systematische Vorgehensweisen zur Erschließung komplexer chemischer Inhalte</li> </ul> <p><b>ISP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachgerechte Unterrichtsmethoden und -medien, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien sowie Sicherheits- und Unfallschutz</li> <li>• Teamarbeit, Kooperation und Co-Teaching</li> <li>• Einblicke in inklusive Unterrichtspraxis, Hospitationen, Exkursionen, mediale Darstellungen, Erfahrungsberichte</li> <li>• Formen von Zusammenarbeit mit Erziehungspartnern; Konzepte von Gesprächsführung, Bildungswegeplanung, persönliche Zukunftsplanung</li> <li>• Sozial- und schulrechtliche Grundlagen im Hinblick auf Inklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können sich mit Phänomenen und Problemen aus dem Erfahrungsraum von Grundschulkindern sachbezogen und vielperspektivisch auseinandersetzen und sie didaktisch rekonstruieren,</li> <li>• können Lehr-Lernsituationen im Sachunterricht planen, gestalten, initiieren, begleiten, analysieren, bewerten,</li> <li>• sind vertraut mit grundlegenden naturwissenschaftlichen Erkenntnis- und Arbeitsmethoden, speziell der Experimentellen Methode,</li> <li>• sind vertraut mit grundlegenden naturwissenschaftlichen Unterrichtsmethoden, speziell dem problemorientierten Verfahren,</li> <li>• verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und Beurteilung von naturwissenschaftlichem Unterricht, speziell von naturwissenschaftsorientiertem Sachunterricht,</li> <li>• verfügen über anschlussfähiges fachdidaktisches Wissen,</li> <li>• können sich mit Phänomenen und Problemstellungen aus dem Erfahrungsraum von Grundschulkindern sachbezogen und vielperspektivisch auseinandersetzen und diese didaktisch alltags- und schülerbezogen rekonstruieren,</li> <li>• kennen die dem Fach Chemie zugrundeliegende Basiskonzepte und Modelle (z.B. Stoff-Teilchenkonzept, Erhaltungskonzept),</li> <li>• verfügen über grundschulrelevante Kenntnisse zur Erschließung stofflicher Inhaltsbereiche und experimenteller Aufgabenstellungen,</li> <li>• kennen typische Verständnisprobleme und Fehlvorstellungen von Grundschulkindern beim Erschließen naturwissenschaftlicher Phänomene und kennen Möglichkeiten einer systematisch-progressiven Vorgehensweise zur Erschließung komplexer Inhalte,</li> <li>• erwerben Grundkenntnisse zu Zielen und Rahmenbedingungen des Chemieunterrichts,</li> <li>• verfügen über Kenntnisse und Bewertungsmaßstäbe von Medien und</li> </ul>

	<p>Modellen im Chemieunterricht.</p> <p><b>ISP</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen domänenspezifische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen und können diese anwenden,</li><li>• beobachten, evaluieren und reflektieren ihr pädagogisches und didaktisches Vorgehen im Hinblick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler,</li><li>• erfassen den Wert und den Nutzen (multiprofessioneller) Kooperationen und der Vernetzung mit anderen Systemen, Professionen und den am Erziehungsprozess Beteiligten für die Lernentwicklung und die Inklusion der Schülerinnen und Schüler,</li><li>• kennen Modelle der Kooperation mit den Eltern und den an der Erziehung Beteiligten unter Einbeziehung von Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf die Planung, Gestaltung und Umsetzung einer inklusiven Praxis.</li></ul>
--	---

**5.7.4 Physik**

<b>Modul</b> GS nwt SU Phy 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts, Schwerpunktfach Physik	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12
<b>Art des Moduls:</b>	<input type="checkbox"/> Pflichtmodul <input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Grundwissen Physik  Fach: Physik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>  Naturphänomene im Experiment  Fach: Physik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Einführung in die Physikdidaktik		
	Fach: Physik	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Physikalische Themen: Lehrveranstaltung nach Wahl		
	Fach: Physik	Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Bewertetes Portfolio nach den Vorgaben des Fach Physiks mit darin enthaltenem Reflexionsanteil von mindestens 30 Seiten		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Für die folgenden Module des Studiengangs		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturphänomene und technische Objekte unter physikalischer Perspektive</li> <li>• physikalisches Grundlagenwissen, insbesondere zu Eigenschaften von Gasen, Sinken und Schwimmen, einfache elektrische Stromkreise, Licht und Schatten, optische Abbildung</li> <li>• Experimente zur Physik, insbesondere zum Sachunterricht der Primarstufe</li> <li>• das physikalische Bild von Raum und Zeit</li> <li>• typische physikalische Arbeitsweisen (Hypothese, experimentelle Messungen, Datenerfassung und -auswertung)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sachunterrichtsrelevante Themen unter physikalischen Gesichtspunkten</li> <li>• Grundlagen der Phänomenorientierung und der Interdisziplinarität, Sicherheit im Sachunterricht</li> <li>• Physikdidaktische Grundlagen (Naturwissenschaftliche Lehr-Lernforschung, insbesondere Nature of Science und Genderaspekte)</li> <li>• Empirische Grundlagen der physikdidaktischen Forschung, Lehr-Lern-Arrangements zum Sachunterricht über physikalische Themen (z.B. zum Sinken und Schwimmen)</li> <li>• Planung von physibezogenem Sachunterricht</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über grundlegende Kenntnisse insbesondere in den für die Grundschule relevanten physikalischen Inhaltsbereichen und können zentrale physikalische Begriffe erklären sowie ausgewählte Aufgaben der klassischen Physik lösen,</li> <li>• können sich in mit sachunterrichtsrelevanten Themen, Alltagssituationen und Phänomenen aus Gesellschaft, Kultur, Naturwissenschaft, Technik, Alltagskultur oder Gesundheit unter physikalischer Perspektive auseinandersetzen,</li> <li>• kennen, beschreiben und reflektieren spezifisch physikalische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen und können diese anwenden,</li> <li>• sind in der Lage, mit einfachen physikalischen Geräten der Grundschulphysik fach- und sachgerecht umzugehen (einschließlich Pflege, Entsorgung),</li> <li>• können ihre Kenntnisse in Physik einsetzen, um ausgewählte Phänomene und Alltagssituationen zu beschreiben,</li> <li>• können einfache physikalische Fragestellungen formulieren, Hypothesen bzw. Lösungsideen anhand einschlägiger physikalischer Theorien entwickeln und deren Plausibilität überprüfen,</li> <li>• vergleichen und bewerten ausgewählte physikalische Modelle hinsichtlich ihrer Möglichkeiten und Grenzen,</li> <li>• kennen und beachten beim Experimentieren relevante Sicherheitsvorschriften und Regeln zur Unfallverhütung,</li> <li>• können fachdidaktische Forschungsergebnisse rezipieren und sie mit ihren Kenntnissen vernetzen,</li> <li>• verfügen über anschlussfähiges physikdidaktisches Wissen, insbesondere zur kind- und sachgerechten Auswahl und Begründung von Zielen, Inhalten, Methoden und Medien,</li> <li>• können Ergebnisse empirischer Kompetenzmessung (z.B. zentrale Lernstandserhebungen) interpretieren.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS nwt SU Phy 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts I – Schwerpunkt Fach Physik		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Konzeptionen des Sachunterrichts: perspektivenübergreifende Aspekte  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Integrative Lernumgebungen im Sachunterricht ausgehend von naturwissenschaftlich-technischen Perspektiven  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
			Aufwand für Selbststudium	60 h
	Unterrichts-/Lehrsprache		i.d.R. deutsch	
	Lage		Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P		3	

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS
	Inklusion im Sachunterricht: Didaktische und methodische Aspekte	Aufwand für Selbststudium 60 h
	Fach: Erziehungswissenschaft	Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch
		Lage Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P 3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS nwt SU Phy 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Keine	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzeptionen und Prinzipien des Sachunterrichts als wissenschaftliche Disziplin, Bildungswert des Sachunterrichts, Geschichte des Sachunterrichts, Kindheit/Lebenswelten (Kindheitsforschung)</li> <li>• Perspektivrahmen Sachunterricht; aktueller Bildungsplan, Curricula, Standards und Kompetenzmodelle</li> <li>• Dimensionen (Kind-Sache-Gesellschaft)</li> <li>• Übergänge Elementarbereich-Grundschule, Grundschule-Sekundarbereich; Schuleingangsstufe, sprachsensibler Sachunterricht, Lernvoraussetzungen, Heterogenität und Inklusion, Schülervorstellungen</li> <li>• Systematische Reflexion von Kontexten, Genese und Effekten individueller Lern- und Lebensbiografien (inklusive der eigenen) für das schulische Lernen und Lehren</li> <li>• Gemeinsame Lernprozesse in inklusiven Lerngruppen: Kooperative Lernformen, Classroom-Management, Helfer- und Tutorensysteme, Rituale etc.</li> <li>• Wissenschaftliche Erkenntnisse der Schul- und Unterrichtsforschung zur inklusiven Bildung und Schulentwicklung</li> <li>• Theoretische Kenntnisse über Diversität von Lernenden (individueller Bildungsanspruch, Gender, Kultur, Sprache, sozioökonomischer Hintergrund etc.) und Effekte der Bildungsbenachteiligung/Exklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungsübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>	

<p><b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen theoretische Ansätze der Didaktik des Sachunterrichts, können Dimensionen der Lebenswelt von Kindern und Prinzipien unterrichtlicher Welterschließungsprozesse in Beziehung setzen und sich auf unterschiedliche Interpretationen einlassen und reflektieren,</li><li>• kennen Bildungspläne und Standards für ein sachbezogen-welterschließendes Lernen und können sie theorie- und praxisbezogen reflektieren,</li><li>• orientieren sachunterrichtliche Lehr- und Lernprozesse an den anthropologischen, psychologischen und soziokulturellen Voraussetzungen von Kindern im Grundschulalter und wissen um die Aspekte vorschulischer und weiterführender Bildungsarbeit,</li><li>• setzen sich mit eigenen und differenten (fremden) Lern- und Lebensbiografien auseinander und reflektieren diese besonders im Hinblick auf den Umgang mit Diversität für ihr pädagogisches Handeln,</li><li>• kennen und reflektieren geeignete Formen des Umgangs mit Diversität in verschiedenen schulischen Situationen,</li><li>• kennen Konzepte zur Differenzierung und Individualisierung von curricularen Inhalten, Lernprozessen und Lernmaterialien für die Inklusion der Lernenden und können diese anwendungsbezogen reflektieren,</li><li>• kennen Voraussetzungen und Indikatoren von inklusiven Kulturen in Lerngruppen,</li><li>• kennen mögliche Stigmatisierungseffekte für die Lernmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern,</li><li>• kennen und beachten relevante Sicherheits-, Krankheitspräventions-, Tier- und Naturschutzvorschriften und Regeln beim Umgang mit Gerätschaften, Stoffen und lebenden und toten Organismen.</li></ul>
--	--



<b>Modul</b> GS nwt SU Phy 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts II – Schwerpunktfach Physik	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Vertiefende sachunterrichtsdidaktische Fragen  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Planung und Analyse von Sachunterricht ausgehend von naturwissenschaftlich-technischen Perspektiven  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS nwt SU Phy 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden
<b>Modulprüfung:</b>	Portfolioprüfung (20 Minuten)
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte und Methoden der Vermittlung und des Verstehens kultureller Formen und Regeln des Zusammenlebens</li> <li>• Hypothesenbildung und Überprüfung</li> <li>• Naturphänomene und Erklärungsmodelle, Körperlichkeit, Wirkung und Funktionsweise von technischen Objekten</li> <li>• Unterrichtsanalyse und -planung; Beobachtung, Dokumentation, Diagnose, Förderung, Leistungsbewertung und Evaluation</li> <li>• Aspekte egalitärer Differenz/Inklusion, Menschenbilder, gesellschaftliche Werte</li> <li>• Theoretisches Wissen über individuelle Entwicklungsverläufe des Lernens sowie Modelle des Lehrens, die den Lernprozess zieldifferent unterstützen</li> <li>• Behinderung, Beeinträchtigung oder Benachteiligung und die Erfordernisse individueller Bezugsnormen</li> <li>• Anspruch auf Nachteilsausgleich</li> <li>• Formen und Konzepte individueller Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung</li> <li>• Verfahren zur Beobachtung, Planung, Umsetzung und Evaluation von inklusivem Unterricht und zur Lernprozessdiagnostik</li> <li>• Verfahren zur Entwicklung, Umsetzung und Überprüfung individueller Entwicklungspläne (IEP), individualisierter Bildungspläne und individualisiertem Unterricht</li> <li>• Planung und Gestaltung von Biologieunterricht mit fachdidaktisch begründeter Auswahl von Zielen, Inhalten, Methoden und Medien<sup>[1]</sup> Möglichkeit verschiedener Zugänge zu einem Thema (z.B. Forschungs-, Problem-, Alltagsorientierung) auch unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen</li> </ul>
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Inhalte und Methoden aus den naturwissenschaftlichen, technischen, soziokulturellen, räumlichen und zeitlichen Fachperspektiven sowie deren Arbeitsweisen und können sie themenspezifisch vernetzen,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• können sich mit Phänomenen und Problemen aus dem Erfahrungsraum von Grundschulkindern sachbezogen und vielperspektivisch auseinandersetzen und sie didaktisch rekonstruieren,</li><li>• können Lehr-Lernsituationen im Sachunterricht planen, gestalten, initiieren, begleiten, analysieren, bewerten,</li><li>• reflektieren die Diversität der Lernenden als Ressource für Schule und Gesellschaft,</li><li>• kennen Formate und Formen individueller Leistungsmessung und -bewertung beim zieldifferenten Lernen,</li><li>• können spezifische Bedürfnisse bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen,</li><li>• können Lehr- und Lernprozesse zu biologischen Themen im Sachunterricht gestalten und reflektieren,</li><li>• kennen und beachten relevante Sicherheits-, Krankheitspräventions-, Tier- und Naturschutzvorschriften und Regeln beim Umgang mit Gerätschaften, Stoffen und lebenden und toten Organismen.</li></ul>
--	---

<b>Modul</b> GS nwt SU Phy 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Spezialisierung im naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht, Schwerpunktfach Physik		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3	
<b>Art des Moduls:</b>	<input type="checkbox"/> Pflichtmodul <input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Lehrveranstaltung zu Phänomenorientierung oder Interdisziplinarität  Fach: Physik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Vorlesung / Seminar / Übung</b>  Physikalische Themen: Lehrveranstaltung nach Wahl, die zuvor noch nicht besucht wurde  Fach: Physik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		

	<p><b>Seminar</b></p> <p>Physikalische Themen: Lehrveranstaltung nach Wahl, die zuvor noch nicht besucht wurde</p> <p>Fach: Physik</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>	
	<p><b>Seminar</b></p> <p>ISP-Begleitseminar zum Sachunterricht</p> <p>Fach: Erziehungswissenschaft</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage ISP - Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS nwt SU Phy 1 - 3 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung (30 Minuten)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>			
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsanalyse und -planung; Beobachtung, Dokumentation, Diagnose, Förderung, Leistungsbewertung und Evaluation</li> <li>• Einblicke in inklusive Unterrichtspraxis, Hospitationen, Exkursionen, mediale Darstellungen, Erfahrungsberichte</li> <li>• Verfahren zur Entwicklung, Umsetzung und Überprüfung individueller Entwicklungspläne (IEP), individualisierter Bildungspläne und individualisiertem Unterricht</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungübergreifende Handlungskonzepte,</li> <li>• Teamarbeit, Kooperation und Co-Teaching</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturphänomene, Alltagssituationen und technische Objekte unter naturwissenschaftlicher Perspektive</li> <li>• Naturwissenschaftliches Grundlagenwissen, typische naturwissenschaftliche Arbeitsweisen</li> <li>• Sachunterrichtsrelevante Themen unter naturwissenschaftlichen Gesichtspunkten</li> <li>• Erkenntnismethoden der Physik</li> <li>• Lehr-Lern-Arrangements zum Sachunterricht über physikalische Themen (z.B. zum Sinken und Schwimmen)</li> <li>• Physikalische Experimente im Sachunterricht der Primarstufe</li> <li>• Exemplarische Vertiefung in Physik</li> </ul> <p><b>ISP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachgerechte Unterrichtsmethoden und -medien, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien sowie Sicherheits- und Unfallschutz</li> <li>• Teamarbeit, Kooperation und Co-Teaching</li> <li>• Einblicke in inklusive Unterrichtspraxis, Hospitationen, Exkursionen, mediale Darstellungen, Erfahrungsberichte</li> <li>• Formen von Zusammenarbeit mit Erziehungspartnern; Konzepte von Gesprächsführung, Bildungswegeplanung, persönliche Zukunftsplanung</li> <li>• Sozial- und schulrechtliche Grundlagen im Hinblick auf Inklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und reflektieren grundlegende physikalische Erkenntnis- und Arbeitsmethoden,</li> <li>• können Lehr-Lernsituationen im Sachunterricht planen, gestalten, initiieren, begleiten, analysieren, bewerten,</li> <li>• kennen Bildungspläne und Standards für ein sachbezogen-welterschließendes Lernen und können sie theorie- und praxisbezogen reflektieren,</li> <li>• können spezifische Bedürfnisse bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen,</li> <li>• beobachten, evaluieren und reflektieren ihr pädagogisches und didaktisches Vorgehen im Hinblick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler,</li> <li>• erfassen den Wert und den Nutzen (multiprofessioneller) Kooperationen und der Vernetzung mit anderen Systemen, Professionen und den am Erziehungsprozess Beteiligten für die Lernentwicklung und die Inklusion der Schülerinnen und Schüler,</li> <li>• können Physik als Disziplin charakterisieren und ihre Funktion und ihr Bild in der Gesellschaft reflektieren,</li> <li>• können die Rolle von Alltagssprache und Fachsprache im Unterricht reflektieren,</li> <li>• können physikspezifisch relevante und zeitgemäße Medien und Materialien nutzen und kennen ihre Möglichkeiten und Grenzen,</li> <li>• verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und</li> </ul>

	<p>Beurteilung von physikbezogenem Unterricht der Grundschule,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• können die relevanten Bildungspläne und Bildungsstandards bewerten und sie in Bezug zu physikdidaktischen Konzepten und zur Unterrichtspraxis setzen,</li><li>• kennen für die Grundschule relevante domänenspezifische Vorstellungen und Verständnisschwierigkeiten bei Schülerinnen und Schülern,</li><li>• können zu den zentralen Bereichen des Lernens von Physik in der Primarstufe verschiedene Zugangsweisen und Grundvorstellungen beschreiben,</li><li>• kennen Unterrichtsarrangements, in denen Schülervorstellungen erkannt und weiterentwickelt werden können,</li><li>• können Lehr-Lern-Arrangements auf der Basis physikdidaktischer Theorien in ersten Ansätzen entwickeln,</li><li>• können in ersten Ansätzen Formen des Umgangs mit Heterogenität im Physikunterricht auch unter Genderaspekten beschreiben und bewerten,</li><li>• erkennen individuelle auf Physik bezogene Lernprozesse und können adäquate Fördermaßnahmen vorschlagen.</li></ul> <p><b>ISP</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen domänenspezifische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen und können diese anwenden,</li><li>• beobachten, evaluieren und reflektieren ihr pädagogisches und didaktisches Vorgehen im Hinblick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler,</li><li>• erfassen den Wert und den Nutzen (multiprofessioneller) Kooperationen und der Vernetzung mit anderen Systemen, Professionen und den am Erziehungsprozess Beteiligten für die Lernentwicklung und die Inklusion der Schülerinnen und Schüler,</li><li>• kennen Modelle der Kooperation mit den Eltern und den an der Erziehung Beteiligten unter Einbeziehung von Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf die Planung, Gestaltung und Umsetzung einer inklusiven Praxis.</li></ul>
--	--

**5.7.5 Technik**

<b>Modul</b> GS nwt SU Tec 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Technische Handlungsfelder		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zwisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Technische Bildung in der Grundschule  Fach: Technik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Fertigungstechnische Grundlagen  Fach: Technik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
			Aufwand für Selbststudium	60 h
	Unterrichts-/Lehrsprache		i.d.R. deutsch	
	Lage		Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P		3	




	<b>Seminar</b> Einführung in die Elektrotechnik  Fach: Technik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS Aufwand für Selbststudium 60 h Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch Lage Winter- / Sommer-Semester ECTS-P 3
	<b>Seminar</b> Sicherheitserziehung / Maschinenpraxis  Fach: Technik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS Aufwand für Selbststudium 60 h Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch Lage Winter- / Sommer-Semester ECTS-P 3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Fachpraktisches Projekt (30 h)	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte Technikwissenschaften</li> <li>• Grundlagen der Technikphilosophie, Systemtheorie und Allgemeinen Technologie, Technikbegriff</li> <li>• Kulturelle und historische Bedeutung der Technik</li> <li>• Praktisch-technologische Grundlagen, Fertigungsverfahren</li> <li>• Technische Problemlösestrategien</li> <li>• Technische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (zum Beispiel Konstruieren, Fertigen, Optimieren, Analysieren, Experimentieren, Erkunden, Gebrauchen, Bewerten, Warten, Instandsetzen, Entsorgen, Dokumentieren)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technikbewertung, Technikfolgenabschätzung, zum Beispiel unter Nachhaltigkeitsgesichtspunkten</li> <li>• Umgang mit Messzeugen, Werkzeugen, Werkstoffen, Vorrichtungen, Geräten und Maschinen</li> <li>• Unfallverhütung, Arbeitssicherheit</li> <li>• Präkonzepte, Zugangsweisen, Übergänge</li> <li>• Fachdidaktische Grundlagen des technikbezogenen Unterrichts der Grundschule</li> <li>• Ansätze des technikbezogenen Unterrichts der Grundschule</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über grundlegende Kenntnisse in ausgewählten technikwissenschaftlichen Bereichen (zum Beispiel Maschinen-, Energie-, Bau-, Produktions-, Elektro- und Informationstechnik),</li> <li>• verfügen über grundlegendes Verständnis allgemeintechnologischer Strukturierungen,</li> <li>• können ausgewählte technische Phänomene in ihrem historischen und gegenwärtigen Kontext einordnen und daraus zukünftige Entwicklungsszenarien ableiten,</li> <li>• verfügen über grundlegende Fertigkeiten der technischen Praxis sowie technische Problemlösestrategien in ausgewählten Bereichen,</li> <li>• können techniktypische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen in den für die Grundschule relevanten technischen Inhaltsbereichen beschreiben, anwenden, kommunizieren, analysieren und bewerten,</li> <li>• können spezifische Fertigungsverfahren, Maschinen, Werkzeuge und Werkstoffe zur Lösung unterschiedlicher technischer Problemstellungen zweckbezogen auswählen sowie sachgerecht, sicher und zielorientiert einsetzen,</li> <li>• kennen und beachten relevante Sicherheitsvorschriften und Regeln zur Unfallverhütung und Arbeitssicherheit bei der Handhabung von Werkzeugen, Werkstoffen, Geräten und Maschinen,</li> <li>• kennen technikspezifische Präkonzepte und Verstehenshürden bei Schüle- rinnen und Schülern.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS nwt SU Tec 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts I – Schwerpunkt Fach Technik		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Konzeptionen des Sachunterrichts: perspektivenübergreifende Aspekte  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Integrative Lernumgebungen im Sachunterricht ausgehend von naturwissenschaftlich-technischen Perspektiven  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
			Aufwand für Selbststudium	60 h
	Unterrichts-/Lehrsprache		i.d.R. deutsch	
	Lage		Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P		3	

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Inklusion im Sachunterricht: Didaktische und methodische Aspekte	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Erziehungswissenschaft	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS nwt SU Tec 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Keine		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzeptionen und Prinzipien des Sachunterrichts als wissenschaftliche Disziplin, Bildungswert des Sachunterrichts, Geschichte des Sachunterrichts, Kindheit/Lebenswelten (Kindheitsforschung)</li> <li>• Perspektivrahmen Sachunterricht; aktueller Bildungsplan, Curricula, Standards und Kompetenzmodelle</li> <li>• Dimensionen (Kind-Sache-Gesellschaft)</li> <li>• Übergänge Elementarbereich-Grundschule, Grundschule-Sekundarbereich; Schuleingangsstufe, sprachsensibler Sachunterricht, Lernvoraussetzungen, Heterogenität und Inklusion, Schülervorstellungen</li> <li>• Systematische Reflexion von Kontexten, Genese und Effekten individueller Lern- und Lebensbiografien (inklusive der eigenen) für das schulische Lernen und Lehren</li> <li>• Gemeinsame Lernprozesse in inklusiven Lerngruppen: Kooperative Lernformen, Classroom-Management, Helfer- und Tutorensysteme, Rituale etc.</li> <li>• Wissenschaftliche Erkenntnisse der Schul- und Unterrichtsforschung zur inklusiven Bildung und Schulentwicklung</li> <li>• Theoretische Kenntnisse über Diversität von Lernenden (individueller Bildungsanspruch, Gender, Kultur, Sprache, sozioökonomischer Hintergrund etc.) und Effekte der Bildungsbenachteiligung/Exklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungsübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>		

<p><b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen theoretische Ansätze der Didaktik des Sachunterrichts, können Dimensionen der Lebenswelt von Kindern und Prinzipien unterrichtlicher Welterschließungsprozesse in Beziehung setzen und sich auf unterschiedliche Interpretationen einlassen und reflektieren,</li><li>• kennen Bildungspläne und Standards für ein sachbezogen-welterschließendes Lernen und können sie theorie- und praxisbezogen reflektieren,</li><li>• orientieren sachunterrichtliche Lehr- und Lernprozesse an den anthropologischen, psychologischen und soziokulturellen Voraussetzungen von Kindern im Grundschulalter und wissen um die Aspekte vorschulischer und weiterführender Bildungsarbeit,</li><li>• setzen sich mit eigenen und differenten (fremden) Lern- und Lebensbiografien auseinander und reflektieren diese besonders im Hinblick auf den Umgang mit Diversität für ihr pädagogisches Handeln,</li><li>• kennen und reflektieren geeignete Formen des Umgangs mit Diversität in verschiedenen schulischen Situationen,</li><li>• kennen Konzepte zur Differenzierung und Individualisierung von curricularen Inhalten, Lernprozessen und Lernmaterialien für die Inklusion der Lernenden und können diese anwendungsbezogen reflektieren,</li><li>• kennen Voraussetzungen und Indikatoren von inklusiven Kulturen in Lerngruppen,</li><li>• kennen mögliche Stigmatisierungseffekte für die Lernmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern,</li><li>• kennen und beachten relevante Sicherheits-, Krankheitspräventions-, Tier- und Naturschutzvorschriften und Regeln beim Umgang mit Gerätschaften, Stoffen und lebenden und toten Organismen. </li></ul>
--	--

<b>Modul</b> GS nwt SU Tec 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts II – Schwerpunktfach Technik	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Vertiefende sachunterrichtsdidaktische Fragen  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Planung und Analyse von Sachunterricht ausgehend von naturwissenschaftlich-technischen Perspektiven  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS nwt SU Tec 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden
<b>Modulprüfung:</b>	Portfolioprüfung (20 Minuten)
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte und Methoden der Vermittlung und des Verstehens kultureller Formen und Regeln des Zusammenlebens</li> <li>• Hypothesenbildung und Überprüfung</li> <li>• Naturphänomene und Erklärungsmodelle, Körperlichkeit, Wirkung und Funktionsweise von technischen Objekten</li> <li>• Unterrichtsanalyse und -planung; Beobachtung, Dokumentation, Diagnose, Förderung, Leistungsbewertung und Evaluation</li> <li>• Aspekte egalitärer Differenz/Inklusion, Menschenbilder, gesellschaftliche Werte</li> <li>• Theoretisches Wissen über individuelle Entwicklungsverläufe des Lernens sowie Modelle des Lehrens, die den Lernprozess zieldifferent unterstützen</li> <li>• Behinderung, Beeinträchtigung oder Benachteiligung und die Erfordernisse individueller Bezugsnormen</li> <li>• Anspruch auf Nachteilsausgleich</li> <li>• Formen und Konzepte individueller Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung</li> <li>• Verfahren zur Beobachtung, Planung, Umsetzung und Evaluation von inklusivem Unterricht und zur Lernprozessdiagnostik</li> <li>• Verfahren zur Entwicklung, Umsetzung und Überprüfung individueller Entwicklungspläne (IEP), individualisierter Bildungspläne und individualisiertem Unterricht</li> <li>• Planung und Gestaltung von Biologieunterricht mit fachdidaktisch begründeter Auswahl von Zielen, Inhalten, Methoden und Medien<sup>[SEP]</sup> Möglichkeit verschiedener Zugänge zu einem Thema (z.B. Forschungs-, Problem-, Alltagsorientierung) auch unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen</li> </ul>
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Inhalte und Methoden aus den naturwissenschaftlichen, technischen, soziokulturellen, räumlichen und zeitlichen Fachperspektiven sowie deren Arbeitsweisen und können sie themenspezifisch vernetzen,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• können sich mit Phänomenen und Problemen aus dem Erfahrungsraum von Grundschulkindern sachbezogen und vielperspektivisch auseinandersetzen und sie didaktisch rekonstruieren,</li><li>• können Lehr-Lernsituationen im Sachunterricht planen, gestalten, initiieren, begleiten, analysieren, bewerten,</li><li>• reflektieren die Diversität der Lernenden als Ressource für Schule und Gesellschaft,</li><li>• kennen Formate und Formen individueller Leistungsmessung und -bewertung beim zieldifferenten Lernen,</li><li>• können spezifische Bedürfnisse bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen,</li><li>• können Lehr- und Lernprozesse zu biologischen Themen im Sachunterricht gestalten und reflektieren,</li><li>• kennen und beachten relevante Sicherheits-, Krankheitspräventions-, Tier- und Naturschutzvorschriften und Regeln beim Umgang mit Gerätschaften, Stoffen und lebenden und toten Organismen.</li></ul>
--	---



<b>Modul</b> GS nwt SU Tec 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen der Technikdidaktik	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h (+ 90) h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h (+ 30) h = 6 (+ 2) SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h (+ 60) h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 (+ 3)
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Theorien und Modelle der Technikdidaktik  Fach: Technik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Soziotechnische Studien  Fach: Technik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Methoden und Medien des Technikunterrichts	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Technik	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	ISP-Begleitseminar zum Sachunterricht	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Technik	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	ISP - Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS nwt SU Tec 1 - 3 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung (15 Minuten)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>			
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte Technikwissenschaften</li> <li>• Grundlagen der Technikphilosophie, Systemtheorie und Allgemeinen Technologie, Technikbegriff</li> <li>• Kulturelle und historische Bedeutung der Technik</li> <li>• Technische Problemlösestrategien</li> <li>• Technische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (zum Beispiel Konstruieren, Fertigen, Optimieren, Analysieren, Experimentieren, Erkunden, Gebrauchen, Bewerten, Warten, Instandsetzen, Entsorgen, Dokumentieren)</li> <li>• Technikbewertung, Technikfolgenabschätzung, zum Beispiel unter Nachhaltigkeitsgesichtspunkten</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technische Bildung: Geschichte, Legitimation, Merkmale</li> <li>• Sach- und soziotechnische Aspekte des technikbezogenen Unterrichts der Grundschule</li> <li>• Ziele, Inhalte, Methoden, Medien und außerschulische Lernorte</li> <li>• Technikdidaktische Lehr- Lernforschung</li> <li>• Planung, Durchführung und Evaluation von technikbezogenem Unterricht in der Grundschule</li> <li>• Differenzierung und Individualisierung im technikbezogenen Unterricht der Grundschule</li> <li>• Lernstandsdiagnose, Leistungsbewertung und Fördermaßnahmen im technikbezogenen Unterricht der Grundschule</li> <li>• Vertiefung ausgewählter Aspekte der Fachdidaktik</li> </ul> <p><b>ISP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachgerechte Unterrichtsmethoden und -medien, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien sowie Sicherheits- und Unfallschutz</li> <li>• Teamarbeit, Kooperation und Co-Teaching</li> <li>• Einblicke in inklusive Unterrichtspraxis, Hospitationen, Exkursionen, mediale Darstellungen, Erfahrungsberichte</li> <li>• Formen von Zusammenarbeit mit Erziehungspartnern; Konzepte von Gesprächsführung, Bildungswegeplanung, persönliche Zukunftsplanung</li> <li>• Sozial- und schulrechtliche Grundlagen im Hinblick auf Inklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Technik als Disziplin charakterisieren sowie ihre Funktion und ihr Bild in der Gesellschaft reflektieren und im Unterricht thematisieren,</li> <li>• können zu den zentralen Bereichen des Lernens von Technik in der Primarstufe verschiedene Zugangsweisen und Grundvorstellungen beschreiben,</li> <li>• wissen um die Chancen, Probleme, Aufgabenstellungen und Anforderungen beim Übergang aus dem Elementarbereich und in die weiterführenden Schularten,</li> <li>• verfügen über anschlussfähiges fachdidaktisches Wissen, insbesondere zur kind- und sachgerechten Auswahl und Begründung von Zielen, Inhalten, Methoden und Medien,</li> <li>• können fachspezifisch relevante und zeitgemäße Medien und Materialien nutzen, kennen ihre Möglichkeiten und Grenzen und können Schülerinnen und Schüler zur sachgerechten Nutzung anleiten,</li> <li>• können Möglichkeiten und Grenzen mehrperspektivischen Unterrichts beschreiben,</li> <li>• kennen die relevanten Bildungspläne und Bildungsstandards, analysieren sie kritisch und setzen sie in Bezug zu technikdidaktischen Konzepten und zur Unterrichtspraxis,</li> <li>• verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung, Beurteilung und Weiterentwicklung von technikbezogenem Sachunterricht der Grundschule,</li> </ul>

- können Lernarrangements auf der Basis fachdidaktischer Erkenntnisse, geeigneter Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifischer Unterrichtsmethoden an unterschiedlichen (außerschulischen) Lernorten und in unterschiedlichen Fachräumen konstruieren,
- können individuelle auf Technik bezogene Lernprozesse beobachten und analysieren und Unterrichtsarrangements mit Diagnostik- und Förderpotenzial wählen,
- kennen und reflektieren Ziele, Methoden und Grenzen der Leistungsüberprüfung und -bewertung im technikbezogenen Sachunterricht der Grundschule,
- können die Rolle von Alltagssprache und Fachsprache im Unterricht reflektieren,
- können Formen des Umgangs mit Heterogenität im technikbezogenen Sachunterricht auch unter Berücksichtigung von Genderaspekten beschreiben und bewerten.

#### **ISP**

##### Die Absolventinnen und Absolventen

- kennen domänenspezifische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen und können diese anwenden,
- beobachten, evaluieren und reflektieren ihr pädagogisches und didaktisches Vorgehen im Hinblick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler,
- erfassen den Wert und den Nutzen (multiprofessioneller) Kooperationen und der Vernetzung mit anderen Systemen, Professionen und den am Erziehungsprozess Beteiligten für die Lernentwicklung und die Inklusion der Schülerinnen und Schüler,
- kennen Modelle der Kooperation mit den Eltern und den an der Erziehung Beteiligten unter Einbeziehung von Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf die Planung, Gestaltung und Umsetzung einer inklusiven Praxis.

**5.8 Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht**

**5.8.1 Geographie**

<b>Modul</b> GS sw SU Geo 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen der Geographie	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12
<b>Art des Moduls:</b>	<input type="checkbox"/> Pflichtmodul <input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Grundlagen der Physischen Geographie  Fach: Geographie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>  Grundlagen der Humangeographie  Fach: Geographie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Geographische Fachmethoden I	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Geographie	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	15 h bzw. 1 SWS
	Geländearbeit regional: Geographie des Nahraums (Exkursionen und selbstorganisiertes Lernen z.B. in Museen, Lehrpfad)	Aufwand für Selbststudium	75 h
	Fach: Geographie	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Klausur (120 Min.)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Abschluss ist Voraussetzung für Prüfungen in weiteren Modulen		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissenschaftstheoretische, disziplinsystematische und -historische Grundlagen der Geographie</li> <li>• Grundlegende Konzepte: Struktur, Funktion, Prozess, System, Raumbegriffe, Maßstabebenen sowie unterschiedliche Ansätze geographischer Erkenntnisgewinnung</li> <li>• Grundlegende Inhalte, Theorien und Modelle aus den Teildisziplinen Geomorphologie, Klimageographie, Hydrogeographie, Bodengeographie, Vegetationsgeographie</li> <li>• Physisch-geographisch relevante Sachverhalte aus weiteren geowissenschaftlichen Disziplinen</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Inhalte, Theorien und Modelle aus den Teildisziplinen Bevölkerungs- und Stadtgeographie, Wirtschafts-, Verkehrs- und Tourismusgeographie, Geographie des ländlichen Raumes, Raumordnung, Entwicklungsforschung</li> <li>• Humangeographisch relevante Sachverhalte aus weiteren raumwissenschaftlichen Disziplinen</li> <li>• Humanökologie, politische Ökologie, geographische Entwicklungsforschung, Hazardforschung, Landschafts- und Stadtökologie</li> <li>• Syndromkonzept, Kernprobleme im globalen Wandel, Naturrisiken, nachhaltige Entwicklung von Räumen</li> <li>• Informationsbeschaffung im Gelände: Exkursionen und Medien</li> <li>• Räumliche Orientierung: topographisches Orientierungswissen, Kartenkompetenz, Orientierung in Realräumen, Reflexion von Raumwahrnehmungen</li> <li>• Geographische Darstellungsmittel</li> <li>• Informationsverarbeitung und -auswertung zum Beispiel Kartographie, Statistik</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Absolventinnen und Absolventen kennen zentrale geowissenschaftliche Begriffe, Kategorien, Gegenstandsbereiche, Modelle und Theorien und können diese systematisch darstellen, anwenden und kritisch reflektieren,</li> <li>• können aktuelle Themenstellungen als disziplinübergreifende Phänomene aufbereiten und beschreiben,</li> <li>• können das Zusammenwirken unterschiedlicher Faktoren im System Erde- Mensch beschreiben und analysieren,</li> <li>• sind in der Lage, geographische Phänomene, Strukturen und Prozesse in ihrer räumlichen und zeitlichen Veränderung zu analysieren, in einen systemischen Kontext einordnen und daraus zukünftige Entwicklungsszenarien abzuleiten,</li> <li>• können globale, regionale und lokale, räumliche Strukturen und Prozesse nach ausgewählten Merkmalen beschreiben, gegeneinander abgrenzen, vergleichen und bewerten,</li> <li>• können Raumanalysen vor Ort durchführen (Geländepraktika, Exkursionen),</li> <li>• können die Geographie als geowissenschaftliche Disziplin und ihre Brückenfunktion zwischen den Natur- und Gesellschaftswissenschaften charakterisieren,</li> <li>• entwickeln die Fähigkeit, Räume auf den verschiedenen Maßstabsebenen als natur- und humangeographische Systeme zu erfassen und Wechselbeziehungen (zwischen Mensch und Umwelt) analysieren zu können,</li> <li>• entwickeln Orientierungskompetenz,</li> <li>• sind in der Lage, Möglichkeiten und Grenzen unterschiedlicher geowissenschaftlicher Methoden abzuwägen.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS sw SU Geo 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts I – Schwerpunktfach Geographie		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Konzeptionen des Sachunterrichts: perspektivenübergreifende Aspekte  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS	
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Integrative Lernumgebungen im Sachunterricht ausgehend von sozialwissenschaftlichen Perspektiven  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
			Aufwand für Selbststudium	60 h
	Unterrichts-/Lehrsprache		i.d.R. deutsch	
	Lage		Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P		3	



	<b>Seminar</b>  Inklusion im Sachunterricht: Didaktische und methodische Aspekte  Fach: Erziehungswissenschaft	<table border="1"> <tr> <td>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)</td> <td>30 h bzw. 2 SWS</td> </tr> <tr> <td>Aufwand für Selbststudium</td> <td>60 h</td> </tr> <tr> <td>Unterrichts-/Lehrsprache</td> <td>i.d.R. deutsch</td> </tr> <tr> <td>Lage</td> <td>Winter- / Sommer-Semester</td> </tr> <tr> <td>ECTS-P</td> <td>3</td> </tr> </table>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS	Aufwand für Selbststudium	60 h	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	Lage	Winter- / Sommer-Semester	ECTS-P	3
Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS											
Aufwand für Selbststudium	60 h											
Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch											
Lage	Winter- / Sommer-Semester											
ECTS-P	3											
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS sw SU Geo 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten											
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden											
<b>Modulprüfung:</b>	Keine											
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)											
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.											
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzeptionen und Prinzipien des Sachunterrichts als wissenschaftliche Disziplin, Bildungswert des Sachunterrichts, Geschichte des Sachunterrichts, Kindheit/Lebenswelten (Kindheitsforschung)</li> <li>• Perspektivrahmen Sachunterricht; aktueller Bildungsplan, Curricula, Standards und Kompetenzmodelle</li> <li>• Dimensionen (Kind-Sache-Gesellschaft) , Ziele, Inhalte, Methoden, Bedingungen, Prinzipien des Sachunterrichts</li> <li>• Übergänge, Schuleingangsstufe, sprachsensibler Sachunterricht, ästhetische Zugänge, Lernvoraussetzungen, Heterogenität und Inklusion, Anthropologie des kindlichen Lernens</li> <li>• Systematische Reflexion von Kontexten, Genese und Effekten individueller Lern- und Lebensbiografien (inklusive der eigenen) für das schulische Lernen und Lehren</li> <li>• Gemeinsame Lernprozesse in inklusiven Lerngruppen: Kooperative Lernformen, Classroom-Management, Helfer- und Tutorensysteme, Rituale etc.</li> <li>• Wissenschaftliche Erkenntnisse der Schul- und Unterrichtsforschung zur inklusiven Bildung und Schulentwicklung</li> <li>• Theoretische Kenntnisse über Diversität von Lernenden (individueller Bildungsanspruch, Gender, Kultur, Sprache, sozioökonomischer Hintergrund etc.) und Effekte der Bildungsbenachteiligung/Exklusion</li> </ul>											

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungsübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen theoretische Ansätze der Didaktik des Sachunterrichts, können Dimensionen der Lebenswelt von Kindern und Prinzipien unterrichtlicher Welterschließungsprozesse in Beziehung setzen und sich auf unterschiedliche Interpretationen einlassen und diese reflektieren,</li> <li>• kennen Bildungspläne und Standards für ein sachbezogen-welterschließendes Lernen und können sie theorie- und praxisbezogen reflektieren,</li> <li>• können sachunterrichtliches Lernen anschließen an Lernvoraussetzungen, an vor- und außerschulisches, an ästhetisches, sprachliches und mathematisches und an weiterführendes schulisches Lernen,</li> <li>• setzen sich mit eigenen und differenten (fremden) Lern- und Lebensbiografien auseinander und reflektieren diese besonders im Hinblick auf den Umgang mit Diversität für ihr pädagogisches Handeln,</li> <li>• kennen und reflektieren geeignete Formen des Umgangs mit Diversität in verschiedenen schulischen Situationen,</li> <li>• kennen Konzepte zur Differenzierung und Individualisierung von curricularen Inhalten, Lernprozessen und Lernmaterialien für die Inklusion der Lernenden und können diese anwendungsbezogen reflektieren,</li> <li>• kennen Voraussetzungen und Indikatoren von inklusiven Kulturen in Lerngruppen,</li> <li>• kennen mögliche Stigmatisierungseffekte für die Lernmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS sw SU Geo 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts II – Schwerpunktfach Geographie	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Vertiefende sachunterrichtsdidaktische Fragen  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Planung und Analyse von Sachunterricht ausgehend von sozialwissenschaftlichen Perspektiven  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS sw SU Geo 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Portfolioprüfung (20 Minuten)	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche und kulturelle Phänomene und entsprechende Erklärungsmodelle, Raumorientierung, Zeitbewusstsein, Raumverhalten, Partizipation, Urteilsbildung, domänenspezifische Lernvoraussetzungen</li> <li>• Unterrichtsformen und Methoden wie Erkundung, Interview, Modellbau, Beobachtung, Experiment, Projekt, Differenzierung und Individualisierung, Dokumentation</li> <li>• Domänenspezifische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen: z.B. Befragung, Beobachtung, Karten- und Quellenarbeit □</li> <li>• Didaktische Netze, Unterrichtsanalyse und -planung, Beobachtung und Evaluation, Leistungsbewertung und Förderung</li> <li>• Aspekte egalitärer Differenz/Inklusion, Menschenbilder, gesellschaftliche Werte</li> <li>• Theoretisches Wissen über individuelle Entwicklungsverläufe des Lernens sowie Modelle des Lehrens, die den Lernprozess zielforientiert unterstützen</li> <li>• Behinderung, Beeinträchtigung oder Benachteiligung und die Erfordernisse individueller Bezugsnormen</li> <li>• Anspruch auf Nachteilsausgleich</li> <li>• Formen und Konzepte individueller Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung</li> <li>• Verfahren zur Beobachtung, Planung, Umsetzung und Evaluation von inklusivem Unterricht und zur Lernprozessdiagnostik</li> <li>• Verfahren zur Entwicklung, Umsetzung und Überprüfung individueller Entwicklungspläne (IEP), individualisierter Bildungspläne und individualisiertem Unterricht</li> </ul>	
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können sich mit Phänomenen und Problemen aus dem Erfahrungsraum von Grundschulkindern sachbezogen und vielperspektivisch auseinandersetzen und sie didaktisch rekonstruieren,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• kennen Inhalte und Methoden aus den sozialwissenschaftlich-kulturellen, geografischen, historischen, politischen und ökonomischen Fachperspektiven sowie deren Arbeitsweisen und können sie themenbezogen vernetzen,</li><li>• können integrative Lehr-Lernsituationen im Sachunterricht planen, gestalten, initiieren, begleiten, analysieren, bewerten, □</li><li>• reflektieren die Diversität der Lernenden als Ressource für Schule und Gesellschaft,</li><li>• kennen Formate und Formen individueller Leistungsmessung und -bewertung beim zieldifferenten Lernen,</li><li>• können spezifische Bedürfnisse bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen.</li></ul>
--	--

<b>Modul</b> GS sw SU Geo 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Spezialisierung im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht, Schwerpunktfach Geographie	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Regionale Geographie: Baden-Württemberg  Fach: Geographie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>  Geographiedidaktik: Einführung  Fach: Geographie	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester

		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Vertiefung Fachwissenschaft/-didaktik: Planung einer Unterrichtssequenz	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Geographie	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	ISP-Begleitseminar zum Sachunterricht	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Erziehungswissenschaft	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	ISP - Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS sw SU Geo 1 - 3 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündlich Prüfung (30 Minuten)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>			
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansätze regionaler Geographie unter länderkundlichen, dynamischen, vergleichenden, problemorientierten Aspekten</li> <li>• Regionalisierung: Typen, Maßstabsebenen Regionen unterschiedlichen Typs und Maßstabs (Nahraum, Deutschland, Europa, außereuropäische Räume, Geozonen)</li> <li>• Informationsbeschaffung im Gelände: Exkursionen und Medien</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Räumliche Orientierung: topographisches Orientierungswissen, Kartenkompetenz, Orientierung in Realräumen, Reflexion von Raumwahrnehmungen</li> <li>• Geographische Darstellungsmittel</li> <li>• Informationsverarbeitung und -auswertung zum Beispiel Kartographie, Statistik</li> <li>• Fach- und adressatengemäße Präsentation</li> <li>• Wissenschaftstheoretische, disziplinsystematische und -historische Grundlagen der Geographiedidaktik</li> <li>• Grundfragen, Erkenntnismethoden und grundlegende Ergebnisse geographiedidaktischer Forschung</li> <li>• Bildungsbeitrag, Ziele, Kompetenzmodelle, Bildungsstandards, Inhalte, curriculare Konzepte und Strukturen des Geographieunterrichts</li> <li>• Bedeutung und Struktur der Geographie im Sachunterricht (Perspektivrahmen Sachunterricht)</li> <li>• Aufgabenkultur im Geographieunterricht</li> <li>• Fachspezifische Methoden, Unterrichtsmethoden und Medien, Unterrichtsprinzipien, kompetenzorientierte Unterrichtsplanung und -analyse, Lernerfolgskontrolle und Leistungsbeurteilung</li> <li>• Perspektivenvernetzendes Arbeiten: zum Beispiel Bildung für nachhaltige Entwicklung, globales Lernen, interkulturelles Lernen, Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt, Verbraucherbildung, Medienbildung</li> </ul> <p><b>ISP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachgerechte Unterrichtsmethoden und -medien, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien sowie Sicherheits- und Unfallschutz</li> <li>• Teamarbeit, Kooperation und Co-Teaching</li> <li>• Einblicke in inklusive Unterrichtspraxis, Hospitationen, Exkursionen, mediale Darstellungen, Erfahrungsberichte</li> <li>• Formen von Zusammenarbeit mit Erziehungspartnern; Konzepte von Gesprächsführung, Bildungswegeplanung, persönliche Zukunftsplanung</li> <li>• Sozial- und schulrechtliche Grundlagen im Hinblick auf Inklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• können das Zusammenwirken unterschiedlicher Faktoren im System Erde- Mensch beschreiben und analysieren,</li> <li>• sind in der Lage, geographische Phänomene, Strukturen und Prozesse in ihrer räumlichen und zeitlichen Veränderung zu analysieren, in einen systemischen Kontext einordnen und daraus zukünftige Entwicklungsszenarien abzuleiten</li> <li>• können globale, regionale und lokale, räumliche Strukturen und Prozesse nach ausgewählten Merkmalen beschreiben, gegeneinander abgrenzen, vergleichen und bewerten,</li> <li>• können die Funktion und die Wahrnehmung der geowissenschaftlichen Bildung in der Gesellschaft reflektieren,</li> </ul>



- entwickeln die Fähigkeit, Räume auf den verschiedenen Maßstabsebenen als natur- und humangeographische Systeme zu erfassen und Wechselbeziehungen (zwischen Mensch und Umwelt) analysieren zu können,
- entwickeln Orientierungskompetenz,
- können ausgewählte geowissenschaftliche Fragestellungen und Probleme erkennen, mit geeigneten geographischen Methoden bearbeiten und spezifische Antworten und Lösungskonzepte entwickeln und reflektieren,
- können geowissenschaftliche Erkenntnisse und gesellschaftliche Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und mediengestützter Form strukturiert kommunizieren und adressatengerecht präsentieren, - kennen wesentliche Ergebnisse geographiedidaktischer Forschung und können auf dieser Grundlage schüler-, ziel- und fachgerechte Unterrichtskonzepte entwickeln,
- verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und Beurteilung von kompetenzorientiertem Unterricht für heterogene Lerngruppen in der Grundschule,
- können fachspezifische Medien und Medien aus dem Alltag nutzen und reflektieren, kennen ihre Möglichkeiten und Grenzen und können Schülerinnen und Schüler zur sachgerechten Nutzung anleiten,
- können Lernarrangements auf der Basis fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse konstruieren und geeignete Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifische Unterrichtsmethoden einsetzen und reflektieren,
- können Unterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte beobachten und analysieren,
- kennen Grundlagen der Leistungsdiagnose und -beurteilung,
- kennen Möglichkeiten und Grenzen fächerverbindenden Unterrichts im Zusammenhang mit dem Fach Geographie.

### **ISP**

#### Die Absolventinnen und Absolventen

- kennen domänenspezifische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen und können diese anwenden,
- beobachten, evaluieren und reflektieren ihr pädagogisches und didaktisches Vorgehen im Hinblick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler,
- erfassen den Wert und den Nutzen (multiprofessioneller) Kooperationen und der Vernetzung mit anderen Systemen, Professionen und den am Erziehungsprozess Beteiligten für die Lernentwicklung und die Inklusion der Schülerinnen und Schüler,
- kennen Modelle der Kooperation mit den Eltern und den an der Erziehung Beteiligten unter Einbeziehung von Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf die Planung, Gestaltung und Umsetzung einer inklusiven Praxis.

**5.8.2 Geschichte**

<b>Modul</b> GS sw SU Ge 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen des Schwerpunktfachs Geschichte		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12	
<b>Art des Moduls:</b>	<input type="checkbox"/> Pflichtmodul <input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Einführung in die Geschichtswissenschaft  Fach: Geschichte	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3		
	<b>Seminar</b>  zu einer der vier Großepochen (Ur- und Frühgeschichte/Antike, Mittelalter, Frühe Neuzeit, 19./20. Jahrhundert)	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	

	Fach: Geschichte	Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b> Einführung in die Geschichtsdidaktik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Fach: Geschichte	Aufwand für Selbst- studium	60 h
		Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b> Allgemeine Geschichtsdidaktik: Methoden und Medien im Geschichtsunterricht	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Fach: Geschichte	Aufwand für Selbst- studium	60 h
		Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leis- tungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maß- gabe der/des Lehrenden Halten eines Referats in einem der Seminare		
<b>Modulprüfung:</b>	Hausarbeit (10-12 S.), in einem Seminar anzufertigen		
<b>Verwendbarkeit im wei- teren Studienverlauf:</b>	Abschluss ist Voraussetzung für Prüfungen in weiteren Modulen		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Stu- diengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogi- schen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzept der Quelle, Quellenkritik</li> <li>• Quellenkunde (Text- und Bildquellen, Sachquellen)</li> <li>• Historische Methoden, geschichtswissenschaftliche Arbeitstechniken</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zentrale historische Begriffe, zum Beispiel Objektivität und Parteilichkeit, synchrone und diachrone Betrachtungsweisen</li> <li>• Epochen und Epochengrenzen</li> <li>• Geschichtswissenschaftliches Orientierungswissen zu ausgewählten historischen Epochen</li> <li>• Unterschiedliche Darstellungs- und Präsentationsformen</li> <li>• Orientierung in der historischen Zeit, Zeitleiste; Historizität</li> <li>• Alterität und Identität, Perspektivität</li> <li>• Fakten und Fiktion</li> <li>• Orientierung an Phänomenen und Kinderfragen, Lebensweltbezug</li> <li>• Forschendes und entdeckendes Lernen</li> <li>• Historische Frage-, Sach-, Methoden-, Medien-, Narrations- und Orientierungskompetenz</li> <li>• Geschichtsbewusstsein und seine Dimensionen</li> <li>• Historische Stätten, Museen, Ausstellungen, Denkmäler, Gedenkstätten</li> <li>• Historische Bilder, Filme, Bücher, "Living History"/Reenactment</li> <li>• Akten, Briefe, Tagebücher, Historienbilder, Fotos, historische Filme, archäologische Funde, Zeitzeugenaussagen</li> <li>• Historische Darstellungen, Schulbuch, Filme, Digitale Medien</li> <li>• Empirische Studien</li> <li>• Bildungsplan, Zielsetzungen und Kompetenzorientierung frühen historischen Lernens</li> <li>• Perspektivrahmen Sachunterricht, Didaktische Netze</li> <li>• Vorwissen, Präkonzepte</li> <li>• Visuelle, textliche, gegenständliche Zugänge; szenisches Spiel</li> <li>• Unterrichtsplanung, Unterrichtsentwurf</li> <li>• Leistungsdokumentationen (insbesondere Portfolio, Lerntagebuch, Präsentation)</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen Geschichte als ein in der Zeit und im Raum wandelbares gesellschaftliches Konstrukt, das sich gegenwartsgebunden über Vergangenheit äußert, und verfügen so über ein reflektiertes Geschichtsbewusstsein,</li> <li>• kennen das geschichtswissenschaftliche Konzept der Quelle, können sich kritisch mit Quellen auseinandersetzen und textanalytische Methoden anwenden,</li> <li>• kennen zentrale historische Begriffe und Vorgehensweisen und können diese kritisch reflektieren,</li> <li>• verfügen über strukturiertes Grundwissen aus ausgewählten historischen Epochen,</li> <li>• kennen und beurteilen zentrale Begriffe und Prinzipien sowie Methoden des frühen historischen Lernens,</li> <li>• kennen Kompetenzmodelle frühen historischen Lernens und reflektieren ihre Bedeutung für die Unterrichtspraxis,</li> <li>• kennen und beurteilen die Dimensionen des Geschichtsbewusstseins und reflektieren ihre Bedeutung für die Unterrichtspraxis,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• kennen und beurteilen unterschiedliche Quellen im Hinblick auf die Unterrichtspraxis,</li><li>• können fachspezifisch relevante und zeitgemäße Medien und Materialien nutzen, kennen ihre Möglichkeiten und Grenzen und können Schülerinnen und Schüler zur sachgerechten Nutzung anleiten,</li><li>• können geschichtsdidaktische Forschungsergebnisse rezipieren und diese mit ihren Kenntnissen vernetzen,</li><li>• können Curricula und Bildungspläne unter geschichtsdidaktischer Perspektive bewerten,</li><li>• kennen Möglichkeiten der Vernetzung historischen Lernens mit weiteren fachlichen Perspektiven,</li><li>• verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und Reflexion von frühem historischem Lernen,</li><li>• kennen und reflektieren Ziele und Methoden der perspektivenbezogenen Leistungsbeurteilung.</li></ul> <p>Querschnittskompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Medienkompetenz und Erziehung,</li><li>• Prävention, Bildung für nachhaltige Entwicklung,</li><li>• Umgang mit berufsethischen Fragestellungen,</li><li>• Gendersensibilität,</li><li>• Fähigkeit zur Teamarbeit.</li></ul>
--	---

<b>Modul</b> GS sw SU Ge 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts I – Schwerpunktfach Geschichte	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Konzeptionen des Sachunterrichts: perspektivenübergreifende Aspekte  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
	ECTS-P	3	
	<b>Seminar</b>  Integrative Lernumgebungen im Sachunterricht ausgehend von	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h

	sozialwissenschaftlichen Perspektiven	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
	Fach: Erziehungswissenschaft	Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Inklusion im Sachunterricht: Didaktische und methodische Aspekte	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Erziehungswissenschaft	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS sw SU Ge 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Keine		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzeptionen und Prinzipien des Sachunterrichts als wissenschaftliche Disziplin, Bildungswert des Sachunterrichts, Geschichte des Sachunterrichts, Kindheit/Lebenswelten (Kindheitsforschung)</li> <li>• Perspektivrahmen Sachunterricht; aktueller Bildungsplan, Curricula, Standards und Kompetenzmodelle</li> <li>• Dimensionen (Kind-Sache-Gesellschaft), Ziele, Inhalte, Methoden, Bedingungen, Prinzipien des Sachunterrichts</li> <li>• Übergänge, Schuleingangsstufe, sprachsensibler Sachunterricht, ästhetische Zugänge, Lernvoraussetzungen, Heterogenität und Inklusion, Anthropologie des kindlichen Lernens</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematische Reflexion von Kontexten, Genese und Effekten individueller Lern- und Lebensbiografien (inklusive der eigenen) für das schulische Lernen und Lehren</li> <li>• Gemeinsame Lernprozesse in inklusiven Lerngruppen: Kooperative Lernformen, Classroom-Management, Helfer- und Tutorensysteme, Rituale etc.</li> <li>• Wissenschaftliche Erkenntnisse der Schul- und Unterrichtsforschung zur inklusiven Bildung und Schulentwicklung</li> <li>• Theoretische Kenntnisse über Diversität von Lernenden (individueller Bildungsanspruch, Gender, Kultur, Sprache, sozioökonomischer Hintergrund etc.) und Effekte der Bildungsbenachteiligung/Exklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungsübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen theoretische Ansätze der Didaktik des Sachunterrichts, können Dimensionen der Lebenswelt von Kindern und Prinzipien unterrichtlicher Welterschließungsprozesse in Beziehung setzen und sich auf unterschiedliche Interpretationen einlassen und diese reflektieren,</li> <li>• kennen Bildungspläne und Standards für ein sachbezogen-welterschließendes Lernen und können sie theorie- und praxisbezogen reflektieren,</li> <li>• können sachunterrichtliches Lernen anschließen an Lernvoraussetzungen, an vor- und außerschulisches, an ästhetisches, sprachliches und mathematisches und an weiterführendes schulisches Lernen,</li> <li>• setzen sich mit eigenen und differenten (fremden) Lern- und Lebensbiografien auseinander und reflektieren diese besonders im Hinblick auf den Umgang mit Diversität für ihr pädagogisches Handeln,</li> <li>• kennen und reflektieren geeignete Formen des Umgangs mit Diversität in verschiedenen schulischen Situationen,</li> <li>• kennen Konzepte zur Differenzierung und Individualisierung von curricularen Inhalten, Lernprozessen und Lernmaterialien für die Inklusion der Lernenden und können diese anwendungsbezogen reflektieren,</li> <li>• kennen Voraussetzungen und Indikatoren von inklusiven Kulturen in Lerngruppen,</li> <li>• kennen mögliche Stigmatisierungseffekte für die Lernmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern.</li> </ul>



<b>Modul</b> GS sw SU Ge 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts II – Schwerpunktfach Geschichte	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Vertiefende sachunterrichtsdidaktische Fragen	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Erziehungswissenschaft	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3

	<p><b>Seminar</b></p> <p>Planung und Analyse von Sachunterricht ausgehend von sozialwissenschaftlichen Perspektiven</p> <p>Fach: Erziehungswissenschaft</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS sw Ge SU 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Portfolioprüfung (20 Minuten)	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche und kulturelle Phänomene und entsprechende Erklärungsmodelle, Raumorientierung, Zeitbewusstsein, Raumverhalten, Partizipation, Urteilsbildung, domänenspezifische Lernvoraussetzungen</li> <li>• Unterrichtsformen und Methoden wie Erkundung, Interview, Modellbau, Beobachtung, Experiment, Projekt, Differenzierung und Individualisierung, Dokumentation</li> <li>• Domänenspezifische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen: z.B. Befragung, Beobachtung, Karten- und Quellenarbeit</li> <li>• Didaktische Netze, Unterrichtsanalyse und -planung, Beobachtung und Evaluation, Leistungsbewertung und Förderung</li> <li>• Aspekte egalitärer Differenz/Inklusion, Menschenbilder, gesellschaftliche Werte</li> <li>• Theoretisches Wissen über individuelle Entwicklungsverläufe des Lernens sowie Modelle des Lehrens, die den Lernprozess zielforientiert unterstützen</li> <li>• Behinderung, Beeinträchtigung oder Benachteiligung und die Erfordernisse individueller Bezugsnormen</li> <li>• Anspruch auf Nachteilsausgleich</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen und Konzepte individueller Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung</li> <li>• Verfahren zur Beobachtung, Planung, Umsetzung und Evaluation von inklusivem Unterricht und zur Lernprozessdiagnostik</li> <li>• Verfahren zur Entwicklung, Umsetzung und Überprüfung individueller Entwicklungspläne (IEP), individualisierter Bildungspläne und individualisiertem Unterricht</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können sich mit Phänomenen und Problemen aus dem Erfahrungsraum von Grundschulkindern sachbezogen und vielperspektivisch auseinandersetzen und sie didaktisch rekonstruieren,</li> <li>• kennen Inhalte und Methoden aus den sozialwissenschaftlich-kulturellen, geografischen, historischen, politischen und ökonomischen Fachperspektiven sowie deren Arbeitsweisen und können sie themenbezogen vernetzen,</li> <li>• können integrative Lehr-Lernsituationen im Sachunterricht planen, gestalten, initiieren, begleiten, analysieren, bewerten, □</li> <li>• reflektieren die Diversität der Lernenden als Ressource für Schule und Gesellschaft,</li> <li>• kennen Formate und Formen individueller Leistungsmessung und -bewertung beim zieldifferenten Lernen,</li> <li>• können spezifische Bedürfnisse bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS sw SU Ge 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Spezialisierung im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht, Schwerpunktfach Geschichte	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3
<b>Art des Moduls:</b>	<input type="checkbox"/> Pflichtmodul <input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  zu einer der noch nicht abgedeckten Großepochen (Ur- und Frühgeschichte/Antike, Mittelalter, Frühe Neuzeit, 19./20. Jahrhundert)  Fach: Geschichte	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester

		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Historische Dimensionen der Inklusion am Beispiel einer noch nicht abgedeckten Großepoche	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Geschichte	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Ausprägungen der Geschichtskultur in der Gesellschaft	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Geschichte	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	ISP-Begleitseminar zum Sachunterricht	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Erziehungswissenschaft	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	ISP - Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS sw SU Ge 1 - 3 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung (20 min)		

<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtswissenschaftliches Orientierungswissen zu ausgewählten historischen Epochen</li> <li>• Ausgewählte geschichtswissenschaftliche Zugänge (zum Beispiel Gesellschaft, Kultur, Wirtschaft, Gender)</li> <li>• Ausgewählte epochenübergreifende Themen, zum Beispiel wirtschaftlicher und technischer Wandel, Strukturen sozialer Ordnung, Kindheit im Wandel, Mobilität, Nachhaltigkeit</li> <li>• Regionale und lokale Geschichte, historische Monumente in der Region</li> <li>• Geschichtskulturelle Phänomene in der Lebenswelt</li> <li>• Unterschiedliche Darstellungs- und Präsentationsformen</li> </ul> <p><b>ISP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachgerechte Unterrichtsmethoden und -medien, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien sowie Sicherheits- und Unfallschutz</li> <li>• Teamarbeit, Kooperation und Co-Teaching</li> <li>• Einblicke in inklusive Unterrichtspraxis, Hospitationen, Exkursionen, mediale Darstellungen, Erfahrungsberichte</li> <li>• Formen von Zusammenarbeit mit Erziehungspartnern; Konzepte von Gesprächsführung, Bildungswegeplanung, persönliche Zukunftsplanung</li> <li>• Sozial- und schulrechtliche Grundlagen im Hinblick auf Inklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>
<b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über strukturiertes Grundwissen aus ausgewählten historischen Epochen,</li> <li>• können ausgewählte komplexe historische Sachverhalte einordnen und aus der Perspektive geschichtswissenschaftlicher Forschungsansätze beschreiben,</li> <li>• erarbeiten sich ausgewählte epochenübergreifende Themen und stellen daran Bezüge zu anderen sachunterrichtlichen Perspektiven her,</li> <li>• verfügen über regional- und lokalgeschichtliche Kenntnisse und können sie in den größeren Zusammenhang der allgemeinen Geschichte einordnen,</li> <li>• können Phänomene der Geschichtskultur als zeit- und gesellschaftsgebunden erklären und beurteilen,</li> <li>• können geschichtswissenschaftliche Erkenntnisse und Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und mediengestützter Form strukturiert und an wissenschaftlichen Standards orientiert kommunizieren und adressatengerecht präsentieren,</li> </ul>

- sind in der Lage, das im Studium erworbene Grundwissen stetig und dem wissenschaftlichen Erkenntnisfortschritt des Fachs Geschichte entsprechend zu ergänzen,
- kennen Institutionen und Formen der Geschichtskultur und beurteilen deren geschichtsdidaktisches Potential,
- können in Bezug auf historisches Lernen Heterogenität in Lerngruppen erkennen und reflektieren unterschiedliche Zugangsweisen.

**Querschnittskompetenzen**

- Deutsch als Zweitsprache,
- Medienkompetenz und Erziehung,
- Prävention, Bildung für nachhaltige Entwicklung,
- Umgang mit berufsethischen Fragestellungen,
- Gendersensibilität,
- Fähigkeit zur Teamarbeit,
- Inklusion und Heterogenität

**ISP**

**Die Absolventinnen und Absolventen**

- kennen domänenspezifische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen und können diese anwenden,
- beobachten, evaluieren und reflektieren ihr pädagogisches und didaktisches Vorgehen im Hinblick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler,
- erfassen den Wert und den Nutzen (multiprofessioneller) Kooperationen und der Vernetzung mit anderen Systemen, Professionen und den am Erziehungsprozess Beteiligten für die Lernentwicklung und die Inklusion der Schülerinnen und Schüler,
- kennen Modelle der Kooperation mit den Eltern und den an der Erziehung Beteiligten unter Einbeziehung von Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf die Planung, Gestaltung und Umsetzung einer inklusiven Praxis.





**5.8.3 Politik**

<b>Modul</b> GS sw SU Pol 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts, Schwerpunktfach Politikwissenschaft	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12
<b>Art des Moduls:</b>	<input type="checkbox"/> Pflichtmodul <input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Einführung in die Politikwissenschaft  Fach: Politikwissenschaften	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
		<b>Seminar</b>  Einführung in die Didaktik der politischen Bildung  Fach: Politikwissenschaften	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	60 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	3	

	<b>Seminar</b>  Politikwissenschaftlicher Lektürekurs (Vertiefung)  Fach: Politikwissenschaften	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>  Internationale Beziehungen / Konflikte  Fach: Politikwissenschaften	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Klausur, 90 Minuten		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Abschluss ist Voraussetzung für Prüfungen in weiteren Modulen		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundzüge der Politikwissenschaft (z.B. Grundbegriffe, zentrale theoretische Ansätze und Teilgebiete)</li> <li>• Politische Akteure (z.B. Parteien, Verbände, soziale Bewegungen, Politische Kommunikation)</li> <li>• Staat und Institutionen (z.B. Parlament, Regierung, Verwaltung, Rechtssystem der Bundesrepublik Deutschland)</li> <li>• Politisches System der EU und Theorien der europäischen Integration</li> <li>• Politische Systeme (z.B. Analyse politischer Strukturen und Prozesse in Deutschland und anderen Ländern, Grundlagen der vergleichenden Methode, Politikzyklus)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationale Beziehungen (z.B. Problemlösung und Konfliktbewältigung in einer globalisierten Welt; internationale und transnationale Institutionen, Organisationen und Netzwerke, Außen- und Sicherheitspolitik)</li> <li>• Politische Theorie (z.B. Geschichte politischer Ideen, Grundbegriffe der politischen Theorie, Demokratietheorien)</li> <li>• Politische Kultur (z.B. Politische Sozialisation, Politische Partizipation)</li> <li>• Methoden und Arbeitstechniken der Politikwissenschaft</li> <li>• Ziele politischer Bildung</li> <li>• Wissens-, Kompetenz-, Urteils- und Einstellungserwerb</li> <li>• Politikdidaktische Ansätze und Konzeptionen</li> <li>• Kompetenzmodelle und kompetenzorientierte politische Bildung</li> <li>• Politikdidaktische Forschungsrezeption</li> <li>• Lehr-Lern-Forschung</li> <li>• Bildungsstandards, Basis- und Fachkonzepte der politischen Bildung</li> <li>• Bezugswissenschaften der politischen Bildung</li> <li>• Politikwissenschaftliche Perspektiven der sozialwissenschaftlichen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen</li> <li>• Frühes politisches Lernen</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und reflektieren die Grundbegriffe der Politikwissenschaft, die Gliederung des Faches sowie seine Erkenntnisinteressen und zentralen theoretischen Ansätze,</li> <li>• verfügen über Kenntnisse des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland und der Europäischen Union und können deren Strukturen, Arbeitsweisen und Funktionslogiken bewerten,</li> <li>• können unterschiedliche politische Systemtypen und Politikfelder systematisch darstellen, vergleichen und analysieren,</li> <li>• wissen um die Bedeutung und Funktionsbedingungen internationaler Politik in der globalisierten Welt und können die Arbeit inter- und transnationaler Akteure beurteilen,</li> <li>• sind vertraut mit den Grundzügen der Geschichte politischer Ideen und den Grundbegriffen der politischen Theorie,</li> <li>• können sozialwissenschaftliche Erkenntnisse und politische Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und mediengestützter Form strukturiert kommunizieren, adressatengerecht präsentieren und eigene Arbeiten an wissenschaftlichen Standards ausrichten und überprüfen,</li> <li>• können aktuelle politische Sachverhalte (z.B. Globalisierung, Interkulturalität, Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit) vor dem Hintergrund fachwissenschaftlichen und methodischen Wissens reflektieren, ihre disziplinübergreifenden Charakteristika beschreiben und ihre Bedeutung für die politische Bildung in der Grundstufe bewerten,</li> <li>• erörtern die Aufgaben und die Funktionen der politischen Bildung und der Fachdidaktik Politik,</li> <li>• bewerten die Bedeutung aktueller politischer Sachverhalte und politikwissenschaftlichen Wissens für die politische Bildung in der Schule,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• sind mit den Zielen politischer Bildung vertraut und setzen sich kritisch mit ihnen auseinander,</li><li>• kennen Konzeptionen und Kompetenzmodelle der Politikdidaktik, können diese analysieren, vergleichen, bewerten und diese mit ihren Kenntnissen vernetzen,</li><li>• kennen Verfahren qualitativer und quantitativer empirischer Unterrichtsforschung und können deren Ergebnisse bei der Gestaltung von Lernprozessen berücksichtigen,</li><li>• kennen die sozialwissenschaftlichen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen,</li><li>• verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und Reflexion von kompetenzorientiertem Politikunterricht in der Grundschule,</li><li>• können Unterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte beobachten, analysieren und reflektieren und kennen Mitgestaltungsmöglichkeiten für Grundschülerinnen und -schüler am Schulleben und im Unterricht.</li></ul>
--	--

<b>Modul</b> GS sw SU Pol 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts I – Schwerpunkt Fach Politikwissenschaften	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Konzeptionen des Sachunterrichts: perspektivenübergreifende Aspekte  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>  Integrative Lernumgebungen im Sachunterricht ausgehend von sozialwissenschaftlichen Perspektiven  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester

		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Inklusion im Sachunterricht: Didaktische und methodische Aspekte	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Erziehungswissenschaft	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS sw SU Pol 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Keine		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzeptionen und Prinzipien des Sachunterrichts als wissenschaftliche Disziplin, Bildungswert des Sachunterrichts, Geschichte des Sachunterrichts, Kindheit/Lebenswelten (Kindheitsforschung)</li> <li>• Perspektivrahmen Sachunterricht; aktueller Bildungsplan, Curricula, Standards und Kompetenzmodelle</li> <li>• Dimensionen (Kind-Sache-Gesellschaft) , Ziele, Inhalte, Methoden, Bedingungen, Prinzipien des Sachunterrichts</li> <li>• Übergänge, Schuleingangsstufe, sprachsensibler Sachunterricht, ästhetische Zugänge, Lernvoraussetzungen, Heterogenität und Inklusion, Anthropologie des kindlichen Lernens</li> <li>• Systematische Reflexion von Kontexten, Genese und Effekten individueller Lern- und Lebensbiografien (inklusive der eigenen) für das schulische Lernen und Lehren</li> <li>• Gemeinsame Lernprozesse in inklusiven Lerngruppen: Kooperative Lernformen, Classroom-Management, Helfer- und Tutorensysteme, Rituale etc.</li> <li>• Wissenschaftliche Erkenntnisse der Schul- und Unterrichtsforschung zur inklusiven Bildung und Schulentwicklung</li> <li>• Theoretische Kenntnisse über Diversität von Lernenden (individueller Bildungsanspruch, Gender, Kultur, Sprache, sozioökonomischer Hintergrund etc.) und Effekte der Bildungsbenachteiligung/Exklusion</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungsübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen theoretische Ansätze der Didaktik des Sachunterrichts, können Dimensionen der Lebenswelt von Kindern und Prinzipien unterrichtlicher Welterschließungsprozesse in Beziehung setzen und sich auf unterschiedliche Interpretationen einlassen und diese reflektieren,</li> <li>• kennen Bildungspläne und Standards für ein sachbezogen-welterschließendes Lernen und können sie theorie- und praxisbezogen reflektieren,</li> <li>• können sachunterrichtliches Lernen anschließen an Lernvoraussetzungen, an vor- und außerschulisches, an ästhetisches, sprachliches und mathematisches und an weiterführendes schulisches Lernen,</li> <li>• setzen sich mit eigenen und differenten (fremden) Lern- und Lebensbiografien auseinander und reflektieren diese besonders im Hinblick auf den Umgang mit Diversität für ihr pädagogisches Handeln,</li> <li>• kennen und reflektieren geeignete Formen des Umgangs mit Diversität in verschiedenen schulischen Situationen,</li> <li>• kennen Konzepte zur Differenzierung und Individualisierung von curricularen Inhalten, Lernprozessen und Lernmaterialien für die Inklusion der Lernenden und können diese anwendungsbezogen reflektieren,</li> <li>• kennen Voraussetzungen und Indikatoren von inklusiven Kulturen in Lerngruppen,</li> <li>• kennen mögliche Stigmatisierungseffekte für die Lernmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS sw SU Pol 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts II – Schwerpunktfach Politikwissenschaften	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Vertiefende sachunterrichtsdidaktische Fragen  Fach: Erziehungswissenschaft	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>  Planung und Analyse von Sachunterricht ausgehend von sozialwissenschaftlichen Perspektiven	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch



	Fach: Erziehungswissenschaft	Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS sw SU Pol 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Portfolioprüfung (20 Minuten)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche und kulturelle Phänomene und entsprechende Erklärungsmodelle, Raumorientierung, Zeitbewusstsein, Raumverhalten, Partizipation, Urteilsbildung, domänenspezifische Lernvoraussetzungen</li> <li>• Unterrichtsformen und Methoden wie Erkundung, Interview, Modellbau, Beobachtung, Experiment, Projekt, Differenzierung und Individualisierung, Dokumentation</li> <li>• Domänenspezifische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen: z.B. Befragung, Beobachtung, Karten- und Quellenarbeit</li> <li>• Didaktische Netze, Unterrichtsanalyse und -planung, Beobachtung und Evaluation, Leistungsbewertung und Förderung</li> <li>• Aspekte egalitärer Differenz/Inklusion, Menschenbilder, gesellschaftliche Werte</li> <li>• Theoretisches Wissen über individuelle Entwicklungsverläufe des Lernens sowie Modelle des Lehrens, die den Lernprozess zieldifferent unterstützen</li> <li>• Behinderung, Beeinträchtigung oder Benachteiligung und die Erfordernisse individueller Bezugsnormen</li> <li>• Anspruch auf Nachteilsausgleich</li> <li>• Formen und Konzepte individueller Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung</li> <li>• Verfahren zur Beobachtung, Planung, Umsetzung und Evaluation von inklusivem Unterricht und zur Lernprozessdiagnostik</li> <li>• Verfahren zur Entwicklung, Umsetzung und Überprüfung individueller Entwicklungspläne (IEP), individualisierter Bildungspläne und individualisiertem Unterricht</li> </ul>		
<b>Kompetenzen/</b>	Die Absolventinnen und Absolventen		

**Qualifikationsziele des Moduls:**

- können sich mit Phänomenen und Problemen aus dem Erfahrungsraum von Grundschulkindern sachbezogen und vielperspektivisch auseinandersetzen und sie didaktisch rekonstruieren,
- kennen Inhalte und Methoden aus den sozialwissenschaftlich-kulturellen, geografischen, historischen, politischen und ökonomischen Fachperspektiven sowie deren Arbeitsweisen und können sie themenbezogen vernetzen,
- können integrative Lehr-Lernsituationen im Sachunterricht planen, gestalten, initiieren, begleiten, analysieren, bewerten, □
- reflektieren die Diversität der Lernenden als Ressource für Schule und Gesellschaft,
- kennen Formate und Formen individueller Leistungsmessung und -bewertung beim zieldifferenten Lernen,
- können spezifische Bedürfnisse bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen.

<b>Modul</b> GS sw SU Pol 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Spezialisierung im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht, Schwerpunktfach Politikwissenschaft	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3
<b>Art des Moduls:</b>	<input type="checkbox"/> Pflichtmodul <input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Politische Kultur in der Bundesrepublik Deutschland  Fach: Politikwissenschaften	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>  Politische Einstellungsforschung und Inklusion (Vertiefung)  Fach: Politikwissenschaften	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch

		Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Internationale Beziehungen / EU	Aufwand für Selbst- studium	60 h
	Fach: Politikwissenschaften	Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	ISP-Begleitseminar zum Sachunterricht	Aufwand für Selbst- studium	60 h
	Fach: Erziehungswissenschaft	Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	ISP - Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS sw SU Pol 1 - 3 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leis- tungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maß- gabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung, 20 Minuten		
<b>Verwendbarkeit im wei- teren Studienverlauf:</b>			
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Stu- diengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogi- schen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Kultur (z.B. Politische Sozialisation, Politische Partizipation)</li> <li>• Methoden und Arbeitstechniken der Politikwissenschaft</li> <li>• Grundzüge der Politikwissenschaft (Vergleich Politischer Systeme, Internationale Beziehungen)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internationale Beziehungen (z.B. Strukturen und Prozesse der Globalisierung, Problemlösung und Konfliktbewältigung in einer globalisierten Welt, internationale und transnationale Strukturen und Institutionen, Organisationen, Regime und Netzwerke, Fragen der Außen- und Sicherheitspolitik)</li><li>• Inklusion als bildungspolitische Herausforderung</li><li>• Differenzierung und Individualisierung</li><li>• Staat und Institutionen (z.B. Parlament, Regierung, Verwaltung)</li><li>• Arbeitstechniken und Methoden der Politikwissenschaft</li><li>• Politische Akteure (z.B. Parteien, Verbände, soziale Bewegungen, Politische Kommunikation)</li><li>• Finanzierung, Organisation und Funktion öffentlicher Haushalte und sozialer Sicherungssysteme</li><li>• Politisches System der EU, Organisation der europäischen Ökonomie, Theorien und Legitimationsprobleme der europäischen Integration</li><li>• Internationale Beziehungen (z.B. Strukturen und Prozesse der Globalisierung, Problemlösung und Konfliktbewältigung in einer globalisierten Welt, internationale und transnationale Strukturen und Institutionen, Organisationen, Regime und Netzwerke, Fragen der Außen- und Sicherheitspolitik)</li><li>• Unterrichtsanalyse und -planung; Beobachtung, Dokumentation, Diagnose, Förderung, Leistungsbewertung und Evaluation</li><li>• Einblicke in inklusive Unterrichtspraxis, Hospitationen, Exkursionen, mediale Darstellungen, Erfahrungsberichte</li><li>• Verfahren zur Entwicklung, Umsetzung und Überprüfung individueller Entwicklungspläne (IEP), individualisierter Bildungspläne und individualisiertem Unterricht</li><li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungsübergreifende Handlungskonzepte</li><li>• Teamarbeit, Kooperation und Co-Teaching</li><li>• Lehr-Lern-Forschung</li><li>• Bildungsstandards, Basis- und Fachkonzepte der politischen Bildung Bezugswissenschaften der politischen Bildung Politikwissenschaftliche Perspektiven der sozialwissenschaftlichen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen</li><li>• Frühes politisches Lernen</li><li>• Planung, Analyse und Reflexion von Politikunterricht</li><li>• Mikro- und Makromethoden und Unterrichtsmedien</li><li>• Projektorientiertes politisches Lernen</li><li>• Außerschulische Lernorte</li><li>• Schülervorstellungen, Lernhaltungen, Lernvoraussetzungen</li><li>• Differenzierung, Individualisierung und Leistungsüberprüfung</li><li>• Politik- und Demokratielernen</li></ul> <p><b>ISP</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sachgerechte Unterrichtsmethoden und -medien, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien sowie Sicherheits- und Unfallschutz</li><li>• Teamarbeit, Kooperation und Co-Teaching</li><li>• Einblicke in inklusive Unterrichtspraxis, Hospitationen, Exkursionen,</li></ul>
--	---

	<p>mediale Darstellungen, Erfahrungsberichte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen von Zusammenarbeit mit Erziehungspartnern; Konzepte von Gesprächsführung, Bildungswegeplanung, persönliche Zukunftsplanung</li> <li>• Sozial- und schulrechtliche Grundlagen im Hinblick auf Inklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen zentrale Ergebnisse der politischen Kultur-, Sozialisations- und Partizipationsforschung für die Bedeutung politischer Bildung in der Grundschule,</li> <li>• können, ausgehend von eigenen Forschungsfragen, kleine Forschungsvorhaben planen, durchführen, auswerten und dokumentieren,</li> <li>• beurteilen zentrale Ergebnisse der politischen Kultur-, Sozialisations- und Partizipationsforschung,</li> <li>• reflektieren die analytische Bedeutung zentraler politikwissenschaftlicher Kategorien (z.B. Macht, Interessen, Ideen etc.),</li> <li>• verfügen über Kenntnisse des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland und der Europäischen Union und beurteilen deren Strukturen, Arbeitsweisen und Funktionslogiken,</li> <li>• analysieren politische, gesellschaftliche und ökonomische Herausforderungen der Inklusionsthematik,</li> <li>• vergleichen, analysieren und bewerten systematisch unterschiedliche politische Systemtypen und Politikfelder,</li> <li>• erläutern die Bedeutung und Funktionsbedingungen internationaler Politik in der globalisierten Welt und beurteilen die Arbeit inter- und transnationaler Akteure,</li> <li>• analysieren und erörtern das Verhältnis von Politik und Wirtschaft im nationalen, europäischen und internationalen Rahmen,</li> <li>• stellen politikwissenschaftliche Erkenntnisse in mündlicher, schriftlicher und mediengestützter Form dar und präsentieren sie adressatengerecht,</li> <li>• können Lehr-Lernsituationen im Sachunterricht planen, gestalten, initiieren, begleiten, analysieren, bewerten,</li> <li>• kennen Bildungspläne und Standards für ein sachbezogen-welter-schließendes Lernen und können sie theorie- und praxisbezogen reflektieren,</li> <li>• können spezifische Bedürfnisse bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen,</li> <li>• beobachten, evaluieren und reflektieren ihr pädagogisches und didaktisches Vorgehen im Hinblick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler,</li> <li>• erfassen den Wert und den Nutzen (multiprofessioneller) Kooperationen und der Vernetzung mit anderen Systemen, Professionen und den am Erziehungsprozess Beteiligten für die Lernentwicklung und die Inklusion der Schülerinnen und Schüler.</li> </ul>

- können Lernarrangements auf der Basis fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse konstruieren und geeignete Unterrichtsmaterialien und fachspezifische Unterrichtsmethoden einsetzen und reflektieren,
- kennen Ansätze der politischen Kommunikation und demokratischer Aushandlungsprozesse,
- können auf der Grundlage der Unterscheidung zwischen objektiven Tatbeständen und Werturteilen Wege zur rationalen Urteilsbildung aufzeigen,
- können Alltagsvorstellungen von Lernenden erkennen, analysieren und mögliche Verstehenshürden beschreiben,
- können individuelle politische Lernprozesse beobachten, analysieren und reflektieren,
- kennen und reflektieren Ziele, Methoden und Grenzen der Leistungsüberprüfung und Leistungsbewertung im Sachunterricht,
- können Elemente sozialen Lernens von politischem Lernen voneinander abgrenzen und Überschneidungen aufzeigen,
- können eigene fachdidaktische Forschungsfragen formulieren und kleine Forschungsvorhaben planen, durchführen, auswerten und dokumentieren.

#### **ISP**

##### Die Absolventinnen und Absolventen

- kennen domänenspezifische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen und können diese anwenden,
- beobachten, evaluieren und reflektieren ihr pädagogisches und didaktisches Vorgehen im Hinblick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler,
- erfassen den Wert und den Nutzen (multiprofessioneller) Kooperationen und der Vernetzung mit anderen Systemen, Professionen und den am Erziehungsprozess Beteiligten für die Lernentwicklung und die Inklusion der Schülerinnen und Schüler,
- kennen Modelle der Kooperation mit den Eltern und den an der Erziehung Beteiligten unter Einbeziehung von Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf die Planung, Gestaltung und Umsetzung einer inklusiven Praxis.

**5.8.4 Wirtschaft**

<b>Modul</b> GS sw SU Wi 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts, Grundlagen der Wirtschaftswissenschaft	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 120 h = 8 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 240 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12
<b>Art des Moduls:</b>	<input type="checkbox"/> Pflichtmodul <input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Haushalte im Wirtschaftsgeschehen  Fach: Wirtschaftswissenschaft und ihre Didaktik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Vorlesung</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS



	Einführung in die BWL  Fach: Wirtschaftswissenschaft und ihre Didaktik	Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
	<b>Seminar</b>  Einführung in die Wirtschaftsdidaktik  Fach: Wirtschaftswissenschaft und ihre Didaktik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>  Der Staat im Wirtschaftsgeschehen  Fach: Wirtschaftswissenschaft und ihre Didaktik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Klausur 90 Minuten über die vier Veranstaltungen (Prüfung = 1 ECTS Punkt)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Abschluss ist Voraussetzung für Prüfungen in weiteren Modulen		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		

<p><b>Lehrinhalte:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zentrale ökonomische Begriffe wie Wirtschaftssystem, Wirtschaftsordnung, Wirtschaftskreislauf</li> <li>• Stellung der privaten Haushalte, Unternehmen sowie Staat und Ausland im Wirtschaftsgeschehen</li> <li>• Funktionen des Staates in einer marktwirtschaftlichen Ordnung</li> <li>• Wirtschaftsordnung eines Landes als Gestaltungsaufgabe</li> <li>• Private Haushalte in funktionaler Perspektive, Strukturentwicklung und Haushaltstypologien</li> <li>• Aufgaben und Umfeld von Unternehmen in der Gesellschaft</li> <li>• Unternehmen als ökonomische und soziale Aktionszentren</li> <li>• Die Bedeutung von Unternehmertum und Innovationsentwicklung für die Gesellschaft</li> <li>• Konzepte und Leitbilder der Wirtschaftsdidaktik (insbesondere kategorial, handlungstheoretisch, institutionenökonomisch, konstruktivistisch, alltags- und lebenssituativ)</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können zentrale ökonomische und sozialwissenschaftliche Begriffe beschreiben und können diese im fachlichen Kontext anwenden und kritisch reflektieren,</li> <li>• verfügen über strukturierte Kenntnisse zu den grundlegenden, insbesondere schulrelevanten Teilgebieten der Wirtschaftswissenschaft,</li> <li>• kennen zentrale ökonomische Theorien und Modelle, können diese systematisch darstellen und hinsichtlich ihrer Potenziale vergleichen, bewerten und kritisch reflektieren,</li> <li>• kennen aktuelle ökonomische Problemlagen (Strukturen und Prozesse) und können diese systematisch darstellen und die Vor- und Nachteile verschiedener Ansätze abwägen,</li> <li>• kennen Konzepte der ökonomischen Bildung und können diese bewerten,</li> <li>• verfügen über theoretische Konzepte des wirtschafts- und sozialwissenschaftlichen Lernens in der Grundschule.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS sw SU Wi 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts I – Schwerpunktfach Wirtschaftswissenschaften	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Konzeptionen des Sachunterrichts: perspektivenübergreifende Aspekte	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Erziehungswissenschaft	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3

	<p><b>Seminar</b></p> <p>Integrative Lernumgebungen im Sachunterricht ausgehend von sozialwissenschaftlichen Perspektiven</p> <p>Fach: Erziehungswissenschaft</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>
	<p><b>Seminar</b></p> <p>Inklusion im Sachunterricht: Didaktische und methodische Aspekte</p> <p>Fach: Erziehungswissenschaft</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS sw SU Wi 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Keine	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)	
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzeptionen und Prinzipien des Sachunterrichts als wissenschaftliche Disziplin, Bildungswert des Sachunterrichts, Geschichte des Sachunterrichts, Kindheit/Lebenswelten (Kindheitsforschung)</li> <li>• Perspektivrahmen Sachunterricht; aktueller Bildungsplan, Curricula, Standards und Kompetenzmodelle</li> <li>• Dimensionen (Kind-Sache-Gesellschaft), Ziele, Inhalte, Methoden, Bedingungen, Prinzipien des Sachunterrichts</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übergänge, Schuleingangsstufe, sprachsensibler Sachunterricht, ästhetische Zugänge, Lernvoraussetzungen, Heterogenität und Inklusion, Anthropologie des kindlichen Lernens</li> <li>• Systematische Reflexion von Kontexten, Genese und Effekten individueller Lern- und Lebensbiografien (inklusive der eigenen) für das schulische Lernen und Lehren</li> <li>• Gemeinsame Lernprozesse in inklusiven Lerngruppen: Kooperative Lernformen, Classroom-Management, Helfer- und Tutorensysteme, Rituale etc.</li> <li>• Wissenschaftliche Erkenntnisse der Schul- und Unterrichtsforschung zur inklusiven Bildung und Schulentwicklung</li> <li>• Theoretische Kenntnisse über Diversität von Lernenden (individueller Bildungsanspruch, Gender, Kultur, Sprache, sozioökonomischer Hintergrund etc.) und Effekte der Bildungsbenachteiligung/Exklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungsübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen theoretische Ansätze der Didaktik des Sachunterrichts, können Dimensionen der Lebenswelt von Kindern und Prinzipien unterrichtlicher Welterschließungsprozesse in Beziehung setzen und sich auf unterschiedliche Interpretationen einlassen und diese reflektieren,</li> <li>• kennen Bildungspläne und Standards für ein sachbezogen-welter-schließendes Lernen und können sie theorie- und praxisbezogen reflektieren,</li> <li>• können sachunterrichtliches Lernen anschließen an Lernvoraussetzungen, an vor- und außerschulisches, an ästhetisches, sprachliches und mathematisches und an weiterführendes schulisches Lernen,</li> <li>• setzen sich mit eigenen und differenten (fremden) Lern- und Lebensbiografien auseinander und reflektieren diese besonders im Hinblick auf den Umgang mit Diversität für ihr pädagogisches Handeln,</li> <li>• kennen und reflektieren geeignete Formen des Umgangs mit Diversität in verschiedenen schulischen Situationen,</li> <li>• kennen Konzepte zur Differenzierung und Individualisierung von curricularen Inhalten, Lernprozessen und Lernmaterialien für die Inklusion der Lernenden und können diese anwendungsbezogen reflektieren,</li> <li>• kennen Voraussetzungen und Indikatoren von inklusiven Kulturen in Lerngruppen,</li> <li>• kennen mögliche Stigmatisierungseffekte für die Lernmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS sw SU Wi 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts II – Schwerpunktfach Wirtschaftswissenschaften	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. / 4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Vertiefende sachunterrichtsdidaktische Fragen	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Erziehungswissenschaft	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch

		Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Planung und Analyse von Sachunterricht ausgehend von sozialwissenschaftlichen Perspektiven	Aufwand für Selbst- studium	60 h
	Fach: Erziehungswissenschaft	Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS sw SU Wi 1 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leis- tungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Portfolioprüfung (20 Minuten)		
<b>Verwendbarkeit im wei- teren Studienverlauf:</b>	GS BA (Bachelorarbeit)		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Stu- diengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogi- schen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche und kulturelle Phänomene und entsprechende Erklärungsmodelle, Raumorientierung, Zeitbewusstsein, Raumverhalten, Partizipation, Urteilsbildung, domänenspezifische Lernvoraussetzungen</li> <li>• Unterrichtsformen und Methoden wie Erkundung, Interview, Modellbau, Beobachtung, Experiment, Projekt, Differenzierung und Individualisierung, Dokumentation</li> <li>• Domänenspezifische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen: z.B. Befragung, Beobachtung, Karten- und Quellenarbeit</li> <li>• Didaktische Netze, Unterrichtsanalyse und -planung, Beobachtung und Evaluation, Leistungsbewertung und Förderung</li> <li>• Aspekte egalitärer Differenz/Inklusion, Menschenbilder, gesellschaftliche Werte</li> <li>• Theoretisches Wissen über individuelle Entwicklungsverläufe des Lernens sowie Modelle des Lehrens, die den Lernprozess zieldifferent unterstützen</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behinderung, Beeinträchtigung oder Benachteiligung und die Erfordernisse individueller Bezugsnormen</li> <li>• Anspruch auf Nachteilsausgleich</li> <li>• Formen und Konzepte individueller Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung</li> <li>• Verfahren zur Beobachtung, Planung, Umsetzung und Evaluation von inklusivem Unterricht und zur Lernprozessdiagnostik</li> <li>• Verfahren zur Entwicklung, Umsetzung und Überprüfung individueller Entwicklungspläne (IEP), individualisierter Bildungspläne und individualisiertem Unterricht</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können sich mit Phänomenen und Problemen aus dem Erfahrungsraum von Grundschulkindern sachbezogen und vielperspektivisch auseinandersetzen und sie didaktisch rekonstruieren,</li> <li>• kennen Inhalte und Methoden aus den sozialwissenschaftlich-kulturellen, geografischen, historischen, politischen und ökonomischen Fachperspektiven sowie deren Arbeitsweisen und können sie themenbezogen vernetzen,</li> <li>• können integrative Lehr-Lernsituationen im Sachunterricht planen, gestalten, initiieren, begleiten, analysieren, bewerten,</li> <li>• reflektieren die Diversität der Lernenden als Ressource für Schule und Gesellschaft,</li> <li>• kennen Formate und Formen individueller Leistungsmessung und -bewertung beim zieldifferenten Lernen,</li> <li>• können spezifische Bedürfnisse bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen.</li> </ul>





<b>Modul</b> GS sw SU Wi 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Vertiefung des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts, vertiefung der Wirtschaftswissenschaft und ihrer Didaktik		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3	
<b>Art des Moduls:</b>	<input type="checkbox"/> Pflichtmodul <input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Berufs- und Arbeitswelt  Fach: Wirtschaftswissenschaft und ihre Didaktik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	60 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	3	
		<b>Seminar</b>  Lehr- und Lernmethoden der ökonomischen Bildung  Fach: Wirtschaftswissenschaft und ihre Didaktik	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		

	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Konsumverhalten und Finanzkompetenz	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Wirtschaftswissenschaft und ihre Didaktik	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	3
	<b>Seminar</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	ISP-Begleitseminar zum Sachunterricht	Aufwand für Selbststudium	60 h
	Fach: Erziehungswissenschaft	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	ISP - Semester
		ECTS-P	3
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS sw SU Wi 1 - 3 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung (30 Minuten)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>			
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsmarkt, Arbeit und Beruf, Gender und Inklusion</li> <li>Konsumökonomik, Arbeitsökonomik, und Gesellschaftsökonomik sowie Mikro- und Makroökonomie</li> <li>Theorie der Unterrichtskonzeption, didaktische Modelle, Leitbilder und Prinzipien</li> <li>Zentrale didaktische Prinzipien der ökonomischen Bildung, wie zum Beispiel Problemorientierung, Handlungsorientierung, Entscheidungsorientierung, Multiperspektivität, Kontroversität, Lebens- und Alltagsorientierung</li> <li>Orientierung an Phänomenen und Kinderfragen, Lebensweltbezug,</li> </ul>		

	<p>Propädeutik, forschendes, entdeckendes und außerschulisches Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kategorien, Bildungsstandards, Kompetenzbereiche, Bildungsplan der Grundschule,</li> <li>• Einschlägige Methoden mit Affinität zu ökonomischen Denkweisen (insbesondere Projektarbeit, Wettbewerbe, ökonomische Experimente, Planspiele, Schülerfirmen, Fallstudien)</li> </ul> <p><b>ISP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachgerechte Unterrichtsmethoden und -medien, Vermittlung sachgerechter Lernstrategien sowie Sicherheits- und Unfallschutz</li> <li>• Teamarbeit, Kooperation und Co-Teaching</li> <li>• Einblicke in inklusive Unterrichtspraxis, Hospitationen, Exkursionen, mediale Darstellungen, Erfahrungsberichte</li> <li>• Formen von Zusammenarbeit mit Erziehungspartnern; Konzepte von Gesprächsführung, Bildungswegeplanung, persönliche Zukunftsplanung</li> <li>• Sozial- und schulrechtliche Grundlagen im Hinblick auf Inklusion</li> <li>• Vorhandene Begleit-, Beratungs-, und Unterstützungssysteme sowie institutions- und einrichtungübergreifende Handlungskonzepte</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können ökonomische und sozialwissenschaftliche Erkenntnisse und gesellschaftliche Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und medien- gestützter Form strukturiert kommunizieren und adressatengerecht präsentieren,</li> <li>• können Unterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte beobachten und analysieren,</li> <li>• verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und Beurteilung von sozialwissenschaftlichem Unterricht an der Grundschule,</li> <li>• können Lernarrangements auf der Basis fachlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse konstruieren und geeignete Aufgaben zum Aufbau ökonomischer Kompetenzen entwickeln,</li> <li>• können Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifische Unterrichtsmethoden treffend auswählen und einsetzen,</li> <li>• kennen und beurteilen zentrale Prinzipien und Methoden des frühen ökonomischen Lernens,</li> <li>• können fachspezifisch relevante und zeitgemäße Medien und Materialien nutzen, kennen ihre Möglichkeiten und Grenzen und können Schülerinnen und Schüler zur sachgerechten Nutzung anleiten,</li> <li>• können die Bildungsstandards auf der Grundlage didaktischer Konzepte analysieren und bewerten,</li> <li>• können Möglichkeiten und Grenzen fächerverbindenden Arbeitens in der Grundschule im Zusammenhang mit dem Fach Wirtschaftslehre beschreiben und analysieren.</li> </ul> <p><b>ISP</b></p>

Die Absolventinnen und Absolventen

- kennen domänenspezifische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen und können diese anwenden,
- beobachten, evaluieren und reflektieren ihr pädagogisches und didaktisches Vorgehen im Hinblick auf die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler,
- erfassen den Wert und den Nutzen (multiprofessioneller) Kooperationen und der Vernetzung mit anderen Systemen, Professionen und den am Erziehungsprozess Beteiligten für die Lernentwicklung und die Inklusion der Schülerinnen und Schüler,
- kennen Modelle der Kooperation mit den Eltern und den an der Erziehung Beteiligten unter Einbeziehung von Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf die Planung, Gestaltung und Umsetzung einer inklusiven Praxis.

**5.9 Sport**

<b>Modul</b> GS Sp 1	<b>Titel des Moduls:</b>	Grundlagen der Sportwissenschaft		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 360 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 150 h = 10 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 210 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 12	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	1. / 2. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Erziehung & Bildung  Fach: Sport	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	2	
		<b>Vorlesung</b>  Training & Bewegung - Teil 1  Fach: Sport	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
	Aufwand für Selbststudium	30 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	2		

	<b>Vorlesung</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Training & Bewegung - Teil 2	Aufwand für Selbststudium	30 h
	Fach: Sport	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
	<b>Vorlesung</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Individuum & Gesellschaft	Aufwand für Selbststudium	30 h
	Fach: Sport	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
	<b>Vorlesung</b>	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Medizinische Grundlagen	Aufwand für Selbststudium	30 h
	Fach: Sport	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Keine. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten) (2 ECTS-Punkte auf Grund der hohen Anzahl an prüfungsrelevanten Vorlesungen)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>	Modul GS Sp 3 + Modul GS Sp 4		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit	im Studiengang	der Pädagogischen Hochschule Weingarten.

<p><b>Lehrinhalte:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen von Sport, Individuum und Gesellschaft</li> <li>• Bildungs- und Erziehungspotenziale von Bewegung und Sport</li> <li>• Kontextbedingungen von Bildungs- und Sozialisations-/Erziehungsprozessen im Sport</li> <li>• Grundlagen der Trainingslehre</li> <li>• Grundlagen der Bewegungslehre</li> <li>• Grundlagen der Anatomie und Physiologie</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p><b>1. Fachliche Kompetenzen</b></p> <p><b>1.1 Prozessbezogene Kompetenzen</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Kriterien zur gezielten Beobachtung von Kindern auf der Grundlage von Basiswissen zur senso-motorischen Entwicklung,</li> <li>• kennen domänenspezifische Erkenntnis- und Arbeitsmethoden,</li> <li>• können domänenspezifische Informationsquellen erschließen und auf der Basis des aktuellen Standes wissenschaftlicher Erkenntnisse kritisch bewerten,</li> <li>• kennen ausgewählte domänenspezifische und -übergreifende Problemlösungsstrategien und können sie umsetzen,</li> <li>• können domänenspezifische Erkenntnisse und Sachverhalte strukturiert kommunizieren und adressatengerecht präsentieren.</li> </ul> <p><b>1.2 Inhaltsbezogene Kompetenzen</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über grundlegendes Wissen der Teildisziplinen der Sportwissenschaft (Sportpädagogik, Trainings- und Bewegungslehre, Anatomie und Physiologie, Sportpsychologie, Sportsoziologie),</li> <li>• verfügen über grundlegende Einblicke in Stoffwechselprozesse und die Morphologie des Menschen (Atmung, Kreislaufsystem, Ernährung, Informationsverarbeitung, Bewegungsapparat),</li> <li>• können Sachverhalte im Zusammenhang mit Körper, Bewegung, Spiel und Sport in verschiedenen Kontexten erfassen und reflektieren,</li> <li>• verfügen über ein handlungsorientiertes, sportwissenschaftliches Fachwissen, das sie zur Anleitung und Reflexion von Bewegungslernsituationen befähigt (z.B. motorisches Lernen, motorische Leistungsfähigkeit, trainingsbiologische Zusammenhänge, Trainingsprinzipien, Trainingsmethoden, Gestaltung von Trainingsprozessen).</li> </ul> <p><b>2. Fachdidaktische und unterrichtspraktische Kompetenzen</b></p> <p><b>2.1 Fachbezogene Reflexionskompetenzen</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Rolle der Sportlehrerin bzw. des Sportlehrers unter Berücksichtigung der eigenen Biografie und in verschiedenen gesellschaftlichen Kontexten reflektieren,</li> <li>• können Bildungsstandards, Unterrichtsmaterialien sowie Sport-, Spiel- und Bewegungsangebote unter Rückgriff auf didaktische Konzepte reflektieren,</li> <li>• können fachdidaktische Forschungsergebnisse rezipieren und sie mit ihren Kenntnissen vernetzen.</li> </ul>



### **2.2 Fachdidaktische Kompetenzen**

Die Absolventinnen und Absolventen

- sind in der Lage, stereotype Selbst- und Fremdbilder bei sich und anderen zu erkennen und vor dem Hintergrund von Interkulturalität und Heterogenität im Unterricht zu reflektieren.

### **2.3 Diagnostische Kompetenzen**

Die Absolventinnen und Absolventen

- kennen und reflektieren Ziele, Methoden und Grenzen der Leistungsfeststellung und -bewertung im Unterricht,
- können Ergebnisse empirischer Kompetenzmessung interpretieren (z.B. Schulleistungstests, zentrale Lernstandserhebung).

### **2.4 Unterrichtsbezogene Handlungskompetenzen**

Die Absolventinnen und Absolventen

- können Unterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte planen, beobachten und analysieren,
- verfügen über Zugänge zu den verschiedenen Lebensbedingungen und Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen und können Sportunterricht auf Grundlage eines konstruktiven Umgangs mit Heterogenität gestalten,
- kennen und reflektieren Aufgaben der Klassenführung und Techniken des classroom managements,
- kennen und reflektieren Wege der fachbezogenen Unterrichtsentwicklung.

<b>Modul</b> GS Sp 2	<b>Titel des Moduls:</b>	Theorie und Praxis der Bewegungsfelder	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 270 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h = 6 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	3. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>  Zu wählen sind 4 aus 5 Veranstaltungen (Pflicht: Bewegung im Wasser)	<b>Seminar</b>  Auseinandersetzung mit dem eigenen Körper  Fach: Sport	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbst- studium	30 h
		Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	2
		<b>Seminar</b>  Bewegen an Geräten  Fach: Sport	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbst- studium	30 h	
	Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer- Semester	
	ECTS-P	2	
	<b>Seminar</b>  Bewegen im Wasser	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Aufwand für Selbst- studium	30 h	

	Fach: Sport	Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	2
	<b>Seminar</b>  Laufen, Springen, Werfen	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Fach: Sport	Aufwand für Selbst- studium	30 h
		Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	2
	<b>Seminar</b>  Spielen – Spiel - Sportspiel	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
	Fach: Sport	Aufwand für Selbst- studium	30 h
		Unterrichts-/Lehr- sprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer- Semester
		ECTS-P	2
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Sp 1 erfolgreich abgeschlossen. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden		
<b>Modulprüfung:</b>	1 Demonstrationsprüfung in Individualsportart 1 Leistungsprüfung in Sportspiel  (1 ECTS-P für Prüfungsvorbereitung)		
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>			
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rhythmisch-musikalische Grundlagen der Bewegung und Bewegungsbegleitung</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvisation und Gestaltung von Tanz und Bewegungstheatersequenzen</li> <li>• Kindertänze, Tanzrends</li> <li>• Spielen und Gestalten mit Alltagsmaterialien und Handgeräten</li> <li>• Koordinativ-konditionelle Grundlagen des Gerätturnens</li> <li>• Bewegen an und mit Großgeräten</li> <li>• Von Bewegungsgrundformen zu turnerischen Basiselementen</li> <li>• Hilfestellungen und Gerätehilfen</li> <li>• Bewegungs- und Erfahrungsraum Wasser</li> <li>• Einführung in die Grundtechniken Brust- und Kraulschwimmen</li> <li>• Spiele im Wasser</li> <li>• schnell und ausdauernd Laufen</li> <li>• Werfen mit verschiedenen Materialien</li> <li>• weit springen, hoch springen, über Hindernisse springen</li> <li>• Spiele - Vorbereitung der großen Spiele</li> <li>• kleine Spiele</li> <li>• Staffelspiele, Wettspiele, Kooperative Spiele</li> <li>• ballorientierte Koordination</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über ein Repertoire an bewegungsbezogenen, primarstufenrelevanten Spiel- und Übungsformen in der Halle, im Freien und/oder im Wasser,</li> <li>• verfügen über ein grundlegendes sport- und bewegungsspezifisches Können in mindestens drei ausgewählten Feldern der Sport- und Bewegungskultur,</li> <li>• kennen verschiedene sportartspezifische didaktische Konzepte und verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und Reflexion von Sportunterricht in der Grundschule,</li> <li>• verfügen über fundierte Fähigkeiten in Bezug auf Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen im Schulsport (Geräteaufbau, Hilfestellungen, Erste Hilfe),</li> <li>• sind in der Lage, gesundheits- oder lebensgefährdende Situationen zu erkennen und diese angemessen bei der Planung und Durchführung von Unterricht zu berücksichtigen. Im Notfall ist die Lehrkraft in der Lage, einen Schüler oder eine Schülerin aus einer gesundheits- oder lebensgefährdenden Situation aus dem Wasser zu befreien,</li> <li>• Sie können Kinder zu Bewegung, Spiel und Sport motivieren.</li> </ul>

<b>Modul</b> GS Sp 3	<b>Titel des Moduls:</b>	Psychomotorik und Inklusion	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 60 h = 4 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 120 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	4. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zwisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Seminar</b>  Psychomotorik  Fach: Sport	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch
		Lage	Winter- / Sommer-Semester
		ECTS-P	2
		<b>Seminar</b>  Bewegungsfeld  Fach: Sport	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium	30 h	
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
	Lage	Winter- / Sommer-Semester	
	ECTS-P	2	

	<b>Seminar</b>  Inklusion  Fach: Sport	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS Aufwand für Selbststudium 30 h Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch Lage Winter- / Sommer-Semester ECTS-P 2
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Bestandene Modul GS Sp 1 Klausur. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Keine	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten und Grenzen einer inklusiven Bewegungsförderung in der Primarstufe</li> <li>• Umgang mit Heterogenität</li> <li>• Ziele und Inhalte der Psychomotorik</li> <li>• Grundlagen der Sinneswahrnehmung</li> <li>• Kognition und Motorik: Bewegung als grundlegendes Prinzip der Entwicklungsförderung von Schulkindern mit und ohne Handicap</li> <li>• Wahrnehmung und Bewegung</li> <li>• Die Bedeutung des Spiels in der Psychomotorik: Angebot – Motivation – Ambivalenz</li> <li>• Spiel- und Bewegungsangebote in der Halle, im Freien und im Wasser für Kinder mit und ohne Handicap</li> </ul>	
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	<b>Wissen:</b> Die Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über theoretische und praktische Kenntnisse zur Planung und Gestaltung von Unterricht mit heterogenen Gruppen,</li> <li>• sind in der Lage, sportwissenschaftliche Fragestellungen zu sozialisationstheoretischen Prozessen und der Aneignung sportiver Kulturtechniken sowie zum Umgang mit Heterogenität (Geschlecht, Ethnie, Milieu) im Sportunterricht nachzuvollziehen und zu reflektieren,</li> <li>• kennen die Unterschiede von Integration und Inklusion und können diese zur Gestaltung von Unterrichtspraxis nutzen,</li> </ul>	

- lernen Ziele, Inhalte und Methoden der Psychomotorik kennen und umzusetzen,
- erwerben Grundlagenwissen zur psychomotorischen Bewegungsförderung von Kindern mit und ohne Handicap,
- erwerben nachhaltiges Wissen über die Zusammenhänge zwischen Wahrnehmung und Bewegung,
- erwerben Grundkenntnisse über Wahrnehmungsprozesse, Anzeichen von Wahrnehmungsstörungen und Spiele zur gezielten Wahrnehmungsförderung,
- erwerben grundlegendes Wissen über Merkmale und Bedeutung des Spiels in der Kindheit.

**Können:**

Die Absolventinnen und Absolventen

- entwickeln eine grundlegende Reflexionsfähigkeit hinsichtlich der Möglichkeiten und Grenzen einer inklusiven Sportpädagogik,
- sind in der Lage, zielorientierte Bewegungsstunden zu planen und entwicklungsgemäß zu gestalten,
- sind in der Lage, methodische Maßnahmen zur Vermittlung differenzierter Wahrnehmungserfahrungen zu planen und durchzuführen,
- können Bewegungsräume gestalten und offene sowie geschlossene Bewegungsangebote für Kinder mit und ohne Behinderung durchführen.

<b>Modul</b> GS Sp 4	<b>Titel des Moduls:</b>	Sportwissenschaft (Vertiefung)		
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule		
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)		
<b>Workload gesamt:</b> 270 h + 90 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 90 h + 30 h = 6 + 2 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h + 60 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 9 + 3	
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul			
<b>Lage im Studium:</b>	5. / 6. Semester			
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester			
<b>Dauer:</b>	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.			
<b>Art der Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Vorlesung</b>  Gesundheit aus sozialwissenschaftlicher Sicht  Fach: Sport	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h	bzw. 2 SWS
		Aufwand für Selbststudium	30 h	
		Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch	
		Lage	Winter- / Sommer-Semester	
		ECTS-P	2	
		<b>Seminar</b>  Körperliche Förderung und Entwicklung  Fach: Sport	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
	Aufwand für Selbststudium	60 h		
	Unterrichts-/Lehrsprache	i.d.R. deutsch		
	Lage	Winter- / Sommer-Semester		
	ECTS-P	3		



	<p><b>Seminar</b></p> <p>Forschungsmethoden</p> <p>Fach: Sport</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage Winter- / Sommer-Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>
	<p><b>Seminar</b></p> <p>Begleitveranstaltung zur Schulpraxis</p> <p>Fach: Sport</p>	<p>Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz) 30 h bzw. 2 SWS</p> <p>Aufwand für Selbststudium 60 h</p> <p>Unterrichts-/Lehrsprache i.d.R. deutsch</p> <p>Lage ISP - Semester</p> <p>ECTS-P 3</p>
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	Modul GS Sp 1 - 3 bestanden. Notwendige Materialien zur Vorbereitung auf die einzelnen Lehrveranstaltungen siehe semesteraktuelles LSF der PH Weingarten	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Studienleistung gemäß § 7 SPO Bachelor Lehramt Grundschule nach Maßgabe der/des Lehrenden	
<b>Modulprüfung:</b>	Mündliche Prüfung (30 Minuten) (1 ECTS-Punkt)	
<b>Verwendbarkeit im weiteren Studienverlauf:</b>		
<b>Anrechenbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen</b>	Dieses Modul ist kompatibel mit im Studiengang der Pädagogischen Hochschule Weingarten.	
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrifflichkeiten und Modelle zur Gesundheit</li> <li>• Gesundheitszustand und –verständnis</li> <li>• Gesundheitserziehung/-förderung in der Schule</li> <li>• Grundlagen der körperlichen und motorischen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Förderung motorischer Fertig- und Fähigkeiten, sozial-emotionaler Kompetenzen, kognitiver Entwicklung durch Bewegung, Spiel und Sport</li> <li>• praktische Umsetzung theoretischer Grundlagen und Vermittlungsmodelle</li> <li>• Forschungsmethoden der Sportwissenschaft</li> <li>• Qualitative und quantitative Untersuchungsdesigns</li> </ul>	

<p><b>Kompetenzen/  Qualifikationsziele des  Moduls:</b></p>	<p><b>1. Fachliche Kompetenzen</b></p> <p><b>1.1 Prozessbezogene Kompetenzen</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können gesundheitsrelevante Sachverhalte und Forschungsergebnisse erfassen, reflektieren und bewerten,</li> <li>• sind in der Lage, Anlage und Qualität wissenschaftlicher Arbeiten kritisch zu bewerten und eigene Arbeiten an wissenschaftlichen Standards zu orientieren.</li> </ul> <p><b>1.2 Inhaltsbezogene Kompetenzen</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die physische, psychische, soziale Dimension von Gesundheit sowie Gesundheit als zentrale Ressource beschreiben und kennen grundlegende Zusammenhänge zwischen Lebensführung, Gesundheit und Nachhaltigkeit,</li> <li>• erwerben fundiertes und anschlussfähiges Fachwissen für die Grundschule in relevanten körper- und gesundheitsbezogenen Bereichen wie Körperhaltung, Bewegung und Sport, Entwicklung, Entspannung, Zusammenleben und Hygiene,</li> <li>• können Sachverhalte in Zusammenhang mit Körper, Bewegung, Spiel und Sport in verschiedenen Kontexten erfassen und reflektieren,</li> <li>• sind in der Lage, sportwissenschaftliche Fragestellungen zu Gesundheit, Prävention, Sozialpolitik, Gender und Integration zu formulieren und theoriegeleitet zu beantworten,</li> <li>• beherrschen grundlegende Arbeits-, Erkenntnis- und diagnostische Methoden der Sportwissenschaft,</li> <li>• kennen unterschiedliche Methoden der Unterrichtsforschung und können empirische sportwissenschaftliche Studien verstehen und kritisch beurteilen,</li> <li>• erwerben eine spezifische Medienkompetenz zur Auswertung und Aufbereitung empirischer Daten.</li> </ul> <p><b>1.3 Fachpraktische Kompetenzen</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über ein Repertoire an bewegungsbezogenen Übungs- und Spielformen zur Gesundheitsförderung von Kindern,</li> <li>• sind in der Lage, zielorientierte Bewegungsstunden zu planen und entwicklungsgemäß zu gestalten,</li> <li>• verfügen über grundlegende Kenntnisse zur Ausgestaltung einer bewegungsprofilierter Grundschule.</li> </ul> <p><b>2. Fachdidaktische und unterrichtspraktische Kompetenzen</b></p> <p><b>2.1 Fachbezogene Reflexionskompetenzen</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Konzepte schulischer und außerschulischer Gesundheitserziehung/-förderung inkl. der Sport- und Bewegungserziehung und können diese beurteilen (z.B. Bedeutung von Körper- und Bewegungserfahrungen für die kindliche Entwicklung,</li> </ul>
--	--

	<p>Konzepte des Bewegungskindergartens bzw. der Bewegten Schule, didaktisch-methodische Prinzipien),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• können fachdidaktische Forschungsergebnisse rezipieren und sie mit ihren Kenntnissen vernetzen.</li></ul> <p><b>2.2 Fachdidaktische Kompetenzen</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen und bewerten Konzepte für schulisches Lernen und Lehren (generisches Lernen, entdeckendes Lernen, Bewegte Schule usw.),</li><li>• können Möglichkeiten und Grenzen fächerverbindenden Unterrichts im Zusammenhang mit dem Fach Sport beschreiben.</li></ul> <p><b>2.3 Diagnostische Kompetenzen</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• können individuelle gesundheitsbezogene Lernprozesse indikatorengestützt (z.B. elementare Bewegungen, Verhaltensweisen, Ernährungsstil) beobachten und analysieren (auch unter der Perspektive der Heterogenität) und adäquate Fördermaßnahmen wählen und gestalten,</li><li>• kennen Unterrichtsarrangements mit gesundheitsrelevantem Diagnose- und Förderpotenzial,</li><li>• kennen und reflektieren Ziele, Methoden und Grenzen der Leistungsfeststellung und -bewertung von motorischen, personalen und sozialen Prozessen im Unterricht,</li><li>• können Ergebnisse empirischer Kompetenzmessung interpretieren (z.B. Schulleistungstests, zentrale Lernstandserhebungen).</li></ul> <p><b>2.4 Unterrichtsbezogene Handlungskompetenzen</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und Beurteilung von sport- und gesundheitsbezogenem Unterricht der Grundschule,</li><li>• wissen um die Chancen, Probleme, Aufgabenstellungen und Anforderungen beim Übergang vom Elementarbereich zum Grundschulbereich.</li></ul>
--	--

**6. Abschlussmodul – Bachelor**

<b>Modul</b> GS BA	<b>Titel des Moduls:</b>	Bachelorarbeit	
	<b>Studiengang:</b>	Lehramt Grundschule	
	<b>Abschlussziel:</b>	Bachelor of Arts (B.A.)	
<b>Workload gesamt:</b> 180 h	<b>Davon Präsenzzeit:</b> 0 h = 0 SWS	<b>Davon Selbstlernzeit:</b> 180 h	<b>ECTS-P gesamt:</b> 6
<b>Art des Moduls:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlmodul		
<b>Lage im Studium:</b>	6. Semester		
<b>Häufigkeit:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
<b>Dauer:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Die bzw. der Modulverantwortliche wird semesteraktuell auf der Webseite des zuständigen Faches veröffentlicht.		
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	90 ECTS-Punkte absolviert.		
<b>Sprache</b>	Die Arbeit ist in deutscher Sprache zu verfassen Ausnahme: Fach Englisch		
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b>	Bachelorarbeit im geforderten Maße und fristgerecht eingereicht. Regelmäßige Rücksprache mit der Betreuerin oder dem Betreuer.		
<b>Modulprüfung:</b>	Bachelorarbeit (Umfang: ca. 75'000 Zeichen (ohne Leerzeichen) oder eine diesem Umfang entsprechende fachliche Leistung)		
<b>Lehrinhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbständige Konzeption, Durchführung der Arbeit</li> <li>• Kenntnis und Verarbeitung aktueller Forschungsliteratur</li> </ul>		
<b>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</b>	Die Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> <li>• können eigenständig eine Forschungsfrage entwickeln,</li> <li>• können die Forschungsfrage in ein Forschungsvorhaben mit Bezug zum Praxisfeld umsetzen,</li> <li>• können wissenschaftliche Fachliteratur nutzen, um das Thema wissenschaftlich auszuarbeiten,</li> <li>• können innerhalb der vorgegebenen Frist die Arbeit unter wissenschaftlichen Gesichtspunkten schriftlich verfassen.</li> </ul>		