

Englischsprachige Lehre an der PH Weingarten

Dr. Tim Kaiser



- Warum englischsprachige Lehre?
- Rahmenbedingungen an der PH Weingarten
- Ausblick
- Unterstützungsangebot



Warum englischsprachige Lehre?

- Kompetenzentwicklung Studierender
- Leitbild der PH
- Leistungsmessung



Warum englischsprachige Lehre?

DAAD Programm lehramt.international:

„Deutschlands angehende Lehrerinnen und Lehrer arbeiten in einem zunehmend globalisierten Umfeld. Internationale Erfahrungen und interkulturelle Kenntnisse helfen ihnen, gut zu unterrichten.“

„Die Vorbereitung junger Menschen auf die internationalen Arbeitsmärkte und verantwortliches Handeln in globalen Kontexten sollte schon in der Schule beginnen. **Lehrerinnen und Lehrer müssen in der Lage sein, globale Entwicklungen und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaft vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen einzuordnen und authentisch fachbezogen zu vermitteln.**

Daher ist es wichtig, eine internationale Ausrichtung der Lehrerausbildung sicherzustellen. **Dazu gehören sowohl curriculare Inhalte und Formate als auch fach- und praxisbezogene Auslandsaufenthalte.** Verstärkte internationale Komponenten können zudem einen Beitrag dazu leisten, das Lehramtsstudium selbst attraktiver für Studieninteressierte zu machen.“

„Angehende Lehrerinnen und Lehrer sollen zum Umgang mit internationaler Diversität und kultureller Vielfalt an deutschen Schulen befähigt werden.“

„Eine neue Publikation des DAAD zeigt: **Ein Semester oder ein Schulpraktikum im Ausland stärken Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden, die im Schulalltag in Deutschland von großer Bedeutung sind.** Bisher gehen vor allem Studierende ins Ausland, die eine Fremdsprache unterrichten und am Gymnasium arbeiten werden.“

<https://www.daad.de/de/der-daad/daad-journal/themen/2023/neues-daad-arbeitspapier-zu-auslandsaufenthalten-im-lehramtsstudium/>

https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/der-daad/analysen-studien/2023_arbeitspapier_bintho_lehramt_fin.pdf



Warum englischsprachige Lehre?

Struktur- und Entwicklungsplan 2022-2026:

„Als Teil ihres Leitbilds hat die PHW im SEP 2017-2021 festgehalten, dass sie den **weltweiten Austausch von Studierenden sowie Dozierenden** fördert. Sie zielt darauf ab, einen **nachhaltigen Beitrag für internationale und interkulturelle Verständigung innerhalb der Hochschule sowie zwischen Hochschulen und der sie umgebenden Gesellschaft zu leisten**. Diese Zielsetzung wird unter anderem mit Blick auf Studierende (Incoming und Outgoing) sowie Lehrende und das Personal in der Verwaltung und unter Berücksichtigung und Einsatz innovativer Möglichkeiten der Digitalisierung verfolgt. **Die Absolventinnen und Absolventen der PHW werden künftig in zunehmend heterogenen Bildungskontexten tätig werden. Die Internationalisierung trägt dazu bei, Heterogenität wahrzunehmen und zu reflektieren sowie Perspektivwechsel zu erfahren, und sie ermöglicht es, in Bildungsberufen mit zunehmender Heterogenität kompetent umzugehen.**“

Kennzahlen zur Leistungsfähigkeit der Hochschulen in B-W



Kennzahlen-Übersicht		PH Weingarten
Nr.	Kennzahl	Definition
G.	Internationalisierung	
1.	Internationaler Austausch (Incoming)	Anzahl der bildungsausländischen non-degree-Studierenden (Incomings)
	Internationaler Austausch (Outgoing)	Anteil Absolventen mit studienbezogenen Auslandsaufenthalten
2.	Bildungsausländische Absolventen	Anteil der bildungsausländischen Absolventen an allen Absolventen
3.	Internationalität des wiss./künstl. Personals	Anteil ausländisches wiss. und künstl. Pers.
		Anteil Ernennungen aus dem Ausland

Berechnungshinweis: Die Berechnung der Mittelwerte der Hochschularten berücksichtigen nur gültige Werte.

Kennzahlen zur Leistungsfähigkeit der Hochschulen in B-W



Kennzahlen-Übersicht		PH Weingarten							
Nr.	Kennzahl	Definition	Kategorien	2017	2018	2019	2020	2021	
G.	Internationalisierung								
1.	Internationaler Austausch (Incoming)	Anzahl der bildungsausländischen non-degree-Studierenden (Incomings)	Gesamt	23	27	36	18	11	Wert
				63	71	68	56	43	Ø der HS-Art
			Grundständig	23	27	36	18	7	Wert
				62	71	68	55	41	Ø der HS-Art
			Master	0	0	0	0	4	Wert
				1	0	0	1	1	Ø der HS-Art
	Internationaler Austausch (Outgoing)	Anteil Absolventen mit studienbezogenen Auslandsaufenthalten	Gesamt	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	Wert
				0,0%	0,2%	0,8%	2,3%	1,1%	Ø der HS-Art
			Grundständig	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	Wert
				0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	Ø der HS-Art
			Master	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	Wert
				0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	Ø der HS-Art

Berechnungshinweis: Die Berechnung der Mittelwerte der Hochschularten berücksichtigen nur gültige Werte.



Warum englischsprachige Lehre?

- Kompetenzentwicklung Studierender
 - Leitbild der PH
 - Leistungsmessung
-
- Steigerung von Outgoing- und Incoming-Mobilität
 - Internationalisierung@home
 - Attraktives Angebot für Partnerhochschulen



Rahmenbedingungen

Senatssitzung 5.5.2017, TOP 14: Anrechnung von Studienleistungen im Auslandssemester/ englischsprachiges Lehrangebot

„Laut Statistik des DAAD belegt die PH Weingarten einen der letzten Plätze in Bereich Austausch von Studierenden. Wir haben derzeit ca. 100 Outgoings und ca. 30-40 Incomings.

Als Grundlage des Problems wird das geringe englischsprachige Lehrangebot gesehen.

Ein englischsprachiges Lehrangebot im Umfang von 30 ECTS könnte diese Situation ändern. Es wird diskutiert auf welchem Wege zu diesem Angebot zu gelangen sei.

Folgender Beschluss wird gefasst: Jede Fakultät erbringt ab dem Sommersemester 2018 ein englischsprachiges Lehrangebot in Höhe von 15 ECTS.“



Rahmenbedingungen / Status Quo

Struktur- und Entwicklungsplan 2022-2026

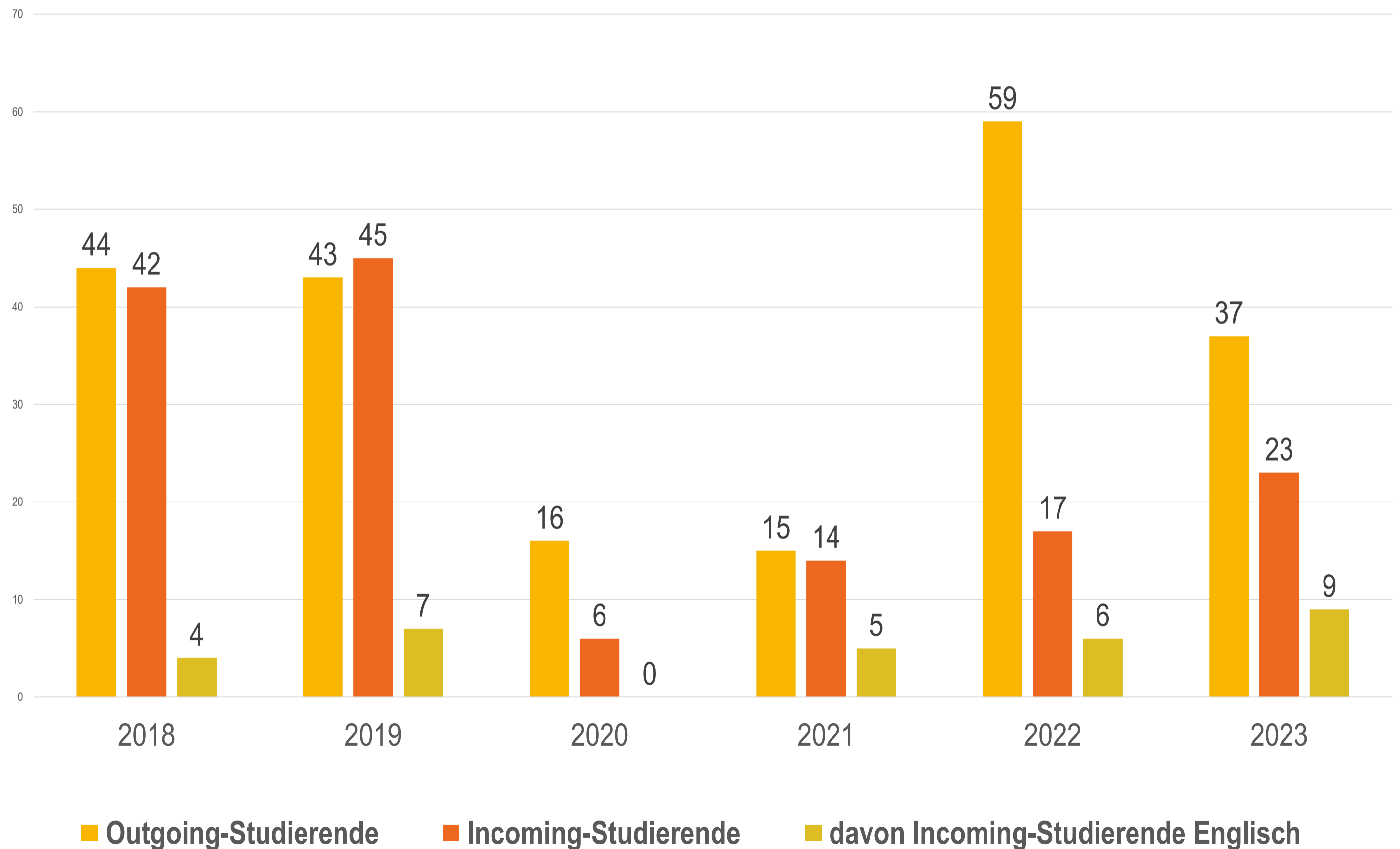
2.1. d) Es wird ein verlässliches englischsprachiges Studienangebot entwickelt. In jedem Semester werden dazu fach- und studiengangübergreifend Lehrveranstaltungen im Umfang von mindestens 30 ECTS-Punkten angeboten

2.3. d)) Die Einrichtung weiterer internationaler Studienangebote wird geprüft, auch um internationale Studierende zu gewinnen.

6.1. b) Ausweitung der Internationalisierungsformate bspw. durch englischsprachige Studiengänge oder Angebote für internationale Vollzeitstudierende

Studierendenmobilität – Auslandssemester

bisher keine zentrale Erfassung von Kurzzeit- und Praktikamobilitäten





Rahmenbedingungen

	WiSe21/22	SoSe22	WiSe22/23	SoSe23	WiSe23/24
Erziehungswissenschaft	1	5	3	5	3
Religion				1	1
Philosophie / Ethik		4			1
Fakultät I	1	9	3	6	5
Medien- und Bildungsmanagement	3 1 English Friendly	1	2	1	4
Englisch	31	31	27	26	30
Informatik	1				
Mathe					1 English Friendly
Musik	3 English Friendly				1 English Friendly
Biologie		1 English Friendly		1 English Friendly	
Physik				1 English Friendly	
Fakultät II (ohne Englisch)	4 (4)	1 (1)	2	1 (2)	4 (2)

Ausblick



Strukturiertes, verlässliches englischsprachiges Lehrangebot

- Internationale Beispiele an Partnerhochschulen
 - HAN University: Exchange Program – Education in International Perspective <https://www.hanuniversity.com/en/programs/exchange-program/education-in-international-perspective/#>
 - Absalon University College: Exchange Programme – Teacher Education Package [Teacher Education Package | University College Absalon \(phabsalon.dk\)](https://www.phabsalon.dk/teacher-education-package)
 - UCSYD: Playful Learning - Exploring Cultural Expression Exchange Course <https://www.ucsyd.dk/english/incoming-students/playful-learning-exploring-cultural-expression>
 - VIA University College: Early Childhood Education and Care Exchange Programme <https://en.via.dk/programmes/exchange/early-childhood-education>

Ausblick



Strukturiertes, verlässliches englischsprachiges Lehrangebot

- Aktuell: English-Package for International Students; 30 ECTS-points

Module	Thematic focus & Courses	ECTS-Points
Module 1	<u>Education & Culture</u> <u>Course 1:</u> International Education: Systems, Policies and Practices, plus excursions (5 ECTS) <u>Course 2:</u> intercultural learning (Education) or Intercultural Competence (English) (3 ECTS) <u>Course 3:</u> <i>one freely selectable course form the subject education (3 ECTS)</i>	11
Module 2	<u>Humanities & Cultures</u> <u>Course 4, Course 5, Course 6</u> (3 ECTS each): <i>Three freely selectable courses from the subjects English, Ethics, Religion or others. Depending on the subject and individual interest of the student</i>	9
Module 3	<u>German language & internship</u> <u>Course 7:</u> Intensive German language course (2 ECTS) <u>Course 8:</u> semesterlong German language course (4 ECTS) <u>Internship:</u> Teach and learn at “Talschule” (4 ECTS)	10

Ausblick



Strukturiertes, verlässliches englischsprachiges Lehrangebot (30 ECTS)

- Vorschlag:

- Englischsprachiges Programm im Lehramt

- Ca 1/3: Deutschkurse + Intercultural Competences (International Office)

- Ca 1/3: International Education (IO) + EZW + Pädagogische Psychologie

- Ca 1/3 Wahlbereich 10 CP: Fachdisziplinen (jeweils 10 CP in Naturwissenschaften und Sozial- u. Geisteswissenschaften), Projektarbeiten (ents. neuer Modulhandbücher), Praktika

- Englischsprachiges Programm außerhalb des Lehramts

- Ca. 1/3: Deutschkurse + Intercultural Competences (International Office)

- Ca 1/3: Pflichtbereich? Ggf. entsprechend oben

- Ca 1/3 Wahlbereich



Unterstützungsangebot

Erasmus+ Personalmobilität

- Bspw. Englischkurse für Lehrende
- Teilnahme an Staff Weeks (bspw. NHL Stenden)

Unterstützung englischsprachiger Lehrer durch Rektorat

- Finanzieller Umfang etwa 1.200€
- Flexibel einsetzbar
- Erwartung, dass englischsprachige Lehre verstetigt wird
- Beantragung über IO

Lehraufträge für internationale Gäste

- Beantragung über das IO



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!