



**Pädagogische  
Hochschule Weingarten**



**Forschungsbericht**

**Berichtszeitraum  
2012 bis 2013**

Forschungsbericht der Pädagogischen Hochschule Weingarten  
Berichtszeitraum 2012 bis 2013

**Impressum**

Pädagogische Hochschule Weingarten  
Kirchplatz 2  
88250 Weingarten  
Tel.: +49 751/501-0  
[www.ph-weingarten.de/forschung](http://www.ph-weingarten.de/forschung)

**Herausgeberin**

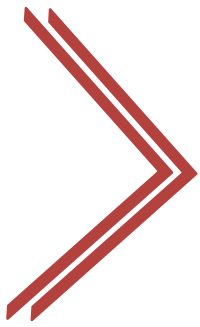
Prorektorat für Forschung  
Prof. Dr. Petra Burmeister

**Redaktion**

Forschungsreferentin  
Susanne Weber

Erscheinungsjahr: 2014





## FORSCHUNGSPROJEKTE

### **Interaktionsmuster in bilingualen Kindergartengruppen**

Leitung: Katrin Bürger  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 10/2009 – offen

### **PRIMEL - Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich**

Leitung: Prof. Dr. Margarete Dieck, Prof. Dr. Elisabeth Rathgeb-Schnierer, Prof. Dr. Sergio Ziroti  
Projektmitarbeiter/in: Ursula Billmeier, Caroline Hüttel, Martina Janßen, Christoph Lindenfesler  
Partnerinstitutionen: Universität Frankfurt am Main (Projektleitung), Universität Hannover (Projektleitung), Universität Koblenz-Landau, PH St. Gallen, PH Schaffhausen  
Drittmittelgeber: Bundesministerium für Bildung und Forschung  
Laufzeit: 12/2011 – 03/2014

### **Bilingualer Biologieunterricht**

Leitung: Prof. Dr. Michael Ewig  
Projektmitarbeiter/in: Petra Duske, Marisa Rimmele  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 2003 – offen

### **Individuelle Sprach-und Leseförderung in Klasse 2**

Leitung: Dr. Ute Fischer  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 2008 – 2012

### **Förderung des Lesens im differenzierten Anfangsunterricht**

Leitung: Dr. Ute Fischer  
Drittmittelgeber: Cornelsen Verlag  
Laufzeit: 2007 – 2012

### **Förderdiagnostische Kompetenz von Elementarpädagoginnen und -pädagogen**

Leitung: Prof. Dr. Cordula Löffler  
Projektmitarbeiter/in: Mandy Schönfelder  
Partnerinstitutionen: PH St. Gallen (Projektleitung)  
Drittmittelgeber: Internationale Bodenseehochschule  
Laufzeit: 01/2012 – 12/2013

### **CLILA – Leistungserhebung und Leistungsbewertung im fremdsprachlichen Sachunterricht der Primarstufe**

Leitung: Prof. Dr. Ute Massler  
Projektmitarbeiter/in: Prof. Dr. Michael Ewig, Prof. Dr. Yvonne Schleicher, Dr. Claudia Queisser, Marisa Rimmele, Nadine Mayer  
Partnerinstitutionen: PH Zürich  
Drittmittelgeber: Internationale Bodenseehochschule  
Laufzeit: 10/2010 – 10/2012

### **Sprachenübergreifende Leseförderung durch Vorlesen**

Leitung: Prof. Dr. Ute Massler  
Projektmitarbeiter/in: Prof. Dr. Jürgen Belgrad, Dr. Kerstin Theinert  
Partnerinstitutionen: PH St. Gallen, PH Vorarlberg  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 06/2012 – offen

### **Begleitforschung der Implementierung eines bilingualen Zuges an einer Realschule**

Leitung: Prof. Dr. Ute Massler  
Projektmitarbeiter/in: Prof. Dr. Karin Schweizer  
Partnerinstitutionen: Realschule Weingarten  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 06/2012 – offen

### **SpimaF - Spielintegrierte mathematische Frühförderung**

Leitung: Prof. Dr. Elisabeth Rathgeb-Schnierer  
 Projektmitarbeiter/in: Julia Stemmer  
 Partnerinstitutionen: PH St. Gallen (Projektleitung), Universität Zürich  
 Drittmittelgeber: Internationale Bodenseehochschule  
 Laufzeit: 04/2012 – 03/2014

### **Flexibles Rechnen in verschiedenen Unterrichtskontexten**

Leitung: Prof. Dr. Elisabeth Rathgeb-Schnierer  
 Partnerinstitutionen: University of North Carolina, Charlotte  
 Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
 Laufzeit: 07/2010 – offen

### **Diagnostische Fähigkeiten von Grundschullehrkräften im Bereich Arithmetik**

Leitung: Prof. Dr. Elisabeth Rathgeb-Schnierer  
 Projektmitarbeiter/in: Julia Weinsheimer  
 Partnerinstitutionen: PH St. Gallen, Universität Zürich  
 Drittmittelgeber: AIM Heilbronn/Franken, Dieter-Schwarz-Stiftung; Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst BW (Landeslehrpreis)  
 Laufzeit: 11/2011 – 01/2015

### **PROFI - Professionalisierung von Lehrkräften durch schulbezogene Fortbildungen im Fächerverbund Mensch, Natur und Kultur**

Leitung: Prof. Dr. Bernd Reinoffer  
 Projektmitarbeiter/in: Anja Heinrich-Dönges  
 Partnerinstitutionen: Staatliches Schulamt Markdorf  
 Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
 Laufzeit: offen

### **Berufsbezogene Interessenentwicklung im Rahmen bedarfsorientierter Lehrkräftefortbildung vor Ort**

Leitung: Prof. Dr. Bernd Reinoffer  
 Projektmitarbeiter/in: Anja Heinrich-Dönges  
 Drittmittelgeber: Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst BW  
 Laufzeit: 08/2010 – 07/2014

### **Promotionskolleg EXMNU - Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht**

Leitung: Prof. Dr. Bernd Reinhoffer  
 Projektmitarbeiter/in: Simone Halder  
 Partnerinstitutionen: PH Freiburg (Projektleitung), PH Heidelberg, PH Ludwigsburg  
 Drittmittelgeber: Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst BW, interne Finanzierung  
 Laufzeit: 08/2008 – 04/2012

### **INTeB - Innovation naturwissenschaftlich-technischer Bildung in Grundschulen der Region Bodensee**

Leitung: Prof. Dr. Bernd Reinhoffer  
 Projektmitarbeiter/in: Dr. Stefanie Schnebel, Katja Wagner, Sandra Wagner  
 Partnerinstitutionen: PH St. Gallen, PH Vorarlberg  
 Drittmittelgeber: Internationale Bodenseehochschule, interne Finanzierung  
 Laufzeit: 01/2011 – 06/2014

### **Übergang von fach- und hochschulausgebildeten Frühpädagoginnen und Frühpädagogen in den Arbeitsmarkt**

Leitung: Prof. Dr. Susanna Roux  
 Partnerinstitutionen: Verbundprojekt mit Universität Koblenz-Landau, TU Dortmund, DIPF, Frankfurt  
 Drittmittelgeber: Bundesministerium für Bildung und Forschung  
 Laufzeit: 04/2011 – 03/2014

### **Transferprojekt „Mit Kindern im Gespräch“**

Leitung: Prof. Dr. Susanna Roux  
 Partnerinstitutionen: Universität Koblenz-Landau (Projektleitung)  
 Drittmittelgeber: Baden-Württemberg Stiftung  
 Laufzeit: 09/2011 – 04/2012

### **Evaluation der additiven Sprachförderung in Rheinland-Pfalz**

Leitung: Prof. Dr. Susanna Roux  
 Partnerinstitutionen: Universität Koblenz-Landau (Projektleitung)  
 Drittmittelgeber: Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend in Rheinland-Pfalz  
 Laufzeit: 2008 – 2012

### **Entwicklung und Erprobung eines Qualifizierungskonzepts zur Intensivierung der Erzieherin-Kind-Interaktion**

Leitung: Prof. Dr. Susanna Roux  
Partnerinstitutionen: Universität Koblenz-Landau (Projektleitung)  
Drittmittelgeber: Baden-Württemberg Stiftung  
Laufzeit: 05/2011 – 04/2012

### **Förderung von Schriftspracherwerb und Mathematik in Kindergarten und Grundschule mit dem „Pyramide-Ansatz“**

Leitung: Prof. Dr. Susanna Roux  
Partnerinstitutionen: Universität Koblenz-Landau (Projektleitung)  
Drittmittelgeber: Bundesministerium für Bildung und Forschung  
Laufzeit: 10/2010 – 12/2014

### **Entwicklung und Erprobung eines Bildungsdokumentationssystems in Anlehnung an das „Work Sampling System“**

Leitung: Prof. Dr. Susanna Roux  
Partnerinstitutionen: Universität Koblenz-Landau (Projektleitung)  
Drittmittelgeber: Bundesministerium für Bildung und Forschung  
Laufzeit: 10/2010 – 12/2014

### **Regenbogen-Transfer**

Leitung: Prof. Dr. Susanna Roux  
Partnerinstitutionen: Universität Koblenz-Landau (Projektleitung)  
Drittmittelgeber: Ministerium für Integration Rheinland-Pfalz  
Laufzeit: 2010 – 2012

### **FaBi – Förderung anschlussfähiger Bildungsprozesse**

Leitung: Prof. Dr. Susanna Roux  
Partnerinstitutionen: Universität Koblenz-Landau (Projektleitung)  
Drittmittelgeber: Deutsche Forschungsgemeinschaft  
Laufzeit: 09/2009 – 08/2012



**Förderung sozio-moralischer Kompetenz bei Vorschulkindern**

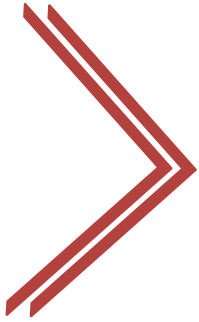
Leitung: Dr. Marcia Schillinger  
Partnerinstitutionen: Universität Konstanz  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 01/2013 – 12/2015

**Florina Fit II 2011/12 – Gesundheitsintervention Bewegung, Ernährung und Entspannung an Kindergärten in Friedrichshafen (Wissenschaftliche Begleitung)**

Leitung: Prof. Dr. Sergio Ziroli  
Partnerinstitutionen: Kindergärten in Friedrichshafen  
Drittmittelgeber: BKK-Gildemeister-Seidensticker  
Laufzeit: 2011 – 2012

**Florina Fit III 2012/13 – Gesundheitsintervention Bewegung, Ernährung und Entspannung an Kindergärten in Friedrichshafen (Wissenschaftliche Begleitung)**

Leitung: Prof. Dr. Sergio Ziroli  
Partnerinstitutionen: Kindergärten in Friedrichshafen  
Drittmittelgeber: BKK-Gildemeister-Seidensticker  
Laufzeit: 2012 – 2013



## FORSCHUNGS- UND PUBLIKATIONSAKTIVITÄTEN

### Martin Binder

#### Promotion

Technisches Handeln - Eine Studie zu einem zentralen Begriff Technischer Bildung. Betreuer: Prof. Dr. Hartwig Mackeprang

#### Zeitschriftenartikel

Binder, Martin (2012). Rasterkompetenz und Technikunterricht. tu: Zeitschrift für Technik im Unterricht, 5-11.

Binder, Martin (2013). Zum Verhältnis von Planen und Handeln. tu: Zeitschrift für Technik im Unterricht, 150, 5-15.

Binder, Martin (2013). Soziotechnisches System. Überlegungen zu einem Standardbegriff der Technik. tu: Zeitschrift für Technik im Unterricht, 144, 5-11.

Binder, Martin (2013). Methoden des Technikunterrichts – Probleme der Verknüpfung von Praxis und Theorie. tu: Zeitschrift für Technik im Unterricht, 5-13.

#### Tagungsbeiträge

Binder, Martin (2012). Artefakte. Ein Beitrag zur Grenzbestimmung zwischen Naturwissenschaft und Technik. 14. Jahrestagung der DGTB, 79-90. Offenbach a. M.

Binder, Martin (2013). Handeln als Inhalt des Technikunterrichts. 13. Jahrestagung der DGTB, 33-44. Freiburg i. Br.

#### Vorträge

Binder, Martin (2012, Juni). Technische Handlungskonzepte und handwerkliche Fertigkeiten von Grundschulkindern. Fachforum Frühe Technische Bildung. Stiftung "Haus der kleinen Forscher". Berlin.

Binder, Martin (2012, September). Das Methodenrepertoire des Technikunterrichts. 15. Jahrestagung der DGTB. Wolfsburg.

Binder, Martin (2013, September). Zum Verhältnis von Planen und Handeln. 16. Jahrestagung der DGTB. Berlin.

#### Sonstiges

Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Technische Bildung

Geschäftsführer der Deutschen Gesellschaft für Technische Bildung

Beratendes Mitglied in der AG Zieldimensionen früher technischer Bildung der Stiftung "Haus der kleinen Forscher"

Leiter der DGTB-Abteilung Technische Bildung der Zeitschrift KlettMINT

**Katrin Bürger****Promotion**

Interaktionsmuster in bilingualen Kindertagengruppen. Betreuerin: Prof. Dr. Petra Burmeister

**Vorträge**

Bürger, K. (2012, Oktober). Interaktionsmuster in bilingualen Kindergärten. DGFF-Nachwuchstag. Jena.

Bürger, K. (2012, November). Interaktionsmuster in bilingualen Kindergärten. Tag der Forschung. PH Weingarten. Weingarten.

Bürger, K. (2013, September). Interaktionsmuster in bilingualen Kindergärten. DGFF-Nachwuchstag. Augsburg.

**Sonstiges**

Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung

**Yvonne Bulander****Promotion**

Ästhetische Bildungsprozesse in der frühen Kindheit. Betreuerin: Prof. Dr. Margarete Dieck

**Dorothea Bussmann****Promotion**

Lernentwicklungen von Kindern mit geringem mathematischem Vorwissen beim Erwerb des Zahlbegriffs in unterschiedlichen Settings zur mathematischen Frühförderung. Betreuerin: Prof. Dr. Elisabeth Rathgeb-Schnierer

**Tagungsbeiträge**

Stemmer, J. Bussmann, D. & Rathgeb-Schnierer, E. (2013). Spielintegrierte Mathematische Frühförderung (SpiMaF). 47. Jahrestagung der Gesellschaft der Didaktik für Mathematik an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster. Münster.

**Online Publikation**

Stemmer, J. Bussmann, D. & Rathgeb-Schnierer, E. (2013). Spielintegrierte Mathematische Frühförderung (SpiMaF). [Online](#) [18.03.14].

**Sonstiges**

Mitglied der Gesellschaft der Didaktik der Mathematik (GDM)

Posterpreis im Rahmen der 47. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM)

**Dr. Ute Fischer****Monographien**

Fischer, U. (2012). Leseförderung im Deutschunterricht. Duisburg: Universitätsverlag Rhein Ruhr.

Fischer, U. & Gasteiger-Klicpera, B. (2013). Der Frühe Lesefähigkeiten-Test FLT I und II. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr.

**Zeitschriftenartikel**

Fischer, U. (2012). Die Leseentwicklung zweier Geschwisterkinder mit Migrationshintergrund in einer kombinierten Sprach- und Leseförderung. *Didaktik Deutsch*, 18, 32, 33-61.

Fischer, U. & Gasteiger-Klicpera, B. (2013). Prävention von Leseschwierigkeiten – Diagnose und Förderung im Anfangsunterricht. *Didaktik Deutsch*, 18, 35, 62-81.

**Vorträge**

Fischer, U. (2012, April). Die Entwicklung von Kindern mit Migrationshintergrund in einer

kombinierten Lese- und Sprachförderung. 10. Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Psychologie. Graz.

Fischer, U. (2012, September). Leseentwicklung von Kindern mit Migrationshintergrund. Symposium Deutschdidaktik. Augsburg.

Fischer, U. (2013, November). Prävention von Leseschwierigkeiten in heterogenen Klassen. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben. Berlin.

**Sonstiges**

Gutachtertätigkeit für „Sprache Stimme Gehör“ Zeitschrift für Kommunikationsstörungen. Thieme Verlag: Stuttgart

Leitung der Arbeitsstelle für Lernschwierigkeiten im Schriftspracherwerb (ALiSS)

Mitgliedschaft: Symposium Deutschdidaktik

Mitgliedschaft: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben (DGLS)

**Caroline Hüttel****Beitrag Sammelband**

Hüttel, C. (2013). Qualität der Gestaltung und Begleitung von mathematischen Angeboten im Elementarbereich. In Greefath, G., Käpnick, F. & Stein, M. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (S. 496-499). Münster: WTM-Verlag.

**Vorträge**

Hüttel, C. (2012, Juni). Verbundprojekt: Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (PRIMEL): Psychologische und domänenspezifische, mathematikdidaktische Perspektive. Nachwuchstagung der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit. Osnabrück

Hüttel, C. (2012, September). PRIMEL - Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich. Mathematikdidaktisches Doktorandenseminar. Ludwigsburg.

Hüttel, C. (2012, Dezember). Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (PRIMEL). 13. Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses der pädagogischen Hochschulen. Heidelberg.

Hüttel, C. (2013, März). Aktualität der Gestaltung und Begleitung von mathematischen Angeboten im Elementarbereich im Rahmen des Verbundprojekts "PRIMEL". GDM Jahrestagung. Münster.

Hüttel, C. (2013, September). Mathematische und künstlerische Bildung im Elementarbereich. Jahrestagung der NachwuchswissenschaftlerInnen der Kommission "Pädagogik der frühen Kindheit" (Pdk). Vechta.

**Prof. Dr. Joachim Kunstmann****Monographie**

Kunstmann, J. (2013). *Leben eben! Religion für Sinnsucher*. Gütersloh: Gütersloher Verlag.

**Beiträge Sammelband**

Kunstmann, J. (2012). Jesaja. In B. Dressler & H. Schroeter-Wittke (Hrsg.), *Religionspädagogischer Kommentar zur Bibel. Dietrich Zilleßen zum 75. Geburtstag* (S. 205-217). Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.

Kunstmann, J. (2012). Die Frage nach Gott aus heutiger Sicht. Überlegungen im Anschluss an Paul Tillichs Rede von Gott. In W. Zager (Hrsg.), *Glaubwürdig von Gott reden. Im Gespräch mit Paul Tillich* (S. 171-188). Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.

Kunstmann, J. (2013). Christliche Lebenskunst. Eine Anforderung. In *JRP 29* (S. 123-130). Stuttgart, Kohlhammer Verlag

Kunstmann, Joachim (2013). Woran glaubt unsere Generation – und woran glaubt sie nicht mehr? In C. Quarch & E. König (Hrsg.), *Wir Kinder der 80er. Portrait einer unterschätzten Generation* (S. 224-226). München: Riemann Verlag.

**Vorträge**

Kunstmann, J. (2012, Januar). Die sieben Todsünden aus heutiger Sicht. Evang. Akademie. Bad Boll.

Kunstmann, J. (2012, Januar). Der Mensch heute und die Religion. Jahrestagung der Schulräte. Religionspäd. Zentrum. Heilsbronn.

Kunstmann, J. (2012, April). Besser leben mit Transzendenz. Studium generale. Fachhochschule Regensburg. Regensburg.

Kunstmann, J. (2012, Juni). Christentum heute. Schulaufsichtstagung Religion. Religionspäd. Zentrum. Heilsbronn.

Kunstmann, J. (2012, September). Das Christentum und der Genuss. Symposium der theologischen Fakultät. Universität Tübingen. Tübingen.

Kunstmann, J. (2013, September). Die Religionspädagogik und die spätmoderne Religiosität. Jahrestagung der Wissenschaftlichen Gesellschaft für Religionspädagogik. Universität Göttingen. Göttingen.

**Prof. Dr. Cordula Löffler****Zeitschriftenartikel**

Löffler, C. (2013). Durch die Maschen gefallen – funktionale Analphabeten im deutschen Bildungssystem. *Katholische Bildung*, 114. Jg., Heft 6, 274-280.

Löffler, Cordula (2013). Die Sprache im Blick. *Grundschulzeitschrift*, 270, 27-31.

**Beitrag Sammelband**

Löffler, Cordula (2013). Sprachliches Lernen von Erwachsenen in schriftfernen Milieus. In H.-W. Huneke (Hrsg.), *Taschenbuch des Deutschunterrichts. Band 1: Sprach- und Mediendidaktik. 2., neu bearbeitete und erweiterte Auflage (S. 441-451)*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

**Beitrag Enzyklopädie**

Löffler, C. (2013). Analphabetismus. In W. Rössler & W. Kawohl (Hrsg.), *Soziale Psychiatrie. Das Handbuch für die psychosoziale Praxis. Band 2: Anwendung (S. 494-503)*. Stuttgart: Kohlhammer.

**Vorträge**

Löffler, C. (2012, Februar). Förderung des Spracherwerbs als gemeinsame Aufgabe einer inklusiven Sprachbildungskultur. *Grundschultag. Verband Bildung und Erziehung Niedersachsen. Cloppenburg*.

Löffler, C. (2012, Mai). Funktionaler Analphabetismus trotz Schulpflicht? Tagung "Lernen vor Ort". Kultusministerium Hessen. Frankfurt/Main.

Löffler, C. (2012, November). Alphabetisierung als grundlegende pädagogische Aufgabe. Tagung GEW. GEW Hauptvorstand. Bad Hersfeld.

Löffler, C. (2013, Januar). Lese- und Schreibkompetenzen beobachten und unterstützen. Tagung Staatl. Schulamt Marburg. Marburg.

Löffler, C. (2013, Januar). Professionalisierung in Alphabetisierung und Grundbildung. 1. Bayerische Alphabetisierungstagung. Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus. Wildbad Kreuth.

Löffler, C. (2013, April). Funktionaler Analphabetismus - Erscheinungsbild und Prävention. Tagung „Legasthenie und Dyskalkulie – aktuell in allen Altersstufen“. Landesverband Legasthenie und Dyskalkulie Baden-Württemberg. Heidelberg.

Löffler, C. (2013, Juni). Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Legasthenietherapie und Alphabetisierung. XXII. Fachtagung FiL. Fachverband Integrative Lerntherapie FiL. Rotenburg an der Fulda.

Löffler, C. (2013, November). Qualitative Rechtschreibdiagnostik in den ersten Schuljahren – zwischen Wissenschaft und Praxis. Tagung „Theorie, Empirie und Praxis effektiver Rechtschreibdiagnostik“. Westfälische Wilhelms-Universität Münster. Münster.

Löffler, C. (2013, November). Analphabetismus im gesellschaftlichen Kontext. Fachtagung „Alphabetisierung: Eine Aufgabe aller Schulen“. GEW Rheinland-Pfalz. Universität Koblenz-Landau. Landau.

**Sonstiges**

Mitgliedschaften: Bundesverband Alphabetisierung und Grundbildung e.V.; Symposium Deutschdidaktik SDD; Gesellschaft für angewandte Linguistik GAL; Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben DGLS

Mitglied des wissenschaftlichen Beirates des Fachverbandes integrative Lerntherapie FiL

### Prof. Dr. Ute Massler

#### Monographie

Massler, U., Stotz, D. (2013). CLIL-Unterricht in der Primarstufe. Ein theoriebasierter Leitfaden für die Entwicklung von Aufgaben für Unterricht und Beurteilung. Trier: WVT.

#### Zeitschriftenartikel

Massler, U. (2012). Leistungsbewertung im bilingualen Sachfach-(CLIL)-Unterricht: Wie soll ich das auch noch bewerten? Take off!, 2, 48-49.

Massler, Ute (2012). CLILing two birds... GSME 4/2012, 7-8.

Massler, U. (2012). CLIL-Sachunterricht in Stationenarbeit - Let's explore the Moon. GSME 4/2012, 13-17.

#### Beitrag Sammelband

Massler, U. & Stotz, D. (2013). Assessment in Bilingual Classrooms. In D. Elsner & J. Kessler (Hrsg.), Bilinguales Lehren und Lernen in der Primarstufe. Tübingen: Narr.

#### Vorträge

Massler, U. (2012, September). Erhebung der sachfachlichen und der fremdsprachlichen

Kompetenzen im CLIL-Unterricht der Grundschule: Wege zur Förderung der Lernerautonomie. GMF-Tagung 2012. Essen.

Massler, U. (2013, September). Eine Längsschnittstudie zur Einführung eines Bilingualen Zuges in der Sekundarstufe 1: Konzeption der Forschungsinstrumente und erste Ergebnisse. 25. DGFF-Kongress. Augsburg.

Massler, U. (2013, September). Lernaufgaben für den integrierten Unterricht der Grundschule. Sektion: Frühes Fremdsprachenlernen. 25. DGFF-Kongress. Augsburg.

#### Sonstiges

Reviewertätigkeit: Springer Transactions on Edutainment (ToE): Special Issue zum Thema Interactive Digital Storytelling (Nr. X)

Schriftföhrtätigkeit: Grundschulmagazin Englisch, Oldenbourg Verlag, München.

Mitgliedschaft: Deutscher Hochschulverband, DGFF - Deutsche Gesellschaft für Fremdsprachenforschung

### Dr. Doreen Patzelt

#### Beitrag Sammelband

Patzelt, D. & Gasteiger-Klicpera, B. (2012). Entwicklungszusammenhänge von Sprachkompetenz und nonverbaler Intelligenz bei

Vorschulkindern. In S. Kägi & U. Stenger: Forschung in Feldern der Frühpädagogik (S. 271-282). Baltmannsweiler: Schneider Verlag GmbH.

**Prof. Dr. Elisabeth Rathgeb-Schnierer****Zeitschriftenartikel**

Rathgeb-Schnierer, E. (2013). Mathe üben, aber wie? Die Grundschulzeitschrift, 265.266, 62-65.

**Beiträge Sammelband**

Rathgeb-Schnierer, E. (2012). Mathematische Bildung. In D. Kucharz (Hrsg.), Elementarbildung (S. 50-85). Weinsheim, Basel: Beltz.

Rathgeb-Schnierer, E. (2012). Perlen - ein Alltagsmaterial für vielfältige Lernprozesse in der Kita, ergänzende Downloads. In D. Kucharz (Hrsg.), Elementarbildung (S. 8-16). Weinsheim, Basel: Beltz.

Rathgeb-Schnierer, E. (2012). Kleine Kinder spielen und lernen mit bunten Perlen. Einblicke in das Potenzial von Perlen für die frühe mathematische Bildung. In J. Sprenger, A. Wagner & M. Zimmermann (Hrsg.), Mathematik lernen, darstellen, deuten, verstehen (S. 37-51). Wiesbaden: Springer Spektrum.

**Tagungsbeiträge**

Weinsheimer, J. & Rathgeb-Schnierer, E. (2013). Diagnosekompetenz von Grundschullehrkräften erfassen – Einblicke in die Entwicklung eines Erhebungsinstruments. 47. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster. Münster.

**Dr. Charlotte Rechtsteiner-Merz****Promotion (abgeschlossen)**

Flexibles Rechnen und Zahlenblickschulung. Betreuerin: Prof. Dr. Elisabeth Rathgeb-Schnierer

**Monographie**

Rechtsteiner-Merz, C. (2013). Flexibles Rechnen und Zahlenblickschulung. Münster: Waxmann.

**Beitrag Sammelband**

Rechtsteiner-Merz, C. (2012). Die Schulung des Zahlenblicks in Klasse 1 - Gut, wenn man einen Blick dafür hat. In Landesinstitut für Schulentwicklung (Hrsg.), Förderung gestalten. Kinder und Jugendliche mit besonderem Förderbedarf und Behinderungen. Modul B. Besondere Schwierigkeiten in Mathematik (85-100). Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.

Rathgeb-Schnierer, E. & Green, M. (2013). Flexibility in mental calculation in elementary students from different math classes. CERME 8. Proceedings of the Eighth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (S. 353-362). Ankara: Middle East Technical University.

Stemmer, J.; Bussmann, D. & Rathgeb-Schnierer, E. (2013). Spielintegrierte Mathematische Frühförderung (SpiMaF). 47. Jahrestagung der Gesellschaft der Didaktik für Mathematik an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster (S. 1078-1081). Münster.

**Vorträge**

Rathgeb-Schnierer, E. (2012, Juni). Flexibility in mental math structures in elementary students. 18th Annual American-German Faculty Symposium. UNC Charlotte, PH Ludwigsburg. Charlotte (USA).

Rathgeb-Schnierer, E. (2013, Februar). Flexibility in Mental Calculation in Elementary Students from Different Math Classes (North Carolina / Baden-Württemberg). CERME Conference of European Math Educators. Antalya (Türkei).

**Vorträge**

Rechtsteiner-Merz, C. (2012, November). Entwicklung empirisch begründeter Typen - am Beispiel der Entwicklung flexibler Rechenkompetenzen bei Kindern, die Schwierigkeiten beim Rechnenlernen zeigen. Forschungstag. PH Weingarten.

Rechtsteiner-Merz, C. (2013, April). Flexibles Rechnen und Zahlenblickschulung. Forschungskolloquium. PH Freiburg. Freiburg.

Rechtsteiner-Merz, C. (2013, November). Strukturieren von Aufgaben mit Hilfe von Aufgabenfamilien. Zukunftswerkstatt. Fach Mathematik PH Weingarten.

**Sonstiges**

Mitglied der GDM



**Prof. Dr. Bernd Reinhoffer****Zeitschriftenartikel**

Kauertz, A. & Reinhoffer, B. (2012). „Ich mach mir die Welt, wie sie mir gefällt“. Mit der Möglichkeit, kreativ (nach-)denken zu können und selbst zu experimentieren, kann man naturwissenschaftlich interessanten Phänomenen auf die Spur kommen. Die Grundschulzeitschrift, 257, 50-54.

Reinhoffer, B. (2013). Experimentieren mit Feuer. Sache - Wort - Zahl, 132, 18-27.

**Beiträge Sammelband**

Reinhoffer, B. (2012). Ohne schulpraktische Studien keine PH! Grundlinien seit über 60 Jahren und die anstehende Bewährungsprobe. In Pädagogische Hochschule Weingarten (Hrsg.), Ein halbes Jahrhundert Pädagogische Hochschule Weingarten 1962-2012. Rückblicke und Einblicke (S. 125-139). Ostfildern: Thorbecke.

Halder, S. & Reinhoffer, B. (2012). Sichtweisen von Lehrpersonen auf Lehrer-Schüler-Gespräche beim Experimentieren im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Teilprojekt 10. In W. Rieß, M. Wirtz, B. Barzel & A. Schulz (Hrsg.), Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Schüler lernen wissenschaftlich denken und arbeiten (S. 319-332). Münster: Waxmann.

Barzel, B.I, Reinhoffer, B.d & Schrenk, M. (2012). Das Experimentieren im Unterricht. In W. Rieß, M. Wirtz, B. Barzel & A. Schulz (Hrsg.), Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Schüler lernen wissenschaftlich denken und arbeiten (S. 103-127). Münster: Waxmann.

**Online Publikation**

Heinrich-Dönges, A. & Reinhoffer, B. (2013). 'Das ist es, was meinen Beruf so interessant

macht!': Ergebnisse einer Teilstudie zu berufsbezogenen Interessen von Grundschullehrkräften. [Online](#) [19.03.14]

**Vorträge**

Reinhoffer, B. & Heinrich-Dönges, A. (2012, März). „Das ist es, was meinen Beruf so interessant macht!“ – Ergebnisse einer (Teil-) Studie zu berufsbezogenen Interessen von Grundschullehrkräften. 21. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts. Berlin.

Reinhoffer, B. (2012, Oktober). Mehr Chancen als Risiken: Die schulpraktischen Studien nach den Prüfungsordnungen 2011. Schulleitertagung der Schulleiterversammlung. Sindelfingen.

Reinhoffer, B. & Wagner, K. (2013, September). Institutionelle Rahmenbedingungen für Nachhaltigkeit. Abschlusstagung Forschungsprojekt INTeB für Lehrkräfte. Rorschach.

Reinhoffer, B., Heinrich-Dönges, A. & Wagner, K. (2013, Oktober). Wie gelingt fachdidaktische Innovation? Zur Rolle personal-systemtheoretischer Kontextbedingungen bei experimentellen Lernaufgaben und Fortbildungen. "Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen - Ergebnisse und Perspektiven der fachdidaktischen Forschung - Fachtagung der Gesellschaft für Fachdidaktik. Dortmund.

**Sonstiges**

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts – GDSU

Arbeitsgruppe für empirische Pädagogische Forschung – AEPF

Deutsche Gesellschaft für Erziehung – DGfE

Grundschulverband/Arbeitskreis Grundschule

**Prof. Dr. Susanna Roux****Herausgeberschaft**

Fried, L. & Roux, S. (Hrsg.) (2013). Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen.

**Zeitschriftenartikel**

Donie, C., Kammermeyer, G. & Roux, S. (2013). Förderung schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen im Vorschulalter. *Empirische Pädagogik*, 27, 3, 304-325.

Roux, S. (2013). Kinderbetreuung braucht Qualität. *IHK Zeitschrift: Die Wirtschaft zwischen Alb und Bodensee*, 10/2013, 22-23.

**Beiträge Sammelband**

Fried, L. & Roux, S. (2013). Zwischen Wissenschaft und Ausbildung. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit* (2. Aufl.) (S. 13-20). Berlin: Cornelsen.

Roux, S. (2013). Frühpädagogische Qualitätskonzepte. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit* (2. Aufl.) (S. 129-139). Berlin: Cornelsen.

Roux, S. (2013). Kindertagespflege. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit* (2. Aufl.) (S. 324-335). Berlin: Cornelsen.

Fried, L. & Roux, S. (2013). Zur Pädagogik der frühen Kindheit im 21. Jahrhundert - Desiderata. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit* (2. Aufl.) (S. 420-424). Berlin: Cornelsen.

Kammermeyer, G. & Roux, S. (2013). Sprachbildung und Sprachförderung. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), *Handbuch frühkindliche Bildungsforschung* (S. 515-528). Berlin: Springer.

**Online Publikation**

Projektgruppe ÜFA (2013). Übergang von fachschul- und hochschulausgebildeten pädagogischen Fachkräften in den Arbeitsmarkt. Erste Befunde der Absolventenbefragung 2012. [Online](#) [23.01.14]

**Vorträge**

Stuck, A., Kammermeyer, G. & Roux, S. (2012, September). Anregungsqualität in der additi-

ven Sprachförderung im Kindergarten. 77. AEPF-Tagung. Bielefeld.

Roux, S. (2012, Oktober). Pädagogische Qualität in Kindertagesstätten. Kongress Invest in Future. Stuttgart.

Smidt, W., Roux, S. & Schmidt, Th. (2013, August). Educational Goals of Prospective Teachers in Early Childhood Education: The Role of Personality Traits. 23. EECERA-Konferenz „Values, Culture and Contexts“. Tallinn (Estland).

Roux, S. (2013, August). Assessing the quality of teacher-student interactions – theoretical and empirical findings in Germany. 23. EECERA-Konferenz „Values, Culture and Contexts“. Tallinn (Estland).

Stuck, A., Kammermeyer, G. & Roux, S. (2013, September). Wie gut ist die additive Sprachförderung in Kindertagesstätten? Was wirkt wie? Evaluation der Sprachfördermaßnahmen in Rheinland-Pfalz. Symposiumsbeitrag auf der Gemeinsamen Jahrestagung der DGfE-Kommission „Grundschulforschung und Didaktik der Primarstufe“ und der DGfE-Sektion „Sonderpädagogik“. Braunschweig.

Roux, S. (2013, September). BiDoS – Bildungsdokumentations-System für Kindertagesstätten und Grundschule. Grundschulforschungstagung. Universität Braunschweig. Braunschweig.

Roux, S. (2013, Oktober). Bildung und Erziehung in der Kindheit – eine Herausforderung für die Qualifizierung, Theoriebildung und Forschung in der Sozialen Arbeit. TU Dortmund. Dortmund.

Roux, S. (2013, November). Entwicklung und Erprobung eines Bildungsdokumentationssystems. PH Weingarten.

**Sonstiges**

Gutachtertätigkeiten für Zeitschrift *Frühe Bildung*

Gutachtertätigkeiten für Promotionskolleg BW Mitgliedschaft DGfE; AEPF; Sozialpädagogik: Pädagogik der frühen Kindheit

## Jutta Sechtig

### Vorträge

Sechtig, J. (2013, August). The Evaluation of the German Initiative "Early Chances": First Results. 15th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction. München.

Sechtig, J. (2013). Language development supporting process quality in the evaluation of the initiative "Early Chances". ECERS-Meeting. Porto.

## Dr. Marcia Schillinger

### Beiträge Sammelband

Schillinger, M. (2013). Verifying the dual-aspect theory: cross-cultural study on learning environment and moral development. In E. Nowak, D. Schrader & B. Zisek (Hrsg.), *Educating Competencies for Democracy* (S. 23-45). Frankfurt: Peter Lang.

Bataglia, P.U.R. & Schillinger, M. (2013). Moral Segmentation in Studies with the Moral Judgment Test in Brazil. In E. Nowak, D. Schrader & B. Zisek (Hrsg.), *Educating Competencies for Democracy* (S. 71-82). Frankfurt: Peter Lang.

### Tagungsbeiträge

Schillinger, M. (2012). Wie können wir gut mit Dilemmasituationen umgehen? Die Förderung der moralisch-demokratischer Kompetenz mit der Konstanzer Methode der Dilemmadiskus-

sion. Leuchtpol Tagung Würzburg. Schriftenreihe der Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildungsverband e.V. Sonderedition Leuchtpol Bibliothek Band 11 (S. 28-30). Frankfurt.

### Vorträge

Schillinger, M. (2013, Juli). Discussion of social and moral dilemmas in early education: preschoolers and conflict resolution. 7th International Symposium Moral Competence and Behavior. Universität Konstanz. Konstanz.

### Sonstiges

Gutachtertätigkeit Zeitschrift "Ethics in Progress Quarterly"; Zeitschrift Revista Brasileira de Educacao Medica/Brazilian Journal of Medical Education

## Mandy Schönfelder

### Promotion

Die Fragestrategie in der Elementarbildung. Eine linguistische Untersuchung von Fra-

gestrukturen und deren sprachfördernde Wirksamkeit auf ein spezifisches Sprachniveau. Betreuerin: Prof. Dr. Cordula Löffler

## Julia Stemmer

### Promotion

Mathematische Interaktionen zwischen Kindergartenkindern beim Spielen von Regelspielen – Eine Untersuchung zur Struktur von Aushandlungsprozessen und Entwicklung von Kriterien interaktionsfördernde Spiele. Betreuerin: Prof. Dr. Elisabeth Rathgeb-Schnierer

### Tagungsbeiträge

Stemmer, J., Bussmann, D. & Rathgeb-Schnierer, E. (2013). Spielintegrierte Mathematische Frühförderung (SpiMaF). 47. Jahrestagung der Gesellschaft der Didaktik für Ma-

thematik an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster. Münster.

### Online Publikation

Stemmer, J., Bussmann, D. & Rathgeb-Schnierer, E. (2013). Spielintegrierte Mathematische Frühförderung (SpiMaF). [Online](#) [18.03.14].

### Sonstiges

Mitglied in der Gesellschaft der Didaktik der Mathematik  
Posterpreis im Rahmen der 47. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM)

**Katja Wagner****Promotion**

Untersuchung von Bedingungen zur nachhaltigen Wirkung einer Fortbildung mit Coaching-Elementen zu einem mobilen Lernarrangement. Betreuer: Prof. Dr. Bernd Reinoffer

**Vorträge**

Reinoffer, B. & Wagner, K. (2013, September). Institutionelle Rahmenbedingungen für Nachhaltigkeit. Abschlussstagung Forschungsprojekt INTeB für Lehrkräfte. Rorschach.

Reinoffer, B., Heinrich-Dönges, A. & Wagner, K. (2013, Oktober). Wie gelingt fachdidaktische Innovation? Zur Rolle personal-systemtheoretischer Kontextbedingungen bei experimentellen Lernaufgaben und Fortbildungen. "Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen - Ergebnisse und Perspektiven der fachdidaktischen Forschung - Fachtagung der Gesellschaft für Fachdidaktik. Dortmund.

**Dr. Julia Weinsheimer****Promotion**

Diagnostische Kompetenzen von Lehrpersonen in der Grundschule - Entwicklung eines Instruments zur Erfassung der Diagnosekompetenz im Bereich Mathematik. Betreuerin: Prof. Dr. Elisabeth Rathgeb-Schnierer

**Tagungsbeiträge**

Weinsheimer, J. & Rathgeb-Schnierer, E. (2013). Diagnosekompetenz von Grundschullehrkräften erfassen – Einblicke in die Entwicklung eines Erhebungsinstrumentes (S. 1078-1081). 47. Jahrestagung der Gesellschaft für

Didaktik der Mathematik an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster. Münster.

**Vorträge**

Weinsheimer, J. (2013, März). Diagnosekompetenz von Grundschullehrkräften erfassen – Einblicke in die Entwicklung eines Erhebungsinstrumentes. 47. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster. Münster.

**Sonstiges**

Mitgliedschaft in der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik

**Prof. Dr. Sergio Zirolì****Monographien**

Zirolì, S. (2012). Projektbericht: Florina Fit II (2011/2012) - Gesundheitsintervention Bewegung, Ernährung und Entspannung an Kindergärten in Friedrichshafen. Weingarten: Eigenverlag.

Billmeier, U., Hüttel, C., Janssen, M., Dieck, M., Rathgeb-Schnierer, E., Zirolì, S., Bosshart, S., Kauertz, A., Kucharz, D., Lieger, C., Lindenfelder, C., Mackowiak, K., Tournier, M. & Wadepohl, H. (2012). Zwischenbericht 2012 Verbundprojekt Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (PRIMEL). Bonn: Eigenverlag.

Zirolì, S. (2013). Projektbericht: Florina Fit III (2012/2013) - Gesundheitsintervention Bewegung, Ernährung und Entspannung an Kindergärten in Friedrichshafen. Weingarten: Eigenverlag.

**Herausgeberschaft**

Kucharz, D., Dieck, M., Kauertz, A., Rathgeb-Schnierer, E. & Zirolì, S. (Hrsg.) (2012). Elementarbildung. Weinheim, Basel: Beltz.

Feinäugle, N., Müller-Gaebele, E., Oswald, M., Pfaff, H., Rudolf, H.U. & Zirolì, S. (Hrsg.) (2012). Ein halbes Jahrhundert Pädagogische Hochschule Weingarten 1962–2012 – Rückblicke und Einblicke. Ostfildern: Jan Thorbecke.

**Beiträge Sammelband**

Zirolì, S. & Singrün, P. (2012). Bewegung, Spiel und Sport in der Elementarbildung. In D. Kucharz, M. Dieck, A. Kauertz, E. Rathgeb-Schnierer & S. Zirolì (Hrsg.), Elementarbildung (S. 157-192). Weinheim, Basel: Beltz.

Zirolì, S. (2012). Vom Turnlehrer zum Sportlehrer und Sportpädagogen. In N. Feinäugle, E. Müller-Gaebele, M. Oswald, H. Pfaff, U. Rudolf & S. Zirolì (Hrsg.), Ein halbes Jahrhundert Pädagogische Hochschule Weingarten 1962-2012 – Rückblicke und Einblicke (S. 267-284). Ostfildern: Jan Thorbecke.

Gerstberger, H., Müller-Gaebele, E. & Zirolì, S. (2012). Die Rolle der Fakultäten. In N. Feinäugle, E. Müller-Gaebele, M. Oswald, H. Pfaff, U. Rudolf & S. Zirolì (Hrsg.), Ein halbes Jahrhundert Pädagogische Hochschule Weingarten 1962-2012 – Rückblicke und Einblicke (S. 319-324). Ostfildern: Jan Thorbecke Verlag.

Zirolì, S. & Billmeier, U. (2013). Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (PRIMEL) – Analyse von Freispielbegleitung

und (Bewegungs-) Angebotssituationen in Kindertagesstätten. In F. Mess, M. Gruber, A. Woll, Sportwissenschaft grenzenlos?!. Hamburg: Czwalina.

Zirolì, S. et al. (2013). Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (Primel) – Interdisziplinäres Forschungsprojekt zur Analyse von Freispielbegleitung und Bewegungsangeboten in Kindertagesstätten in Abhängigkeit unterschiedlicher Ausbildungsformen in Deutschland und Schweiz. In F. Mess, M. Gruber, A. Woll, Sportwissenschaft grenzenlos?! Hamburg: Czwalina.

**Vorträge**

Zirolì, S. (2012, Januar). Poster: Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (PRIMEL). 1. Vernetzungstreffen im Förderbereich Ausweitung der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte" des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Bonn.

Zirolì, S. (2012, Februar). XXL-Generation und Couch-Potatoes – die aktive Gesundheitsförderung in der Schule wird immer wichtiger. Fachtag Ernährung – Bewegung - Entspannung. Landratsamt, Gesundheitsamt Bodenseekreis. Friedrichshafen.

Zirolì, S. et al. (2012, März). Poster: Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (PRIMEL). Tagung Kindheit und Profession. Konzepte, Befunde und Konturen eines Forschungsprogramms. Kindheitspädagogische Beiträge. Frankfurt am Main.

Zirolì, S. et al. (2012, März). Poster: Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (PRIMEL). 46. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. Weingarten.

Zirolì, S. et al. (2012, Juni). Poster, Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (PRIMEL). Dissertation Qualität der Kommunikation zwischen pädagogischer Fachkraft und Kind. Tagung Integration qualitativer und quantitativer Methoden in den Erziehungs- und Sozialwissenschaften. Frankfurt am Main.

Zirolì, S. (2012, Juli). Florina Fit - Erste Ergebnisse des Motorik- und Gewichtsscreenings. St. Antonius. Friedrichshafen.

Zirolì, S. et al. (2012, Juli). Poster: Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (PRIMEL). Tagung Bewegungsbildung in der Kindheitspädagogik. Berlin.

Dieck, M., Rathgeb-Schnierer, E. & Zirolì, S. (2012, November). PRIMEL – Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich. Forschungstag PH Weingarten. Weingarten.

Zirolì, S. (2013, Februar). „Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich“ (Primel). 2. Frankfurter Tagung zu Videoanalyse in der Bildungs- und Unterrichtsforschung. Frankfurt am Main.

Zirolì, S. et al (2013, März). Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (PRIMEL). 1. Tagung der GEBF.

Zirolì, S. et al. (2013, März). Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (PRIMEL). 2. Vernetzungstreffen im Förderbereich "Ausweitung der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte" des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Bonn.

Zirolì, S. et al. (2013, August). Professionalization in Early Childhood Education (PRIMEL). Comparing Mathematics and Physical Education. 15<sup>th</sup> Junior Reseracher (JURE) of Earli. Frankfurt am Main.

Zirolì, S. et al. (2013, August). Professionalization in Early Childhood Education (PRIMEL). First Results of the Questionnaire Data. 15<sup>th</sup> Biennial EARLI- Conference for Research on Learning and Instruction. München.

Zirolì, S. et al. (2013, September). Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (PRIMEL) - Analyse von naturwissenschaftlichen Angeboten. GDCP Jahrestagung. München.

Zirolì, S. & Billmeier, U. (2013, September). Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich – Analyse von Freispielsituationen und Bewegungsangebotsituationen in Kindertagesstätten. 21. Hochschultag Deut-

sche Vereinigung für Sportwissenschaft. Konstanz.

Zirolì, S. et al. (2013, September). Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (Primel) – Interdisziplinäres Forschungsprojekt zur Analyse von Freispielbegleitung und Angebotsplanung in Kindertagesstätten in Abhängigkeit unterschiedlicher Ausbildungsformen in Deutschland und der Schweiz. 21. Hochschultag Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft. Konstanz.

Zirolì, S. et al (2013, September). Professionalization in Early Childhood Education (PRIMEL). First Results of the Questionnaire Data. Jahrestagung der NachwuchswissenschaftlerInnen der Kommission „Pädagogik der frühen Kindheit“ (PdfK). Vechta.

#### Sonstiges

Zirolì, S., Voss, A., Zimmer, R. (2013). Leitung Arbeitskreis 24: Elementarbereich Frühe Kindheit – Frühkindliche Bildungsprozesse und Arbeitskreis 33: Elementarbereich Frühe Kindheit – Ausbildung und Rahmenbedingungen von Frühpädagog(inn)en. Hochschultag Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft, Konstanz, 25.9.-27.9.2013

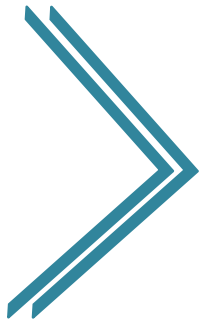
Mitglied Bildungsplankommission Baden-Württemberg – Grundschule, Bewegung, Spiel und Sport

Entwicklung und Herausgabe der neuen Zeitschrift Grundschule Sport (2011-2013), Friedrich-Verlag (Klett), mit Prof. Dr. Krüger (Universität Münster), Dr. Menze-Sonneck (Universität Bielefeld), J. Kloker (Seminar Laupheim)

Mitglied Ad-hoc-Ausschuss Frühkindliche Bildung, Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft

Berufung Bildungsplankommission Grundschule Sport, Baden-Württemberg, 2012

Gutachter diverser sportwissenschaftlicher Fachzeitschriften



## FORSCHUNGSPROJEKTE

### Leseförderung durch Vorlesen

Leitung:	Prof. Dr. Jürgen Belgrad
Partnerinstitutionen:	Ministerium für Kultus, Jugend und Sport BW, RP Tübingen, Staatl. Schulämter Albstadt, Biberach, Markdorf, Backnang, Donaueschingen, Stuttgart, Tübingen, Heilbronn
Drittmittelgeber:	KSK Ravensburg, LBBW Stiftung, Müller Weingarten, Sonja Reischmann Stiftung
Laufzeit:	2012 – 2014

### Sprachenübergreifende Leseförderung durch Vorlesen (Deutsch-Englisch Französisch) Eine Interventionsstudie Deutschland – Schweiz – Österreich

Leitung:	Prof. Dr. Jürgen Belgrad
Partnerinstitutionen:	PH Vorarlberg, PH St. Gallen
Drittmittelgeber:	KSK Ravensburg, LBBW Stiftung, Müller Weingarten, Sonja Reischmann Stiftung
Laufzeit:	2012 – 2014

### Promotionskolleg Mathematisch-naturwissenschaftliches Lernen in lebensnahen Anwendungskontexten – Unterricht mit Alltags- und Umweltsensorik

Leitung:	Prof. Dr. Bolko Flintjer, Prof. Dr. Michael Ewig
Projektmitarbeiter/in:	Petra Duske, Nicole Redinger
Partnerinstitutionen:	PH Ludwigsburg (Projektleitung), PH Schwäbisch Gmünd
Drittmittelgeber:	Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst BW
Laufzeit:	08/2008 – 07/2013

### **Gewaltprävention durch Bewegung, Spiel und Sport**

Leitung: Prof. Dr. Stefan König  
Projektmitarbeiter/in: Dorothee zur Horst  
Partnerinstitutionen: Landesportverband Baden-Württemberg  
Drittmittelgeber: DOSB, DSLV Baden-Württemberg  
Laufzeit: 06/2011 – 12/2013

### **Trainings- und Lernprozesse im Sportunterricht**

Leitung: Prof. Dr. Stefan König  
Projektmitarbeiter/in: Patrick Singrün, Manuel Lutz  
Drittmittelgeber: Firma FPT, Handballverband Württemberg  
Laufzeit: 10/2010 – 12/2013

### **Zur Entwicklung einer allgemeinen sportlichen Leistungsfähigkeit - eine Längsschnittstudie in Schule und Verein**

Leitung: Prof. Dr. Stefan König  
Projektmitarbeiter/in: Patrick Singrün  
Drittmittelgeber: Handballverband Württemberg e. V.; TSV Berg  
Laufzeit: 07/2010 – 12/2013

### **Text-Bild-Verstehen**

Leitung: Prof. Dr. Thomas Lischeid  
Projektmitarbeiter/in: Dr. Markus Raith  
Drittmittelgeber: Forschungszentrum für Sekundarbildung, PHW  
Laufzeit: 01/2012 – 12/2013

### **Sprachliches Lernen im Umgang mit Medien**

Leitung: Prof. Dr. Thomas Lischeid  
Partnerinstitutionen: Frau Prof. Dr. K. Schweizer, Psychologie PHW  
Drittmittelgeber: Anschubfinanzierung PHW, geplant DFG (3 Jahre)  
Laufzeit: 03/2014 – 09/2018

### **Medientheorie und Mediendidaktik**

Leitung: Prof. Dr. Thomas Lischeid  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 01/2012 – 12/2013



### **Orte für Kunst. Außerschulische Lernorte in der Region Oberschwaben. Ihr Bestand, ihre Option als Orte der Kunstvermittlung**

Leitung: Prof. Dr. Martin Oswald  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 09/2013 – 07/2014

### **Raum- und Objektwahrnehmung**

Leitung: Prof. Dr. Martin Oswald  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 2010 – 2018

### **Bildungsbeirat Weingarten – Entwicklung einer Konzeption**

Leitung: Prof. Dr. Martin Oswald  
Partnerinstitutionen: Stadt Weingarten  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 2012 – 2014

### **Kunstinstitutionen im Raum Oberschwaben als Orte der Kunstvermittlung. Basiserhebung zu Geschichte, Profil und Potenzial**

Leitung: Prof. Dr. Martin Oswald  
Partnerinstitutionen: Gesellschaft Oberschwaben/Oberschwabenportal  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 2013 – 2014

### **Teacher Empowerment (TEESAEC-Studie)**

Leitung: Prof. Dr. Volker Reinhardt  
Partnerinstitutionen: PH Nordwestschweiz (Projektleitung), PH Karlsruhe, Universität Innsbruck  
Drittmittelgeber: EU, Staatssekretariat Bildung und Forschung (Schweiz)  
Laufzeit: 2009 – 2012

### Projektphase Schweizer Schulpreis

Leitung: Prof. Dr. Volker Reinhardt, Prof. Dr. Jürgen Oelkers, Christoph Heeb  
 Partnerinstitutionen: Forum Bildung Uni Zürich  
 Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
 Laufzeit: 2011 – 2015

### Politikvernetzte Projektarbeit

Leitung: Prof. Dr. Volker Reinhardt  
 Partnerinstitutionen: PH Luzern  
 Drittmittelgeber: PH Luzern  
 Laufzeit: 2010 – 2015

### BRÜCKE - Berufsorientierung und regionales Übergangsmanagement - Chancen, Kompetenzen, Entwicklungspotentiale

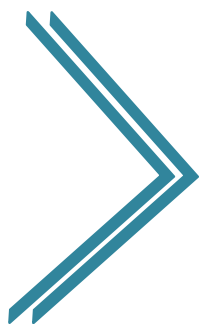
Leitung: Prof. Dr. Joachim Rottmann  
 Projektmitarbeiter/in: Christian Gras, Armin Seherer  
 Partnerinstitutionen: PH Vorarlberg, PH St. Gallen, PH Thurgau, Universität Zürich, BIFO Vorarlberg  
 Drittmittelgeber: Internationale Bodenseehochschule, Robert-Bosch-Stiftung  
 Laufzeit: 09/2010 – 12/2012

### Habilitationsprojekt: Die Faszination populärer Jugendromane. Eine multiperspektivische Studie zur kulturellen Relevanz und Rezeption aktueller Bestseller

Habilitandin: Dr. Birgit Schlachter  
 Drittmittelgeber: Brigitte-Schlieben-Lange-Programm des Landes BW (02/2011 - 01/2013)  
 Laufzeit: 02/2011 – offen

### Vergessene Schätze der Kinder- und Jugendliteratur

Leitung: Dr. Birgit Schlachter  
 Partnerinstitutionen: LMU München  
 Drittmittelgeber: Verein der Freunde der PHW, interne Finanzierung  
 Laufzeit: 10/2013 – 12/2014



## FORSCHUNGS- UND PUBLIKATIONSAKTIVITÄTEN

### Joachim Bicheler

#### Promotion

Konzepte zur Förderung politischer Handlungskompetenz und alltagsdidaktische Vorstellungen von Politiklehrerinnen und Politiklehrern. Eine didaktische Rekonstruktion. Betreuer: Prof. Dr. Volker Reinhardt

#### Zeitschriftenartikel

Bicheler, J. (2013). Fachliche Konzepte zur Förderung politischer Handlungskompetenz und alltagsdidaktische Vorstellungen von Politiklehrern/-innen. Eine didaktische Rekonstruktion. Nahaufnahme Sonderausgabe Forschung, 22-23.

#### Vorträge

Bicheler, J. (2013, Februar). Bürgerrollen und Modelle der Demokratiekompetenz. Nach-

wuchstagung der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung. Friedrich-Schiller-Universität Jena.

Bicheler, J. (2013, Juni). Fachliche Konzepte zur Förderung politischer Handlungskompetenz und alltagsdidaktische Vorstellungen von Politiklehrenden. Eine didaktische Rekonstruktion. Jahrestagung der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung. Leibniz-Universität Hannover.

#### Sonstiges

Mitglied der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung (GPJE)

Mitglied der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung (DVPB)

### Prof. Dr. Michael Ewig

#### Beiträge Sammelband

Burmeister, P., M. Ewig, E. Frey & M. Rimmel (2013). CLIL-Teacher Training at the University Level: Bridging the Gap between Theory and Practice. In S. Breidbach. & B. Viebrock (Hrsg.): Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Europe - Research Perspectives on Policy and Practice (S. 145-156). Frankfurt: Lang.

Massler, U., C. Queißer, M. Ewig & Y. Schleicher (2013). Beurteilung von Lernerleistungen im Grundschulunterricht. In U. Massler & D. Stotz (Hrsg.): CLIL-Unterricht in der Primarstufe - Ein theoriebasierter Leitfaden für die Entwicklung von Aufgaben für Unterricht und Beurteilung (S. 47-75). Trier: WVT Wissenschaftlicher Verlag.

#### Vorträge

Ewig, M. (2012, April). Vom Nutzen der Vielfalt - auch in der Ausbildung von Lehrkräften für bilingualen naturwissenschaftlichen Unterricht. MNU-Bundeskongress 2012. Freiburg.

Ewig, M. (2012, September). Bilingual Biology Teaching: Students' Attitude Depending on Motivation and Achievement. ERIDOB Conference 2012. Berlin.

Ewig, M. (2013, März). Leistungsbeurteilung im bilingualen Sachfachunterricht. FMKS-Fachtagung "Bilinguales Lehren und Lernen". Universität Hildesheim.

Ewig, M. (2013, April). Students' attitude towards CLIL: An investigation of motivation and achievement. CLIL CONFERENCE 2013 on "Modernizing Educational Practice". Universität Ustron. Ustron (Polen).

**Prof. Dr. Andreas Kittel****Zeitschriftenartikel**

Kittel, A. (2012). Kompetentes Rechnen durch Aufbau des Zahlverständnisses. Der relationale Zahlaspekt. *Grundschulmagazin* 02/2012, 17-20.

Kittel, A. (2013). Wir können alles – auch Teilen. Schwierigkeiten und Hilfen bezüglich der Division. *Mathematik Lehren*, 171, 18-22.

Kittel, A. (2013). Alles Zufall? – Den Wahrscheinlichkeitsbegriff über Experimente einführen. *Raabits Mathematik*, 18, 1-18.

**Beitrag Sammelband**

Kittel, A. (2013). Mathematische Interpretation ikonischer Darstellungen. In J. Sprenger, A. Wagner & M. Zimmermann (Hrsg.) (2012). *Mathematik lernen, darstellen, deuten verstehen - Didaktische Sichtweisen vom Kindergarten bis zur Hochschule* (S. 109-118). Wiesbaden: Springer Spektrum.

**Vorträge**

Kittel, A. (2013, November). Eine neue Aufgaben- und Unterrichtskultur in der Sekundarstufe. *Zukunftswerkstatt Mathematik*. Weingarten.

## Prof. Dr. Stefan König

### Herausgeberschaften

König, S., Memmert, D. & Kolb, M. (2012). Sport-Spiel-Unterricht. Berlin: Logos.

König, S., Memmert, D. & Moosmann, K. (2012). Das große Limpert-Buch der Sportspiele. Wiebelsheim: Limpert-Verlag.

### Zeitschriftenartikel

König, S. & Rottmann, J. (2012). Förderung vorberuflicher Kompetenzen – eine Chance für den Schulsport? Sportunterricht, 61, 2, 41-46.

König, S. (2012). Effects of Fitness Training at German Secondary Schools. International Journal of Physical Education. A Review Publication, Vol. XLIX, 1, 13-27.

König, S., zur Horst, D., Singpiel, C. & Straub, M. (2012). Fighting for Tolerance. Ein Projektbericht zur Gewaltprävention durch Bewegung, Spiel und Sport. Sport & Spiel, 12, 4, 44-46.

König, S. (2013). Coaching Performance and Leadership Behaviours in Team Sports. Sportwissenschaft, 43, 4, 253-263.

König, S. & Lindel, M. (2013). Sound-Karate - Fitness und mehr. Sportunterricht, 62, 3, 66-70.

### Beiträge Sammelband

König, S. & Memmert, D. (2012). Allgemeine und spezielle Spielfähigkeit - pädagogische und didaktische Überlegungen. In S. König, D. Memmert & K. Moosmann (Hrsg.), Das große Limpertbuch der Sportspiele (S. 12-20). Wiebelsheim: Limpert-Verlag.

Memmert, D. & König, S. (2012). Zur Vermittlung einer allgemeinen Spielfähigkeit im Sportspiel. In S. König, D. Memmert & K. Moosmann (Hrsg.), Das große Limpertbuch der Sportspiele (S. 21-40). Wiebelsheim: Limpert-Verlag.

König, S. (2013). Spiel, Spielen und Sport. In A. Güllich & M. Krüger (Hrsg.), BA-Studium Sportwissenschaft (S. 552-559). Berlin, Heidelberg: Springer.

König, S. (2013). Sportpädagogik. In M. Fahrner & V. Burk (Hrsg.), Einführung in die Sportwissenschaft (S. 49-72). München: UVK Lucius.

### Tagungsbeiträge

König, S. (2013). Lerngebundene Trainingsprozesse - eine Chance für den Schulsport. Sportwissenschaftlicher Hochschultag. Hamburg.

König, S. (2013). Sportliche Bildung und Ausbildungsfähigkeit. Hochschultage der Universität Duisburg/Essen. Essen.

### Onlinepublikation

König, S. (2013). Coaching Performance and Leadership Behaviours in Team Sports. [Online](#) [12.03.14].

### Vorträge

König, S. (2013, März). Sportliche Bildung und Ausbildungsfähigkeit. 17. Hochschultage. Universität Essen-Duisburg. Essen.

König, S. (2013, Mai). Zur Rolle des Schulsports in der vorberuflichen Bildung. Tag des Berufsschulsports. Berlin.

König, S. (2013, September). Lerngebundene Trainingsprozesse - eine Chance für den Schulsport. Hochschultag der dvs. Universität Konstanz. Konstanz.

König, S. (2013, Oktober). Unterrichtsplanung aus Sicht von Trainings- und Bewegungswissenschaft. 13. Schulsportkongress. DSLV Baden-Württemberg. Tübingen.

### Sonstiges

Gutachtertätigkeit: Sportunterricht, Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung, Zeitschrift für Sportpsychologie, Sportwissenschaft, Journal of Mixed Methods Research, Journal of Sports Science and Medicine, Eliteprogramm MWFK Baden-Württemberg

Mitgliedschaft: Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft, Deutscher Sportlehrerverband, Initiativgruppe "Handball an Hochschulen" des Deutschen Handball-Bundes

## Prof. Dr. Thomas Lischeid

### Monographien

Lischeid, T. (2012). Diagrammatik und Mediensymbolik, Multimodale Darstellungsformen am Beispiel der "Infografik". Duisburg: Universitätsverlag Rhein Ruhr.

Lischeid, T. (2012). Minotaurus im Zeitkristall, Die Dichtung Hans Arps und die Malerei des Pariser Surrealismus. Bielefeld: transcript Verlag.

### Zeitschriftenartikel

Lischeid, T. (2012). Institutionen der Literaturvermittlung: Wirtschaft - Politik - Bildung - Wissenschaft (mit Blick auf Kafkas "Josefine, die Sängerin oder das Volk der Mäuse"). Literatur in Wissenschaft und Unterricht, 13, 2/2012, 81-91.

### Beitrag Sammelband

Lischeid, T. (2013). Grammatische Sprachreflexion und elaboriertes Textverstehen. In J. Boelmann & D. Frickel (Hrsg.), Literatur - Lesen - Lernen, Festschrift für Gerhard Rupp (S. 229-257). Frankfurt: Peter Lang.

### Beiträge in Enzyklopädien

Lischeid, T. (2013). Beschreibung. In B. Rothstein & C. Müller (Hrsg.), Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch (S. 16-20). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Lischeid, T. (2013). Brief. In B. Rothstein & C. Müller (Hrsg.), Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch (S. 36-37). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Lischeid, T. (2013). Formulieren. In B. Rothstein & C. Müller (Hrsg.), Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch (S. 101-103). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Lischeid, T. (2013). Protokoll. In B. Rothstein & C. Müller (Hrsg.), Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch (S. 301-302). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Lischeid, T. (2013). Schilderung. In B. Rothstein & C. Müller (Hrsg.), Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch (S. 350-351). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Lischeid, T. (2013). Zusammenfassung. In B. Rothstein & C. Müller (Hrsg.), Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch (S. 533-534). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

### Vorträge

Lischeid, T. (2012, Mai). Antrittsvorlesung: Der Poesiefilm und die Deutschdidaktik. PH Weingarten.

Lischeid, T. (2013, November). Das "Szenario" - Ein aktuelles Medienformat 'mit Zukunft'. Narrative Dimension der Wirtschaft. Université Sorbone, IDS Mannheim, DAAD. Paris (Frankreich).

### Sonstiges

Gutachtertätigkeiten

Graduiertenprogramm Baden-Württemberg sowie PH Schwäbisch Gmünd

## Prof. Dr. Jürgen Oberschmidt

### Herausgeberschaft

Enders B., Oberschmidt J. & Schmitt G. (Hrsg.) (2013). Die Metapher als „Medium“ des Musikverstehens. Osnabrück 2013: epOs.

### Zeitschriftenartikel

Oberschmidt, J. (2013). Metaphorische Schürfarbeiten. Reden über Musik als Anlass für Sprachreflexionen im Deutschunterricht. Informationen zur deutschdidaktik (ide). Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Schule 2013, 2, 94-100.

Oberschmidt, J. (2013). Ein Plädoyer für die Muße. Gedanken zu einem kontemplativen Musikunterricht. Diskussion Musikpädagogik, 60, 55-62.

Oberschmidt, J. (2013). Zwischen den Welten [Gustav Mahler und Uri Caine]. Musik und Unterricht, 111, 31-37.

Oberschmidt, J. (2013). Standpunkt: Dasselbe, nur anders ... [Zum Schwerpunktthema Original und Bearbeitung]. Musik und Unterricht, 111, 51-55.

Oberschmidt, J. (2013). Eintritt in den Wald. [Basisartikel zum Heftthema „Wald“]. Grundschule Musik, 66, 4-7.

### Beiträge Sammelband

Oberschmidt, J. (2013). Mut zur Vermutung! Wie metaphorisches Sprechen die fachbegrifflichen Grenzen überschreiten hilft. In Nimczik, O. & Terhag, J. (Hrsg.), musikunterricht 1. Bildung – Musik – Kultur. Zukunft gemeinsam gestalten (S. 104-109). Kassel, Mainz: AfS/VDS-Eigenverlag.

Oberschmidt, J. (2013). Kooperation macht Schule: „Den Dialog suchen und gemeinsam handeln“. Notwendige Voraussetzungen für gelingende Zusammenarbeit zwischen allgemein bildenden Schulen und Musikschule. In Nimczik, O. & Terhag, J. (Hrsg.), musikunterricht 1. Bildung – Musik – Kultur. Zukunft gemeinsam gestalten (S. 8-22). Kassel, Mainz: AfS/VDS-Eigenverlag.

Oberschmidt, J. (2013). Expertenforum der künstlerischen Schulfächer Kunst, Musik und Darstellendes Spiel. In Nimczik, O. & Terhag, J. (Hrsg.), musikunterricht 1. Bildung – Musik – Kultur. Zukunft gemeinsam gestalten (S. 28-31). Kassel, Mainz: AfS/VDS-Eigenverlag.

### Tagungsbeiträge

Oberschmidt, J., Enders, B. & Schmitt, G. (2013). Vorwort: Wege durch das Metapher-

gestöber. In Enders B., Oberschmidt J. & Schmitt G. (Hrsg.), Die Metapher als Medium des Musikverstehens (S. v-x). Osnabrück 2013: epOs.

Oberschmidt, J., Enders, B. & Schmitt, G. (2013). Metapher – Medium – Verstehen. Perspektiven der Forschung. In Enders B., Oberschmidt J. & Schmitt G. (Hrsg.), Die Metapher als Medium des Musikverstehens (S. 1-10). Osnabrück 2013: epOs.

Oberschmidt, J. (2013). Metaphern sind „Brotverwandlungen des Geistes“ – Gastrosophische Überlegungen aus musikpädagogischer Perspektive. In Enders B., Oberschmidt J. & Schmitt G. (Hrsg.), Die Metapher als Medium des Musikverstehens (S. 203-225). Osnabrück 2013: epOs.

Oberschmidt, J. (2013). Aufstieg und Fall des begriffsgeschichtlichen Paradigmas. Zur Sprache der musikalischen Analyse zwischen Metapher und Begriff. In Enders B., Oberschmidt J. & Schmitt G. (Hrsg.), Die Metapher als Medium des Musikverstehens (S. 309-441). Osnabrück 2013: epOs.

### Online Publikation

Oberschmidt, J. (2013). Mark Andre: hij 2. Musik zwischen Klang und Stille. SWR School CLASSIX, Konzertdidaktische Kooperation des SWR mit dem Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg. [Online](#) [05.03.14].

Oberschmidt, J. (2013). Es lauscht die Natur ihrem eigenen Schatten. Poetisches Schreiben über Musik von Claude Debussy und Anton Webern. [Online](#) [05.03.14].

### Vorträge

Oberschmidt, J. Kooperationen zwischen Schule und Musikschule. Institutionelle und berufskulturelle Bedingungen einer schwierigen Zusammenarbeit. Jahrestagung der Gesellschaft für Musikpädagogik (GMP). Universität Siegen.

Oberschmidt, J. Metaphorische Konzepte von musikalischem Lernen – Ein Blick hinter musikdidaktische Konzepte und ihre Begriffe. Jahrestagung der Wissenschaftlichen Sozietät Musikpädagogik. Köln.

Oberschmidt, J. & Wallbaum, C. Konzepte für musikalisches Lernen – Eine Zukunftswerkstatt. Landeskongress Musikunterricht. Hannover.

Oberschmidt, J. Qualitätssicherung von Kooperationen zwischen Kultur und Schule und Qualität als Wesensmerkmal lokaler Bildungslandschaften. Expertenforum der BKJ (Fachstelle Kultur macht Schule) in Kooperation mit der Akademie Remscheid.

Oberschmidt, J. Kompositionsprojekte in der Schule. Tage für Neue Musik. Weingarten

Oberschmidt, J. Metaphorisches Sprechen im Musikunterricht – Anregungen für eine fächerübergreifende Sprachbetrachtung. Internationales Symposium Interdisziplinarität in Curricula der Schulmusik. Universität Graz

### Prof. Dr. Martin Oswald

#### Monographie

Oswald, M. et al. (2013). Kunst im Kontext. Paderborn: Schöningh.

#### Herausgeberschaft

Oswald, M. et al. (2012). Ein halbes Jahrhundert Pädagogische Hochschule Weingarten 1962-2012. Rückblicke und Einblicke. Ostfildern: Thorbecke.

#### Zeitschriftenartikel

Oswald, M. (2012). Die Sammlung Stottele. Schätze der Kinderbuchliteratur. Im Oberland 1/2012, 4-11.

Oswald, M. (2012). Transformationen. Kunst aus Materialien der Basilika. Im Oberland 1/2012, 44-46.

Oswald, M. (2012). Glückhafte Rückständigkeit? Im Oberland 2/2012, 53-55.

Oswald, M. & Rückgauer, U. (2013). Ein Stadttor von Zumthor. Im Oberland 2/2013, 53-55.

#### Beiträge Sammelband

Oswald, M. (2012). Farbe und Form. Untersuchungen zur Entwicklung der Wahrnehmung

#### Sonstiges

Sigrid-Abel-Struth-Preis der Wissenschaftlichen Sozietät Musikpädagogik (WSMP) für die Dissertationsschrift Mit Metaphern Wissen schaffen

Mitgliedschaften: Verband Deutscher Schulumusikerzieher (VDS), Arbeitskreis für Schulmusik und allgemeine Musikpädagogik (AfS), im Landesvorstand BaWü, Gesellschaft für Musikforschung (GfM), Arbeitskreis musikpädagogische Forschung (AMPF), Gesellschaft für Musikpädagogik (GMP), Bundesfachgruppe Musikpädagogik (BFG), Wissenschaftliche Sozietät Musikpädagogik (WSMP)

im Kinder- und Jugendalter zwischen dem 6. und 16. Lebensjahr. In K. Bering et al. (Hrsg.), Nach der Bilderflut (S. 81-95). Oberhausen: Athena-Verlag.

Oswald, M. (2012). Forschung an der Pädagogischen Hochschule Weingarten. In Pädagogische Hochschule Weingarten (Hrsg.), Ein halbes Jahrhundert Pädagogische Hochschule Weingarten 1962-2012. Rückblicke und Einblicke (S. 191-209). Ostfildern: Thorbecke.

Oswald, M. (2013). Raum- und Objektwahrnehmung. Befunde zur Entwicklung von Bildrezeption und Vorstellungsbildung. In F. Schulz & I. Seumel (Hrsg.), U20 - Kindheit, Jugend, Bildsprache (S. 163-170). München: kopaed.

#### Online Publikation

Oswald, M. (2012). Kunstbetrieb. [Online](#) [23.01.14]

#### Vorträge

Oswald, M. Raum, Farbe, Vokabular. Symposium U 20. Bildsprache von Jugendlichen. Universität Leipzig.



**Prof. Dr. Volker Reinhardt**

**Herausgeberschaften**

Ziegler, B. & Reinhardt, V. (Hrsg.) (2012). Was Schweizer Jugendliche von der EU wissen. Chur: Rüegger Verlag Zürich.

Reinhardt, V. (Hrsg.) (2013). Die Hattie-Studie. Ist der Heilige Gral des Unterrichts gefunden? Herausgabe der Zeitschrift Lehren und Lernen, 7/2013.

**Zeitschriftenartikel**

Reinhardt, V. (2012). Mehr Demokratie wagen. Lehren und Lernen, 1/2012, 26-29.

Reinhardt, V. (2012). Wissensorientiertes Politiklernen oder erfahrungsorientiertes Demokratielernen? Journal für LehrerInnenbildung, 1/2012, 39-45.

Reinhardt, V. (2012). Demokratie-Lernen und LehrerInnenbildung in der Schweiz. Journal für LehrerInnenbildung, 2/2012, 47-52.

Reinhardt, V. (2013). Die Hattie-Studie – oder: Ist der Heilige Gral der Unterrichts- und Schulforschung gefunden? Lehren und Lernen, 7/2013, 3.

Helmke A. & Reinhardt, V. (2013). Interview mit Andreas Helmke zur Hattie-Studie. Lehren und Lernen, 7/2013, 9-16.

Reinhardt, V. (2013). Demokratie-Lernen in Schule und Unterricht. Lehren und Lernen, 7/2013, 31-33.

**Beiträge Sammelband**

Reinhardt, V. (2012). Demokratie-Lernen und Politik-Lernen – Politikvernetztes Projektarbeit aus Sicht von Lehrerinnen und Lehrern. In W. Beutel, P. Fauser & H. Rademacher (Hrsg.), Jahrbuch Demokratiepädagogik 2012 (S. 161-173). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Hermann, M. & Reinhardt, V. (2012). Leistungsbeurteilung verantwortungshaltig, gerecht, lernförderlich? Eine Rezension. In W. Beutel, P. Fauser & H. Rademacher (Hrsg.), Jahrbuch Demokratiepädagogik 2012 (S. 297-299). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Hufnagel, G., Reinhardt, V. & Hirsland, K (2012). Gesellschaft in Deutschland - Strukturen und Konflikte. In H. Uhl (Hrsg.), Grundwissen Politik (S. 8-60). Stuttgart: Klett Verlag.

Ziegler, B., Reinhardt, V. & Weissen, G. (2012). Die europäische Studie TEESAEC und ihre Durchführung in der Schweiz. In B. Ziegler & V. Reinhardt (Hrsg.), Was Schweizer Jugendliche von der EU wissen (S. 11-24). Chur: Rüegger Verlag Zürich.

Ziegler, B. & Reinhardt, V. (2012). Unterrichtsinterventionen zu EU-Entscheidungsprozessen: Ein Garant für Wissenszunahme und positive Einstellungsänderung? Ein Schlusswort. In B. Ziegler & V. Reinhardt (Hrsg.), Was Schweizer Jugendliche von der EU wissen (S. 139-141). Chur: Rüegger Verlag Zürich.

Reinhardt, V. (2013). Chancen und Risiken von Partizipation in der Schule. In H. Berkessel, W. Beutel, H. Faulstich-Wieland & H. Veith (Hrsg.), Jahrbuch Demokratiepädagogik 2013/14 (S. 59-68). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Reinhardt, V. (2013). Demokratie Lernen in der Schweiz. In H. Berkessel, W. Beutel, H. Faulstich-Wieland & H. Veith (Hrsg.), Jahrbuch Demokratiepädagogik 2013/14 (S. 271-277). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Helmke A. & Reinhardt, V. (2013). Interview zur Hattie-Studie. In G. Geisthardt, E. Dieckmann, A Geiser, Y. Lee & F. Müller (Hrsg.), Anstöße. Festschrift zur Verabschiedung von Dr. Heinz Klippert (S. 17-28).

**Sonstiges**

Mitherausgeber der Zeitschrift Lehren und Lernen und des Jahrbuchs Demokratiepädagogik

Präsident der Expert/innen des Schweizer Schulpreises

Gutachter für den Schweizerischen Nationalfonds des Nationalen Forschungsrates für den Bereich Politische Bildung an Hochschulen

Gutachter der Stiftung Mercator

Mitglied der Jury als pädagogischer Experte für den Deutschen Schulpreis

Jurymitglied beim bundesweiten Wettbewerb „Demokratisch Handeln“

## Marisa Rimmele

### Promotion

Förderung der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung im bilingualen Biologieunterricht durch gezielte sprachliche Aushandlungsprozesse. Betreuer: Prof. Dr. Michael Ewig

## Prof. Dr. Joachim Rottmann

### Monographie

Autorengruppe BRÜCKE (2013). Kriterien guter Praxis im Übergang Schule-Beruf. Ergebnisse des Forschungsprojekts BRÜCKE in der internationalen Bodenseeregion. Weingarten: Eigenverlag.

### Herausgeberschaft

Rottmann, J. (Hrsg.) (2013). Reihe: Studien zur beruflichen Kompetenzentwicklung. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag.

### Beitrag Sammelband

Rottmann, J. (2013). Das Projekt BRÜCKE – Zielsetzungen und Konzept im Überblick. In J. Rottmann et al. (Hrsg.), Berufsorientierung und regionales Übergangsmanagement in der Internationalen Bodenseeregion (S. 9-20). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

### Tagungsbeiträge

Rottmann, J. et al. (2013). Berufsorientierung und regionales Übergangsmanagement in der Internationalen Bodenseeregion. BRÜCKE-Fachtagung an der Pädagogischen Hochschule Weingarten 2012.

### Vorträge

Gras, C., Rottman, J. & Sehrer, A. (2012, April). Betriebliche Rekrutierungsstrategien im Fokus grenzüberschreitender Mobilität. AGBFN-Workshop „Weiterentwicklung von Berufen – Herausforderungen für die Berufsbildungsforschung“. AGBFN/BIBB. Bonn.

**Dr. Birgit Schlachter****Beiträge Sammelband**

Schlachter, B. (2013). Harry Potter, Twilight, Die Tribute von Panem & Co - Serielles Erzählen in der aktuellen populären Jugendliteratur und in aktuellen Jugendmedienverbänden. In B. Dolle-Weinkauff, H. Ewers & C. Pohlmann (Hrsg.), Kinder- und Jugendliteraturforschung 2012/ 2013 (S. 105-118). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Schlachter, B. (2013). Die Faszination aktueller Fantasyromane: Fremdes oder nur Eigenes? In P. Josting & C. Roeder (Hrsg.), "Das ist bestimmt was Kulturelles". Eigenes und Fremdes am Beispiel von Kinder- und Jugendmedien (S. 151-162). München: kopaed.

Schlachter, B. (2013). Formen und Funktionen von Anschlusskommunikation im Internet - eine empirische Erkundung des Tribute von Panem-Forums. In G. Weinkauff et al. (Hrsg.), Kinder- und Jugendliteratur in Medienkontexten. Adaption - Hybridisierung - Intermedialität - Konvergenz (S. 267-284). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

**Ralf Schünemann****Promotion**

Vorleseaktivität von Lehrkräften in der Sekundarstufe. Betreuer: Prof. Dr. Jürgen Belgrad

**Tagungsbeiträge**

Schlachter, B. (2013). Die Faszination populärer Jugendromane. Nahaufnahme Sonderausgabe Forschung, 26-27.

**Vorträge**

Schlachter, B. (2012, Mai). Populäre Jugendromanzyklen im Medienverbund. Jahrestagung der Gesellschaft für Kinder- und Jugendliteraturforschung. Kronberg/ Ts.

Schlachter, B. (2012, Juli). Populäre Jugendromane - kulturelle und sozialisatorische Relevanz. Institut für Jugendbuchforschung der Universität Frankfurt. Frankfurt.

Schlachter, B. (2012, September). Die Faszination aktueller Fantasyromane. 19. Symposium Deutschdidaktik.

Schlachter, B. (2012, November). Populäre Jugendromane und deren Rezeption. Ringvorlesung "Lese- und Medienkulturen". PH Heidelberg.

**Sonstiges**

Mitgliedschaft im Symposium Deutschdidaktik und in der Gesellschaft für Kinder- und Jugendliteraturforschung

## Dr. Armin Sehrer

### Monographien

Autorengruppe BRÜCKE (2013). Kriterien guter Praxis im Übergang Schule-Beruf. Ergebnisse des Forschungsprojekts BRÜCKE in der internationalen Bodenseeregion. Weingarten: Eigenverlag.

Sehrer, A. (2013). Sichtweisen erfolgreicher Schulleiter. Eine Analyse zur Führung von Good-Practice-Schulen im Übergang Schule – Beruf in der internationalen Bodenseeregion. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag.

### Zeitschriftenartikel

Sehrer, A. (2013). BRÜCKE Berufsorientierung und Übergangmanagement – Chancen, Kompetenzen, Entwicklungspotentiale. In Nahaufnahme Sonderausgabe Forschung, 28-29.

### Beiträge Sammelband

Sehrer, A. (2013). World-Café: Gedanken zum Übergangmanagement Schule-Beruf in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In J. Rottmann et al. (Hrsg.), Berufsorientierung und regionales Übergangmanagement in der Internationalen Bodenseeregion (S. 95-112). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Sehrer, A., Schäfle, N. & Feil, P. (2013). Berufsorientierung und Übergangmanagement an guten Schulen aus Sicht der Schulleiter/-innen. In J. Rottmann et al. (Hrsg.), Berufsorientierung und regionales Übergangmanagement in der Internationalen Bodenseeregion (S. 195-212). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Sehrer, A. (2013). Vernetzung und Kooperation. In Autorengruppe Brücke (Hrsg.), Kriterien guter Praxis im Übergang Schule-Beruf. Ergebnisse des Forschungsprojekts BRÜCKE in der internationalen Bodenseeregion (S. 9-18). Weingarten: Eigenverlag.

Sehrer, A. (2013). Schulentwicklung. In Autorengruppe Brücke (Hrsg.), Kriterien guter Praxis im Übergang Schule-Beruf. Ergebnisse des Forschungsprojekts BRÜCKE in der internationalen Bodenseeregion (S. 68-80). Weingarten: Eigenverlag.

### Vorträge

Gras, C., Rottman, J. & Sehrer, A. (2012, April). Betriebliche Rekrutierungsstrategien im Fokus grenzüberschreitender Mobilität. AGBFN-Workshop „Weiterentwicklung von Berufen – Herausforderungen für die Berufsbildungsforschung“. AGBFN/BIBB. Bonn.

Sehrer, A. (2012, September). Sichtweisen erfolgreicher Schulleiter. Eine Analyse zur Führung von Good-Practice-Schulen im Übergang Schule – Beruf in der internationalen Bodenseeregion. Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Paderborn.

Sehrer, A. (2012, November). BRÜCKE Berufsorientierung und Übergangmanagement – Chancen, Kompetenzen, Entwicklungspotentiale. Tag der Forschung. PH Weingarten.

## Patrick Singrün

### Promotion

Zur Entwicklung einer allgemeinen sportlichen Leistungsfähigkeit – eine Längsschnittstudie in Schule und Verein. Betreuer: Prof. Dr. Stefan König

### Vorträge

Singrün, P. (2012, September). Technikvermittlung im Sportspielunterricht – eine quasi-

experimentelle Studie in der Sekundarstufe I. Sportspielsymposium in Weingarten. DVS. Weingarten.

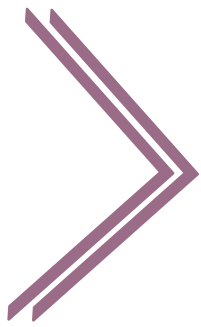
Singrün, P. (2013, September). Sportspielspezifisches Techniklernen. Hochschultag der dvs. Konstanz.

## Prof. Dr. Florian Theilmann

### Zeitschriftenartikel

Theilmann, F. (2013). Eine grafische Interpretation der Kirchhoffschen Gesetze. MNU (Der

Mathematisch-Naturwissenschaftliche Unterricht), 7, 411-416.



## FORSCHUNGSPROJEKTE

### Habilitationsprojekt zur Didaktikentwicklung durch empirische Unterrichtsforschung (Schwerpunkt ethnographische Methodologie)

Habilitandin: Dr. Claudia Angele  
 Drittmittelgeber: Brigitte-Schlieben-Lange-Programm des Landes BW (2008 – 2010)  
 Laufzeit: 2008 – 2014

### Seminarprojekt "Lernen in virtuellen Welten"

Projektleitung: Dr. Claudia Angele, Prof. Dr. Carmen Spiegel  
 Partnerinstitutionen: PH Karlsruhe, Institut für deutsche Sprache und Literatur  
 Drittmittelgeber: Kreissparkasse Ravensburg (Lehrpreis Angele)  
 Laufzeit: 05/2012 – offen

### Ethos und Professionalisierung

Projektleitung: Apl. Prof. Dr. Ralf Elm  
 Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
 Laufzeit: 2012 – offenes Ende

### Soziales Lernen Jugendlicher und junger Erwachsener

Projektleitung: Prof. Dr. Lothar Kuld  
 Projektmitarbeiter/in: Prof. Dr. Astrid Dinter, Dr. Hans Martin Brüll, Dr. Claudia Angele  
 Partnerinstitutionen: Kooperationskreis Ethik, Stiftung Liebenau  
 Drittmittelgeber: Stiftung Liebenau  
 Laufzeit: 10/2008 – 2012

### Forschungs- und Lehrzusammenhang Themenkonstitution "Fachdidaktik und Themenkonstitution"

Projektleitung: Prof. Dr. Harald Lange (Universität Würzburg), Prof. Dr. Silke Sinning (Universität Landau)  
 Projektmitarbeiter/in: Prof. Dr. Marieluise Kliegel, Dr. Claudia Angele  
 Partnerinstitutionen: Schneider Verlag, PH Weingarten  
 Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
 Laufzeit: 10/2011 – 03/2014

### Personalentwicklung als Führungsaufgabe der Schulleitungen

Projektleitung: Prof. Dr. Katja Kansteiner  
 Projektmitarbeiter/in: Christoph Stamann  
 Partnerinstitutionen: PH St. Gallen, PH Vorarlberg  
 Drittmittelgeber: Internationale Bodenseehochschule  
 Laufzeit: 01/2012 – 12/2013

### Geschlecht und Pädagogik im mono- und koedukativen Unterricht

Projektleitung: Prof. Dr. Katja Kansteiner  
 Projektmitarbeiter/in: Andrea Bossen (Universität Flensburg)  
 Partnerinstitutionen: Universität Flensburg, Prof. Dr. Jürgen Budde (Co-Leitung)  
 Drittmittelgeber: Sießener Schulen GmbH  
 Laufzeit: 03/2012 – offen

### WOLFF - Wirksamkeit offener Lehr-Lernformen

Projektleitung: Prof. Dr. Katja Kansteiner  
 Projektmitarbeiter/in: Dr. Stefanie Schnebel, Stefanie Traub  
 Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
 Laufzeit: Laufzeit 2010 – offen

### Erweiterung der interkulturellen Kompetenz (A New Passage to India)

Projektleitung: Prof. Dr. Gregor Lang-Wojtasik  
 Projektmitarbeiter/in: Manuela Dornfeld  
 Partnerinstitutionen: Bansthali Vidyapith, MSUB, Baroda  
 Drittmittelgeber: DAAD  
 Laufzeit: 01/2012 – 12/2014

### Reflecting on Competencies of the Global Teacher

Projektleitung: Prof. Dr. Gregor Lang-Wojtasik  
Partnerinstitutionen: Kyoto University of Education  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 02/2011 – 09/2019

### Open Discovery Space

Projektleitung: Prof. Dr. Paul Libbrecht  
Partnerinstitutionen: IntraSoft Intl (LU) sowie ca. 50 Partnerinstitutionen EU-weit  
Drittmittelgeber: Europäische Union  
Laufzeit: 12/2013 – 04/2015

### Personale Faktoren von Geographielehrern und ihr Einfluss auf kompetenzorientierten Unterricht

Projektleitung: Prof. Dr. Karin Schweizer  
Partnerinstitutionen: Universität Koblenz-Landau  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 01/2012 – offen

### Forschendes Lernen - von Anfang an!

Projektleitung: Dr. Jörg Stratmann, Prof. Dr. Karin Schweizer  
Projektmitarbeiter/in: Julia Münzinger  
Drittmittelgeber: MWK BW  
Laufzeit: 10/2012 – 09/2015

### Indikatorengestützte Bildungsberichte für den Bodenseeraum

Projektleitung: Dr. Jörg Stratmann, Dipl. Psych. Werner Fuchs (PH St. Gallen)  
Projektmitarbeiter/in: Barbara Grüner, Sandra Härle-Meilingner  
Partnerinstitutionen: PH St. Gallen  
Drittmittelgeber: IBH  
Laufzeit: 05/2012 – 07/2013

### **Alterität im interreligiösen Kontext**

Projektleitung: Prof. Dr. Thomas Wabel  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: offen

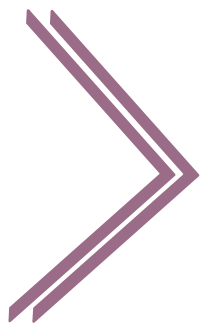
### **Embodiment und Leiblichkeit des Lernens**

Projektleitung: Prof. Dr. Thomas Wabel  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: offen

### **Fallstudienentwicklung Wirtschaftsmuseum Ravensburg**

Projektleitung: Prof. Dr. Claudia Wiepcke  
Partnerinstitutionen: Wirtschaftsmuseum Ravensburg  
Drittmittelgeber: Kreissparkasse Ravensburg  
Laufzeit: 04/2013 – 03/2014





## FORSCHUNGS- UND PUBLIKATIONSAKTIVITÄTEN

### Dr. Claudia Angele

#### Herausgeberschaft

Angele, C., Brüll, H., Dinter, A. & Kuld, L. (Hrsg.) (2012). Lernchance Sozialpraktikum. Wirkungen sozialen Engagements Jugendlicher in sozialen Einrichtungen. Freiburg: Lambertus Verlag.

#### Beiträge Sammelband

Angele, C. (2012). Selbstverstehen und Fremdverstehen im Religionsunterricht: Transkription einer Unterrichtsstunde aus dem konfessionell-kooperativen Religionsunterricht. In L. Kuld & E. Kenngott (Hrsg.), Religion verstehen lernen. Neuorientierungen religiöser Bildung (S. 111-132). Berlin: LIT Verlag.

Angele, C. (2012). Selbstverstehen und Fremdverstehen im Religionsunterricht: Dichte Beschreibung zur Unterrichtsdokumentation. In L. Kuld & E. Kenngott (Hrsg.), Religion verstehen lernen. Neuorientierungen religiöser Bildung (S. 133-148). Berlin: LIT Verlag.

#### Sonstiges

Mitgliedschaften: IBH (Internationale Bodenseehochschule), AKRK (Arbeitsgemeinschaft kath. Religionspädagogik und Katechetik) Sektion "Empirische Religionspädagogik der AKRK", DKV (Deutscher Katechetenverein e.V.), Beirat Redaktion "Notizblock" - Zeitschrift der Diözese Rottenburg-Stuttgart, Bischöfliches Ordinariat, Hauptabteilung Schulen

### Apl. Prof. Dr. Ralf Elm

#### Herausgeberschaft

Peetz, S. & Elm, R. (2012). Freiheit und Bildung. München: Wilhelm Fink.

#### Beitrag Sammelband

Peetz, S. & Elm, R. (2012). Einleitung. In S. Peetz & R. Elm (Hrsg.) Freiheit und Bildung. München: Wilhelm Fink.

#### Vorträge

Elm, R. (2013, Mai). êthos anthropo daimon (Teil I). Heiligkreuztaler Kolloquium. Tübinger Phän. Gesellschaft. Heiligkreuztal.

Elm, R. (2013, November). Logos und Ethos. Heidegger, La Grèce & La Destinée Européene. Université de Strasbourg.

Elm, R. (2013, Dezember). êthos anthropo daimon (Teil II). Heiligkreuztaler Kolloquium. Tübinger Phän. Gesellschaft. Heiligkreuztal.

## Anja Heinrich-Dönges

### Promotion

Berufsbezogene Interessenentwicklung im Rahmen bedarfsorientierter Lehrkräftefortbildung vor Ort. Betreuer: Prof. Dr. Bernd Rein-  
hoffer

### Online Publikation

Heinrich-Dönges, A. & Reinhoffer, B. (2013). 'Das ist es, was meinen Beruf so interessant macht!': Ergebnisse einer Teilstudie zu berufsbezogenen Interessen von Grundschullehrkräften. [Online](#) [19.03.14]

### Vorträge

Heinrich-Dönges, A. (2012, Februar). Berufsbezogene Interessenentwicklung im Rahmen bedarfsorientierter Lehrkräftefortbildung vor Ort. 10. Werkstatt Forschungsmethoden in der Erwachsenenbildung / Weiterbildung - Workshop der ‚AG Weiterbildungsforschung‘. Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft DGfE in Kooperation mit dem Deutschen Institut für Erwachsenenbildung DIE. Bergisch-Gladbach.

Reinhoffer, B. & Heinrich-Dönges, A. (2012, März). „Das ist es, was meinen Beruf so interessant macht!“ – Ergebnisse einer (Teil-) Studie zu berufsbezogenen Interessen von Grundschullehrkräften. 21. Jahrestagung der

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts. Berlin.

Reinhoffer, B., Heinrich-Dönges, A. & Wagner, K. (2013, Oktober). Wie gelingt fachdidaktische Innovation? Zur Rolle personal-systemtheoretischer Kontextbedingungen bei experimentellen Lernaufgaben und Fortbildungen. "Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen - Ergebnisse und Perspektiven der fachdidaktischen Forschung - Fachtagung der Gesellschaft für Fachdidaktik. Dortmund.

Heinrich-Dönges, A. (2013, Oktober). Wie gelingt fachdidaktische Innovation? Zur Rolle personal-systemtheoretischer Kontextbedingungen bei experimentellen Lernaufgaben und Fortbildungen. "Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen - Ergebnisse und Perspektiven der fachdidaktischen Forschung - Fachtagung der Gesellschaft für Fachdidaktik GFD. Gesellschaft für Fachdidaktik – GFD. Dortmund.

### Sonstiges

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts – GDSU, Arbeitsgruppe für empirische Pädagogische Forschung – AEPF, Deutsche Gesellschaft für Erziehung – DGfE

## Markus Janssen

### Zeitschriftenartikel

Janssen, M. (2012). Durch Bewegung erziehen. Bewegter Unterricht als Mittel der Umsetzung einer erzieherischen Leitidee des Schulkonzeptes. *Schulpädagogik heute*, 06/12, 3. Jg.

Stratmann, J., Wiedenhorn, T. & Janssen, M. (2013). Implementierung einer portfoliogestützten Lernumgebung an der Schnittstelle zwischen Hochschule, Berufsfeld und Wissenschaft. *Schulpädagogik heute*, 07/13, 4. Jg., 1-11.

### Beitrag Sammelband

Janssen, M., Schnebel, S., Stratmann, J., & Wiedenhorn, T. (2013). Das Weingartener Modell der Lehrerbildung Verschränkung von Theorie und Praxis im Schulpraktikum. In R. Hildebrandt-Stramann, / R. Laging, / K. Moegling (Hrsg.), *Körper, Bewegung und Schule. Teil II: Schulprofile bewegter Schulen und Praxis bewegten Lernens*. Münster, New York, München. Berlin.

Janssen, M. (2013). Durch Bewegung erziehen.

Bewegter Unterricht als Mittel der Umsetzung einer erzieherischen Leitidee des Schulkonzeptes. In R. Hildebrandt-Stramann, / R. Laging, / K. Moegling (Hrsg.), *Körper, Bewegung und Schule. Teil II: Schulprofile bewegter Schulen und Praxis bewegten Lernens*. Immenhausen bei Kassel.

Stratmann, J., Wiedenhorn, T. & Janssen, M. (2013). Zur Neukonzeption der Praktikumsstruktur eine Selbstlernumgebung mit E-Portfolio in der ersten Praxisphase. In D. Miller / B. Volk, (Hrsg.), *E-Portfolio an der Schnittstelle von Studium und Beruf* (S. 191-205). New York, München, Berlin.

### Online Publikation

Janssen, M., Kansteiner, K., Schnebel, S., Stamann, C., Stratmann, J. & Wiedenhorn, T. (2013). Neukonzeption der Verschränkung von Theorie und Praxis in der Eingangsphase der Lehramtsstudiengänge. [Online](#) [06.05.2014].

## Fabian Jobst

### Promotion

Videogestützte Virtualisierung des Instruktionalen Designs Cognitive Apprenticeship innerhalb der Lehrerbildung. Betreuerin: Prof. Dr. Karin Schweizer

### Tagungsbeiträge

Vogel-Heuser, B., Braun, S., Obermeier, M., Jobst, F. & Schweizer, K. (2012). Usability Evaluation on Teaching and Applying Model-Driven Object Oriented Approaches for PLC Software. AACCs American Control Conference. Montréal, Canada.

Jobst, F. & Schweizer, K. (2012). Virtualizing Cognitive Apprenticeship: Individual Determinants of Learning Effectiveness of Video Models. EARLIs JURE Conference. Regensburg.

nants of Learning Effectiveness of Video Models. EARLIs JURE Conference. Regensburg.

### Vorträge

Jobst, F. (2012, Mai). Virtualisierung der Kognitiven Meisterlehre innerhalb der Lehrerbildung mittels Videomodellen. BDPs 9. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation. Münster.

Jobst, F. (2012, September). Erlernbarkeit und Anwendbarkeit objektorientierter Programmierverfahren in der Automatisierungstechnik. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Bielefeld.

## Prof. Dr. Katja Kansteiner

### Zeitschriftenartikel

Appius, S., Steger Vogt, E., Kansteiner-Schänzlin, K. & Bach-Blattner, T. (2012). Personalentwicklung an Schulen - Eine Bestandsaufnahme aus Sicht deutscher und schweizerischer Schulleitungen. *Empirische Pädagogik*, 26, 1, 123-141.

Höke, J., Hille, K. & Kansteiner-Schänzlin, K. (2012). Lehrerzentrierter versus schülerorientierter Unterricht. Erweiterung eines differenzierten Blicks auf das Lernverhalten von Schüler/innen in offenen Lehr-Lernformen. *Unterrichtswissenschaft*, 40, 4, 371-384.

### Beiträge Sammelband

Kansteiner, K. (2012). Personalführung in der Schule. In Breyer-Meyländer, T. (Hrsg.), *Schulen im Wettbewerb – Entwicklung und Positionierung schulischer Angebote* (S. 71-80). Hohengehren: Schneider Verlag.

Kansteiner-Schänzlin, K. / Stratmann, J. (2012). Veränderungen in den Lehr- und Lernprozessen im Studium. In *Pädagogische Hochschule Weingarten* (Hrsg.), *Ein halbes Jahrhundert Pädagogische Hochschule Weingarten 1962-2012. Rückblicke und Einblicke* (S. 165-173). Ostfildern: Thorbecke.

Kansteiner, K., Steger Vogt, E., Appius, S. & Bach-Blattner, T. (2013). Kollektive Verbindlichkeiten und kooperative Innovationsbemühungen. Ein Aspekt der schulischen Personalentwicklung. In M. Keller-Schneider, S. Albisser & J. Wissinger (Hrsg.), *Professionalität und Kooperation in Schulen. Beiträge zur Diskussion über Schulqualität* (S. 245-260). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Online Publikation

Kansteiner, K., Bach-Blattner, T. & Stamann, C. (2012). Personalentwicklung aus der Perspektive von SchulleiterInnen in Baden-Württemberg. Ergebnisse der Befragung schulischer Führungskräfte in Baden-Württemberg im Rahmen des internationalen Forschungsprojekts Personalentwicklung als Führungsaufgabe der Schulleitungen. [Online](#) [24.03.14].

Janssen, M., Kansteiner, K., Schnebel, S., Stamann, C. & Stratmann, J. (2012). Neukon-

zeption des ersten Schulpraktikums als Maßnahme zur Veränderung der Lernkultur. *ZFHE Jg.8 / Nr.1*. [Online](#) [24.03.14].

Bossen, A./Budde, J. / Kansteiner, K. (2013). Pädagogische Praktiken in mono- und koedukativen Klassenkulturen. *Zeitschrift Schulpädagogik-heute Themenheft „Lernen und Geschlecht“*, 8/2013, 4. Jg. [Online](#) [24.03.14].

Kansteiner, K. (2013). Rezension von: Kampschhoff, M. & Wiepcke, C. (Hrsg.): *Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik*. Wiesbaden. In: *EWR 12* (2013), Nr. 3 (veröffentlicht am 28.05.2013). [Online](#) [24.03.14].

### Vorträge

Kansteiner, K. (2013, Februar). Unterstützungshandeln von Lehrkräften in offenen Lernarrangements. 2. Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung.

Kansteiner, K. (2013, März). Personalentwicklung als Führungsaufgabe. Kongress Management und Leadership – Innovative Impulse für Schulen und Kindertagesstätten, Universität Halle-Wittenberg. Halle.

Kansteiner, K. & Steger Vogt, E. (2013, September). Gelingende Bedingungen der Personalentwicklung in der Schule. Schulleitungssymposium Zug. Zug, Schweiz.

Kansteiner, K. (2013, Dezember). Steuerungszusammenhänge im Bildungssystem - konzeptionelle Vorstellungen, Hoffnungen und Realitäten in Bezug auf die Schule. Theorie-Praxis-Tagung Personalentwicklung in der Schule PH Weingarten. Weingarten.

### Sonstiges

Gutachterin für die Zeitschrift *Die Deutsche Schule* Themenheft *Schulwettbewerbe*, Gutachterin für die Zeitschrift *Empirische Pädagogik* Bereich *Schulleitungsforschung*, Mitglied des Editorial Boards der Buchreihe *Schulsportforschung* im Logos Verlag Berlin, Mitglied in der DGfE (Sektionen ‚Schulpädagogik‘ und ‚Frauen und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft‘), Mitglied in der GEW (Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft)

**Susanne Kley**

Promotion

Empirische Bestimmung von Kompetenzprofilen für die Alphabetisierungs- und Grundbil-

dungsarbeit. Betreuerin: Prof. Dr. Cordula Löffler

## Prof. Dr. Lothar Kuld

## Herausgeberschaft

Angele, C., Brüll, H., Dinter, A. & Kuld, L. (Hrsg.) (2012). Lernchance Sozialpraktikum. Wirkungen sozialen Engagements Jugendlicher in sozialen Einrichtungen. Freiburg: Lambertus Verlag.

Kuld, L. & Kenngott, E. (Hrsg.) (2012). Religion verstehen lernen. Neuorientierungen religiöser Bildung. Berlin: LIT Verlag.

## Zeitschriftenartikel

Kuld, L. (2012). „Wann wird Religion wichtig?“ Eine religionspädagogische Perspektive. Religion unterrichten. Informationen für Religionslehrerinnen und -lehrer im Bistum Hildesheim August Heft 2/2012, 4-7.

Kuld, L. (2012). Rezension: Hans Schmid & Winfried Verborg (Hrsg.), Gastfreundschaft – Ein Modell für den konfessionellen Religionsunterricht der Zukunft, München (dkv) 2010. Katechetische Blätter 136, 1, 75.

Kuld, L. (2013). Die Fundamentalkritik von Hubertus Halfas. Katechetische Blätter 138, 1, 63-66.

Kuld, L. (2013). Rezension: Hubertus Lutterbach: Kinder und Christentum. Kulturgeschichtliche Perspektiven auf Schutz, Bildung und Partizipation von Kindern zwischen Antike und Gegenwart, Stuttgart: Kohlhammer 2010. Katechetische Blätter 138, 6, 465.

## Beitrag Sammelband

Kuld, L. & Kenngott E. (2012). Religion verstehen lernen – eine Problemskizze. E. Kenngott & L. Kuld (Hrsg.), Religion verstehen lernen. Neuorientierungen religiöser Bildung (S. 5-18). Berlin: LIT-Verlag.

Kuld, L. & Kenngott E. (2012). Umgang mit Differenz – ein Resümee, E. Kenngott & L. Kuld (Hrsg.), Religion verstehen lernen. Neuorientierungen religiöser Bildung (S. 175-182). Berlin: LIT-Verlag.

Kuld, L. (2012). Wie kommt der Glaube in die Kinder? – Theorien zur Glaubensentwicklung bei Kindern. M. Hahn (Hrsg.), Bildung als Mission? Kirchliche Bildungsarbeit im Kontext einer konfessionslosen Gesellschaft (S. 69-81). Jena: edition paideia.

Kuld, L. (2012). Das Verschwinden des Subjekts im Anderen. Anmerkung zu einem Problem theologischer Alteritätsdidaktik. R. Englert et al. (Hrsg.), Welche Religionspädagogik ist pluralitätsfähig? Strittige Punkte und weiter-

führende Perspektiven (S. 149-155). Freiburg u.a.: Herder.

Kuld, L. (2012). Dem Anderen in seiner Andersheit den Vorrang lassen? R. Englert et al. (Hrsg.), Welche Religionspädagogik ist pluralitätsfähig? Strittige Punkte und weiterführende Perspektiven (S. 170-171). Freiburg u.a.: Herder.

Kuld, L. (2012). Kompetenzorientierung kritisch betrachtet – viel Lärm um nichts? C. Sajak (Hrsg.), Religionsunterricht kompetenzorientiert. Beiträge aus fachdidaktischer Forschung (S. 27-34). Paderborn u.a.: Ferdinand Schöningh.

Kuld, L. (2012). Soziales Lernen: Begriff – Konzepte – Notwendigkeit. C. Angele, H. Brüll, A. Dinter & L. Kuld (Hrsg.), Lernchance Sozialpraktikum. Wirkungen sozialen Engagements Jugendlicher in sozialen Einrichtungen (S. 25-34). Freiburg: Lambertus.

Kuld, L. (2012). Die Bereitschaft Jugendlicher zu sozialem Engagement im Licht aktueller Wertestudien. C. Angele, H. Brüll, A. Dinter & L. Kuld (Hrsg.), Lernchance Sozialpraktikum. Wirkungen sozialen Engagements Jugendlicher in sozialen Einrichtungen (S. 35-46). Freiburg: Lambertus.

Kuld, L. (2012). Sozialpraktika an Schulen – das Beispiel Montfort-Gymnasium. C. Angele, H. Brüll, A. Dinter & L. Kuld (Hrsg.), Lernchance Sozialpraktikum. Wirkungen sozialen Engagements Jugendlicher in sozialen Einrichtungen (S. 65-98). Freiburg: Lambertus.

Kuld, L. (2012). Empfehlungen zur Weiterentwicklung sozialer Lernprozesse in der Schule und in sozialen Einrichtungen. C. Angele, H. Brüll, A. Dinter & L. Kuld (Hrsg.), Lernchance Sozialpraktikum. Wirkungen sozialen Engagements Jugendlicher in sozialen Einrichtungen (S. 207-223). Freiburg: Lambertus.

## Beitrag Enzyklopädien

Kuld, L. & Penzold, M. (2012). Solidarität und Pädagogik. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), Handlexikon Globales Lernen (S. 225-227). Münster und Ulm: Klemm & Oelschläger.

Kuld, L. (2012). Tobias. B. Dressler & H. Schroeter-Wittke (Hrsg.), Religionspädagogischer Kommentar zur Bibel (S. 357 – 361). Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.

**Online Publikation**

Kuld, L. (2013). Religionsunterricht vor theologischen und gesellschaftlichen Herausforderungen. ÖRF (Österreichisches religionspädagogisches FORUM), 21, 93-98. [Online](#) [14.04.14].

**Vorträge**

Kuld, L. (2012, Februar). Kompetenzorientierung kritisch betrachtet – viel Lärm um nichts? Kompetenzorientierung - und was nun? Universität Münster. Bad Honnef.

Kuld, L. (2012, August). Religion im Bildungssystem des weltanschaulich neutralen Staates. Religionspädagogische Positionen – Symposium des Lehrstuhls für Religionspädagogik der Johan Wolfgang Universität Frankfurt. Wiesbaden-Naurod.

Kuld, L. & Kohler-Spiegel, H. (2012, September). Zusammenfassung der Tagung – Thesen. Jahrestagung des Arbeitskreises Katholischer Religionspädagogen und Katecheten (AKRK). Eisleben.

Kuld, L. (2013, März). "What is important for you?" - A study on value-orientation of pupils in Germany and Japan. Globalisation as a challenge to teacher education – Japanese-German-reflections – panel: Orientation

through values in the era of Globalisation. Kyoto University of Education. Kyoto, Japan.

Kuld, L. (2013, September). Religiöse Identität unter den Bedingungen der Postmoderne. John Henry Kardinal Newman in der Glaubensgeschichte der Neuzeit Tagung der Internationalen Deutschen Newman Gesellschaft / des Instituts für Systematische Theologie der Universität Innsbruck. Fiecht, Tirol.

Kuld, L. (2013, November). Vertrauen in das Göttliche als abwehrende Umarmung des Fremden? Pädagogische und gesellschaftliche Teilhabe im Spannungsfeld von Vertrautheit und Fremdheit – interkulturelle und interreligiöse Diskurse. Weingarten.

**Sonstiges**

Gutachtertätigkeit für ACQUAS Akkreditierungsverfahren Studiengänge Theologie, Kunst und Geschichte Universität Trier 2012

Mitglied des Beirats der Katechetischen Blätter

Mitgliedschaften: AKRK, DKV, Internationale Deutsche John-Henry-Newmangesellschaft

## Prof. Dr. Gregor Lang-Wojtasik

### Herausgeberschaften

Lang-Wojtasik, G. & Klemm, U. (2012). Handlexikon Globales Lernen. Ulm: Klemm + Oelschläger.

Datta, A. & Lang-Wojtasik, G. (2012). Rio + 20. Retten wir so die Zukunft? Münster: Waxmann.

Bergmüller, C. & Lang-Wojtasik, G. (2012). Wirkungsorientierung im Globalen Lernen. Münster: Waxmann.

### Zeitschriftenartikel

Lang-Wojtasik, G. (2012). Globalization as a challenge to school within democracy. Horizon Sagar (Indien).

Lang-Wojtasik, G. (2013). Qualität in der Debatte. Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 36, 1, 44-46.

Lang-Wojtasik, G. (2013). Schule als Adresse von Migration und Inklusion – Anregungen für eine differenzorientierte Bildungsarbeit. Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 36, 4, 16-22.

### Beitrag Sammelband

Lang-Wojtasik, Gregor (2012). Inklusion in die Weltgesellschaft durch Schule. Religiöse Orientierungen als Chance? In Langenhorst, G. & Kropac, U. (Hrsg.), Religionsunterricht und der Bildungsauftrag der öffentlichen Schulen: Begründung und Perspektiven des Schulfaches Religionslehre (S. 12-26). Babenhausen: LUSA.

Lang-Wojtasik, G. (2013). Die Weltgesellschaft und der Mensch im Sozialen Wandel. In S. Hornberg et al. (Hrsg.), Erziehung und Bildung in der Weltgesellschaft (S. 13-34). Münster: Waxmann.

Lang-Wojtasik, G. (2013). Bildung in Süd- und Westasien. In Adick, C. (Hrsg.), Bildungsentwicklungen und Schulsysteme in Afrika, Asien, Lateinamerika und Karibik (S. 147-168). Münster et al: Waxmann.

Lang-Wojtasik, G. (2013). Bildung in Indien. In Adick, C. (Hrsg.), Bildungsentwicklungen und Schulsysteme in Afrika, Asien, Lateinamerika und Karibik (S. 213-231). Münster et al: Waxmann.

### Beiträge Enzyklopädien

Lang-Wojtasik, G. & Klemm, U. (2012). Einleitung. In Lang-Wojtasik, G. & Klemm, U. (Hrsg.),

Handlexikon Globales Lernen (S. 5-7). Münster/Ulm: Klemm & Oelschläger.

Schößwender, B. & Lang-Wojtasik, G. (2012). Fairer Handel und Weltladen als Lernort. In Lang-Wojtasik, G. & Klemm, U. (Hrsg.), Handlexikon Globales Lernen (S. 61-65). Münster/Ulm: Klemm & Oelschläger.

Lang-Wojtasik, G. (2012). Kommunikation und Konflikt. In Lang-Wojtasik, G. & Klemm, U. (Hrsg.), Handlexikon Globales Lernen (S. 153-158). Münster/Ulm: Klemm & Oelschläger.

Lang-Wojtasik, G. (2012). Migration und Globales Lernen. In Lang-Wojtasik, G. & Klemm, U. (Hrsg.), Handlexikon Globales Lernen (S. 181-185). Münster/Ulm: Klemm & Oelschläger.

Lang-Wojtasik, G. & Pfeiffer-Blattner, U. (2012). Millennium-Entwicklungsziele und Epochaltypische Schlüsselprobleme. In Lang-Wojtasik, G. & Klemm, U. (Hrsg.), Handlexikon Globales Lernen (S. 185-188). Münster/Ulm: Klemm & Oelschläger.

Lang-Wojtasik, G. (2012). Pädagogik und Differenz. In Lang-Wojtasik, G. & Klemm, U. (Hrsg.), Handlexikon Globales Lernen (S. 205-209). Münster/Ulm: Klemm & Oelschläger.

Lang-Wojtasik, G. (2012). Risiko und Weltgesellschaft. In Lang-Wojtasik, G. & Klemm, U. (Hrsg.), Handlexikon Globales Lernen (S. 216-218). Münster/Ulm: Klemm & Oelschläger.

Lang-Wojtasik, G. (2012). Indien. In Horn, K., Kemnitz, H., Marotzki, W. & Sandfuchs, U. (Hrsg.): Lexikon der Erziehungswissenschaft (S. 71-73), Bd. 3. Bad Heilbrunn: Klinkhardt-UTB.

Lang-Wojtasik, G. (2012). Süd- und Westasien. In Horn, K., Kemnitz, H., Marotzki, W. & Sandfuchs, U. (Hrsg.): Lexikon der Erziehungswissenschaft (S. 284-286), Bd. 3. Bad Heilbrunn: Klinkhardt-UTB.

### Tagungsbeiträge

Lang-Wojtasik, G. (2012). Weltgesellschaft als Herausforderung für die Schule. Bundesfachtagung Wien.



## Rezensionen

Lang-Wojtasik, G. (2012). Rezension zu Niederberger, Andreas/Schink, Philipp (2012) (Hrsg.). Globalisierung. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart/Weimar: J.B. Metzler. In Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 35, 3, 40-41.

Lang-Wojtasik, G. (2012). Rezension zu Holzbrecher, Alfred (2012) (Hrsg.). Interkulturelle Schule. Eine Entwicklungsaufgabe. Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2011. In Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 35, 2, 33-34.

Lang-Wojtasik, G. (2012). Rezension zu Gritschke, Hannah, Metzner, Christiane & Overwien, Bernd (2012) (Hrsg.): Erkennen – Bewerten – (Fair-)Handeln. Kassel: University Press 2011. In Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 35, 1, 44-45.

Lang-Wojtasik, G. (2013). Rezension zu Datta, Asit: Armutszeugnis. Warum heute mehr Menschen hungern als noch vor 20 Jahren. München: dtv 2013. In Welt-Sichten 11, 62-63.

Lang-Wojtasik, G. (2013). Rezension zu Krienbaum, Maria-Anna, Gramelt, Katja, Hofmann, Jan & Liebert, Christina (2012) (Hrsg.). Entwicklung, Bildung und Begegnung am Beispiel Sambias. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich. In Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 37.

Lang-Wojtasik, G. (2013). Rezension zu Datta, Asit (2013). Armutszeugnis. Warum heute mehr Menschen hungern als noch vor 20 Jahren. München: dtv. In Tertium Comparationis, 19, 1, 99-101.

Lang-Wojtasik, G. (2013). Sammelrezension zu Gütekraft – Gewaltfreiheit – Pädagogik ,1) Arnold, Martin: Gütekraft. Ein Wirkungsmodell aktiver Gewaltfreiheit nach Hildegard Goss-Mayr, Mohandas K. Gandhi und Bart de Light. Baden-Baden: Nomos 2011. 2) Arnold, Martin: Gütekraft. Hildegard Goss-Mayrs christliche Gewaltfreiheit. Overath: Brücken & Sulzer 2011. 3) Arnold, Martin: Gütekraft. Gandhis Satyagraha. Overath: Brücken & Sulzer 2011. 4) Arnold, Martin: Gütekraft. Bart de Light humanistische Geestelijke Weerbaarheid. Overath: Brücken & Sulzer 2011. In Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 36, 2, 41-42.

## Vorträge

Lang-Wojtasik, G. (2012, Mai). Globales Lernen als Bildungsauftrag für die Schule. Entwicklungspolitischer Dialog, Kultusministerium. Bad Boll

Lang-Wojtasik, G. (2012, Oktober). Teacher Education in Germany - actual challenges. CASE-research-meeting. MSUB. Baroda, Indien.

Lang-Wojtasik, G. (2012, Oktober). Globales Lernen als Bildungsauftrag. Ringvorlesung, Universität Würzburg. Würzburg.

Lang-Wojtasik, G. (2012, November). Global Education - looking back to move ahead. The Hague International Symposium. EU-GENE. Den Haag, Niederlande.

Lang-Wojtasik, G. (2012, Dezember). Schule in der Weltgesellschaft. Herausforderungen und Perspektiven. Bundesfachtagung BMUKK/ADA/PH Wien. Wien, Österreich.

Lang-Wojtasik, G. (2013, April). Die globale Dimension als Bildungsauftrag für Pädagogischen Hochschulen. PH Linz. Linz, Österreich.

Lang-Wojtasik, G. (2013, Juni). Interkulturelle Begegnungen wertschätzend verstehen und pädagogisch entfalten. GfK-Jahrestagung. Stuttgart.

Lang-Wojtasik, G. (2013, August). Global Learning as an offer and mandate. EUDEC-Jahrestagung. Amersfoort, Niederlande.

Lang-Wojtasik, G. (2013, September). Challenges of Education in Germany. Indisch-Deutsche Konsultationen. Deutsch-Indische Gesellschaft/Jaipur National University. Jaipur, Indien.

Lang-Wojtasik, G. (2013, Oktober). Differenzsensible Schule und Gewaltfreie Kommunikation. PH Freiburg. Freiburg.

Lang-Wojtasik, G. (2013, Oktober). Schule in der Weltgesellschaft – Anregungen für den Diskurs um Auslandsschulen. Transnationale Bildungsräume in der globalen Welt, GEW/Uni Oldenburg. Bremen.

Lang-Wojtasik, G. The world-society and human beings. Lehrendenbildung in Japan und Deutschland. University of Education Kyoto. Kyoto, Japan.

Lang-Wojtasik, G. Globalisation as a challenge to the German Education System. Lehrendenbildung in Japan und Deutschland. University of Education Kyoto. Kyoto, Japan.

**Prof. Dr. Hillary Anne-Maria Mooney****Beitrag Sammelband**

Mooney, H. (2012). ‚Shifting brilliancies‘: Theologische Strategien angesichts des ‚überlichten Dunkels‘. In H. Höhn et al. (Hrsg.), Herausforderungen der Modernität (= Religion in der Moderne, Bd. 25) (S. 327-344). Würzburg: Echter Verlag.

**Vorträge**

Mooney, H. (2012, Mai). Gott weiblich - Gott männlich: Geschlechtersensibel von Gott reden. Katholikentag 2012. Mannheim.

Mooney, H. (2013, Juni). The Hermeneutics of Reform and Renewal: On-going Interpretation of the Person and Work of Jesus Christ. 40. Annual Lonergan Workshop - The Hermeneutics of Reform and Renewal. 50th Anniversary of Vatican II. Lonergan Center Boston College. Boston, USA.

Mooney, H. (2013, Oktober). Frühformen der Mystik im Christentum. Dem Einen entgegen. Christliche und Islamische Mystik in historischer Perspektive. Katholische Akademie Weingarten.

Mooney, H. (2013, November). Lonergan and the anthropology of the Greek Patristic Tradition. International Conference Revisiting Lonergan's Anthropology. Pontificia Universita Gregoriana. Rom, Italien.

**Sonstiges**

Mitglied der Deutschen Sektion der Europäischen Gesellschaft für theologische Forschung von Frauen (ESWTR), Mitglied in Agenda - Forum katholischer Theologinnen e. V., Mitglied in der Arbeitsgemeinschaft Katholischer Dogmatiker und Fundamentaltheologen, Mitglied in der Europäischen Gesellschaft für Katholische Theologie

**Dr. Stefanie Schnebel****Monographie**

Schnebel, S. (2012). Professionell beraten - Beratungskompetenz in der Schule. Weinheim: Beltz.

**Zeitschriftenartikel**

Schnebel, S. (2013). Lernberatung, Lernbegleitung, Lerncoaching – neue Handlungsformen in der Allgemeinen Didaktik? Jahrbuch für Allgemeine Didaktik, 3, 278-296.

Janssen, M., Schnebel, S., Stratmann, J. & Wiedenhorn, T. (2013). Ansatz zur stärkeren Verschränkung von Theorie und Praxis in den Lehramtsstudiengängen. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 7, 1, 69-78.

**Beitrag Sammelband**

Schnebel, S. (2012). Betreuung in Schulpraktika. Einstellungen und Handeln von Mentorinnen und Mentoren. In T. Hascher & G. Neuweg (Hrsg.), Forschung zur (Wirksamkeit) der LehrerInnenbildung (S.161-180). Wien: LiT-Verlag.

**Vorträge**

Schnebel, S. (2012, Mai). Handeln von Lehrpersonen in schüleraktiven Phasen im naturwissenschaftlichen Lernen unter allgemein- und fachdidaktischer Perspektive. Interdisziplinäre und interinstitutionelle Lehrerbildungsforschung. Oefeb. Innsbruck.

Schnebel, S. (2012, September). Einstellungen und Motive von Mentorinnen und Mentoren zur Betreuungsaufgabe in Schulpraktika. Beitrag im Doppelsymposium „Schulpraktika in der Lehrerbildung: Einflussfaktoren und multi-kriteriale Effekte“. Vielfalt empirischer Forschung in Erziehung, Bildung und Sozialisation. AEPF. Bielefeld.

Schnebel, S. (2013, Februar). Unterstützungshandeln von Lehrkräften in offenen Lernarrangements. 2. Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung. Universität Frankfurt.

Schnebel, S. (2013, August). Professional development for adaptive science teaching: content or pedagogical content knowledge. Responsible Teaching and Sustainable Learning. EARLI. München.

Schnebel, S. (2013, Oktober). Arbeitsprozesse begleiten bei experimentellen Lernaufgaben. Responsible Teaching and Sustainable Learning. GFD. Dortmund.

**Sonstiges**

Gutachtertätigkeit: Zeitschrift Lehrerbildung auf dem Prüfstand (VEP-Landau), Gutachtertätigkeit: Zeitschrift Jahrbuch für Allgemeine Didaktik (Baltmannsweiler), Mitgliedschaften: DGfE; EARLI; DGBiMa

## Prof. Dr. Karin Schweizer

## Herausgeberschaft

Schweizer, K., Christel, T., Ullrich A. & Huber, G. (2012). Values and Diversity in Qualitative Research (Qualitative Research, Nexus X). Tübingen: Center for Qualitative Psychology.

Schweizer, K., Schielein, T., Kiegelmann, M., Feliz, T. & Huber, G. (2012). Beyond text: Video and other medium use in qualitative research (Qualitative Research, Nexus IX). Tübingen: Center for Qualitative Psychology.

## Zeitschriftenartikel

Schweizer, K., Vogel-Heuser, B., Pantförder, D. & Gramß, D. (2013). Förderlichkeit des Einsatzes von 3D-Pattern und Slider für die Fehlererkennung und Überwachung von Prozessdaten - ein Vergleich von jüngeren und älteren Operatoren (Novizen). Zeitschrift für Arbeitswissenschaft, 45-61.

Vogel-Heuser, B., Obermeier, M., Braun, S., Jobst, F. & Schweizer, K. (2013). Evaluation of Teaching an UML-based Software Engineering Approach Compared to IEC 61131-3 for PLC Programming. Education, IEEE Transactions, 99.

Horn, M. & Schweizer, K. (2013). Einstellungen von Lehrerinnen und Lehrern zum Einsatz von Mental Maps im Geographieunterricht. Geographie und Schule, 201, 11-17.

## Beiträge Sammelband

Horn, M. & Schweizer, K. (2012). University students' view on handling of pre-instructional knowledge or beliefs about geographic phenomena. In K. Schweizer, T. Christel, A. Ullrich & G. L. Huber (Hrsg.), Values and Diversity in Qualitative Research (Qualitative Research, Nexus X) (S. 69-80). Tübingen: Center for Qualitative Psychology.

Schweizer, K. & Kröner, S. (2012). Content analysis of elicitation study questionnaires: a missing link in studies on the theory of planned behavior on extracurricular activities. In K. Schweizer, T. Schielein, M. Kiegelmann, T. Feliz & G.L. Huber (Hrsg.), Beyond text: Video and other medium use in qualitative research (Qualitative Research, Nexus IX) (S. 91-102). Tübingen: Center for Qualitative Psychology.

Horn, M. & Schweizer, K. (2013). Mental Maps in Geography Teaching: Bridging the Gap between Theory and Practice. In H. Flavian & G.L. Huber (Hrsg.), Building Bridges through Educa-

tion (Qualitative Research, Nexus XI). Tübingen: Center for Qualitative Psychology.

## Tagungsbeiträge

Vogel-Heuser, B., Braun, S., Obermeier, M., Jobst, F., Schweizer K. (2012). Usability Evaluation on Teaching and Applying Model-Driven Object Oriented Approaches for PLC Software. AACCs American Control Conference. Montréal, Canada.

## Vorträge

Schweizer, K. (2012, März). Mental Maps in Geographic Teaching: Bridging the Gap between Theory and Practice. 13th Annual Workshop. Center for Qualitative Psychology. Achva College, Israel.

Schweizer, K. (2012, Mai). Videomodellgestützter Erwerb instruktionalen Wissens innerhalb der Lehrerbildung. 9. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation. BDPS. Münster.

Schweizer, K. (2012, Juli). Virtualizing Cognitive Apprenticeship: Individual Determinants of Learning Effectiveness of Video Models. JURE Conference. EARLI. Regensburg.

Schweizer, K. (2012, September). Erlernbarkeit und Anwendbarkeit objektorientierter (UML-Notation) und konventioneller (FUP-Notation) Programmierverfahren in der Automatisierungstechnik. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Bielefeld.

Schweizer, K. (2013, Juni). Teachers' views on instructing competencies. 14th Annual Workshop. Center for Qualitative Psychology. Jaen, Spanien.

Schweizer, K. (2013, September). Stress, coping and Facebook use in adolescents. 8th Conference of the Media Psychology Division. DGPs FG Medienpsychologie. Würzburg.

Schweizer, K. (2013, September). Eine Längsschnittstudie zur Einführung eines bilingualen Zuges in der Sekundarstufe 1: Konzeption der Forschungsinstrumente und erste Ergebnisse. 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung. DGFF. Augsburg.

Schweizer, K. (2013, Oktober). Alltagsvorstellungen zu geographischen Begriffen - wie wirken Einstellungen von Lehramtsstudierenden auf das Lehren und Lernen in der Geographie? 58. Deutscher Geographentag. DGfG. Passau.

### Sonstiges

Präsidentin des Centers for Qualitative Psychology, Mitglied der DGPs (Fachgruppen Allgemeine Psychologie, Medienpsychologie und Pädagogische Psychologie), Mitglied der Ger-

man American Academic Council Foundation „Evolution der Intelligenz“, Gutachtertätigkeit für 8th Conference of the Media Psychology Division.

### Christoph Stamann

#### Online Publikation

Kansteiner, K., Bach-Blattner, T. & Stamann, C. (2012). Personalentwicklung aus der Perspektive von SchulleiterInnen in Baden-Württemberg. Ergebnisse der Befragung schulischer Führungskräfte in Baden-Württemberg im Rahmen des internationalen Forschungsprojekts Personalentwicklung als Führungsaufgabe der Schulleitungen. [Online](#) [24.03.14].  
Janssen, M., Kansteiner, K., Schnebel, S., Stamann, C. & Stratmann, J. (2012). Neukon-

zeption des ersten Schulpraktikums als Maßnahme zur Veränderung der Lernkultur. ZFHE Jg.8 / Nr.1. [Online](#) [24.03.14].

#### Vorträge

Stamann, C. & Pfeifer, M. (2013, Dezember). Personalentwicklung - Gelingensbedingungen aus Sicht von Lehrkräften und SchulleiterInnen - Ergebnisse des internationalen Forschungsprojekts "Personalentwicklung als Führungsaufgabe". Theorie-Praxis-Tagung Personalentwicklung in der Schule. Weingarten.

Prof. Dr. Jörg Stratmann

### Beiträge Sammelband

Kansteiner-Schänzlin, K. & Stratmann, J. (2012). Veränderung in den Lehr- und Lernprozessen im Studium. In N. Feinäugle, E. Müller-Gaebele, M. Oswald, H. Pfaff, H. U. Rudolf, & S. Ziroli (Hrsg.), Ein halbes Jahrhundert Pädagogische Hochschule 1962-2012. Rückblicke und Einblicke (S. 165-174). Ostfildern: Thorbecke.

Kerres, M., Heinen, R. & Stratmann, J. (2012). Schulische IT-Infrastrukturen: Aktuelle Trends und ihre Implikationen für Schulentwicklung. In Schulz-Zander, R., Eickelmann, B., Moser, H., Niesyto, H., & Grell, P. (Hrsg.), Jahrbuch Medienpädagogik (S. 161-174). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Janssen, M., Schnebel, S., Stratmann, J., & Wiedenhorn, T. (2013). Das Weingartener Modell der Lehrerbildung. Verschränkung von Theorie und Praxis im Schulpraktikum. In C. Bremer & D. Krömker (Hrsg.), GMW 2013: E-Learning zwischen Vision und Alltag. Zum Stand der Dinge (S. 136-147). Münster, New York, München. Berlin: Waxmann.

Stratmann, J., Wiedenhorn, T. & Janssen, M. (2013). Zur Neukonzeption der Praktikumsstruktur - Eine Selbstlernumgebung mit E-Portfolio in der ersten Praxisphase. In D. Miller & B. Volk (Hrsg.), E-Portfolio an der Schnittstelle von Studium und Beruf (S. 191-205). Münster: Waxmann.

### Zeitschriftenartikel

Stratmann, J., Wiedenhorn, T., & Janssen, M. (2013). Implementierung einer portfolio-gestützten Lernumgebung an der Schnittstelle zwischen Hochschule, Berufsfeld und Wissenschaft. *Schulpädagogik heute*, 4(7), 1-11.

Janssen, M., Kansteiner, K., Schnebel, S., Stamann, C., Stratmann, J., & Wiedenhorn, T. (2013). Neukonzeption der Verschränkung von Theorie und Praxis in der Eingangsphase der Lehramtsstudiengänge. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)*, 8(1), 69-78.

### Vorträge

Stratmann, J. (2012, Juni). E-Assessment. Varianten des Einsatzes und Potentiale von Computern in Prüfungen. PH Weingarten.

Stratmann, J. & Wiedenhorn, T. (2012, Oktober). Portfolioarbeit & E-Portfolio. Individualisiertes Lernen – Lernen im Fokus der Kompe-

tenzorientierung. Bildungsbüro Ravensburg, Landratsamt Ravensburg.

Stratmann, J. & Müller, W. (2012, Dezember). Medienunterstütztes selbstgesteuertes & kooperatives Lernen und Evaluation. Veranstaltung des regionalen Netzwerks "Individuelles Lernen, Heterogene Lerngruppen und Gemeinschaftsschulen". Reutlingen

Stratmann, J. Medienkompetenz. Medienkompetenz praktisch Landesmedienzentrum Baden-Württemberg PH Weingarten. Weingarten.

Stratmann, J. (2013, Januar). E-Portfolios als Instrument zur Dokumentation und Entwicklung der Kompetenzen von Schülerinnen und Schüler und als Methode zu deren individuellen Förderung. Multimediaberatertagung 2013. Baienfurt.

Stratmann, J. (2013, Januar). Mobiles Lernen in der Hochschullehre. Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes.

Stratmann, J. (2013, Juni). Mediengestütztes mobiles Lernen an der Hochschule. Hochschuldidaktischer Tag. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich.

Stratmann, J. (2013, Juni). Kompetenzorientiertes / forschendes Lernen mit E-Portfolios. Hochschuldidaktischer Tag. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich.

Stratmann, J. (2013, Juni). Flexibilisierung des Studiums durch die systematische Nutzung von mediengestützten Lehr-/Lernangeboten. Hochschuldidaktischer Tag. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich.

Stratmann, J. (2013, September). Kompetenzorientierung/ forschendes Lernen mit der Portfoliomethode. Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes.

Stratmann, J. (2013, September). Das Weingartener Modell der Lehrerbildung - Verschränkung von Theorie und Praxis im Schulpraktikum. gmw 2013. Universität Frankfurt.

### Sonstiges

Gutachten: Zeitschrift für E-Learning Lernkultur und Bildungstechnologie (ZEL), e-learning and education (eleed), Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)

Gutachten: Tagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft (GMW) 2013

DAAD Ausschreibung: Expertenseminar zur eLearning Africa Konferenz in Namibia (2013)

**Prof. Dr. Thomas Wabel****Zeitschriftenartikel**

Wabel, T. (2012). Leaving the Void Open. *Journal of Church and State*.

Wabel, T. (2013). Leibliche Vernunft. *Zeitschrift für medizinische Ethik*, 59, 3-17.

**Beiträge Sammelband**

Wabel, T. (2012). Überheblichkeit der Demut. In M. Witte & T. Pilger (Hrsg.), *Mazel Tov* (S. 549-570). Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.

Wabel, T. (2012). Umgang mit Schuld. In K.W. Schmidt, M. Sold & T. Verrel (Hrsg.), *Zum Umgang mit Behandlungsfehlern. (Organisations)Ethische, rechtliche und psychosoziale Aspekte* (S. 211-227). Berlin: LIT Verlag.

**Vorträge**

Wabel, T. (2013, Mai). Im Rücken des Menschen. Fachtagung Syst. Theologie. Universität Heidelberg.

Wabel, T. (2013, Juli). Verkörperte Freiheit. Fachtagung Theologie. Universität Bamberg.

Wabel, T. (2013, September). Patient as Person in Medicine. Jahrestagung Eur. Assoc. Medic. Ethics. Bochum.

Wabel, T. (2013, September). Naturverständnis u. Selbstverstehen. Fachgruppentagung Syst. Theologie. Wiss. Gesellschaft für Theologie. Würzburg.

## Prof. Dr. Claudia Wiepcke

### Monographien

Mittelstädt, E. & Wiepcke, C. (2012). Verhaltensökonomische Experimente. Stuttgart: Deutscher Sparkassenverlag.

König, H., Hilbert, B., Mittelstädt, E. & Wiepcke, C. (2013). Die Schülerfirma: Didaktischer Leitfaden zur Existenzgründung. Schwalbach/ Ts.: Wochenschauverlag.

### Herausgeberschaften

Kampshoff, M. & Wiepcke, C. (2012). Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik. Wiesbaden: VS-Verlag.

May, H. & Wiepcke, C. (2012). Lexikon ökonomische Bildung. München: Oldenbourg Verlag.

### Zeitschriftenartikel

Wiepcke, C. (2012). Über die Konstruktion und Dekonstruktion des Geschlechts in der Gründungserziehung. *Wirtschaft und Erziehung* 1-2/2012, 3-8.

Lutz, R., Mittelstädt, E. & Wiepcke, C. (2013). The Financial Crisis – An Ideal Teaching Moment. *JSSE – Journal of Social Science Education* 2/2013, 11-22.

Mittelstädt, E. & Wiepcke, C. (2013). Unternehmertum und Werte im Spiegel von Entrepreneurship Education. *Wirtschaftspolitische Blätter*, 60, 2, 87-97.

Mittelstädt, E. & Wiepcke, C. (2013). Institutionen der Arbeitsmarkt- und Tarifpolitik. *Unterricht Wirtschaft*, 2/2013, 28-35.

### Beiträge Sammelband

Mittelstädt, E. & Wiepcke, C. (2012). Ordoeconomics and the Current State of Economic Education in Germany. In K. McGoldrick & G. Hoyt (Hrsg.), *International Handbook on Teaching and Learning Economics* (S.1410-1423). Cheltenham: Edward Elgar Publishing Ltd.

Wiepcke, C. (2013). Qualitätssicherung ökonomischer Bildungsmaßnahmen - Eine Analyse. In Retzmann, T. (Hrsg.), *Ökonomische Allgemeinbildung in der Sekundarstufe II* (S. 318-330). Schwalbach/ Ts.: Wochenschauverlag.

### Beiträge Enzyklopädien

Wiepcke, C. (2012). Gründungserziehung. In H. May, & C. Wiepcke (Hrsg.), *Lexikon der ökonomischen Bildung*, 8. Auflage. München: Oldenbourg Verlag.

Wiepcke, C. (2012). Beschäftigungsfähigkeit. In H. May, & C. Wiepcke (Hrsg.), *Lexikon der ökonomischen Bildung*, 8. Auflage. München: Oldenbourg Verlag.

### Vorträge

Wiepcke, C. (2012, März). Entrepreneurship Education Projekte als Maßnahmen für eine zukunftsgerichtete Berufsorientierung. Fachtagung „ego. unternimmt Technik“. Universität Magdeburg.

Wiepcke, C. (2012, August). The Financial Crisis: An ideal Teaching Moment for Economics and Politics. The 19th European Economics Education Conference (AEEE). Universität Siegen. Bad Honnef.

Wiepcke, C. (2012, November). Von der Heterogenität zur Diversität in der Berufsorientierung. Herbstforum der Deutschen Gesellschaft für Ökonomische Bildung. Universität Oldenburg.

Wiepcke, C. (2013, März). Schülerfirmen in der Sekundarstufe I - Erfahrungsbasiertes Lernen im Modell vollständiger Handlungen. Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung e.V. Universität Erlangen Nürnberg.

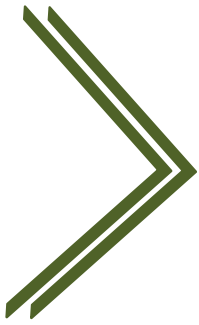
Wiepcke, C. (2013, April). Geschlechterspezifische Arbeitsmarktsegregationen – Implikationen für eine geschlechtergerechte Fachdidaktik. XIII International Scientific Conference: Teaching, Testing and Assessment in Education. Linguistics University of Nizhny Novgorod. Nishny Novgorod, Russland.

Wiepcke, C. (2013, Mai). Is all fair in classroom experiments? The Fishing Game between the priorities of property rights theory and behavioral economics. The 3th National Conference on Teaching Economics and Research in Economic Education. Chicago.

Wiepcke, C. (2013, November). Ökonomisches Denken hilft, nützt aber nicht immer. Von der (Ir-)Rationalität des homo oeconomicus. *Studium Generale*. PH Weingarten.

Wiepcke, C. (2013, Dezember). Verhaltensirrtümer der Personal- und Schulentwicklung. Theorie-Praxis-Tagung: Personalentwicklung in der Schule. PH Weingarten.





## FORSCHUNGSPROJEKTE

### **Kulturlandschaft als außerschulischer Lernort "Spurensuche in Oberschwaben" SuS erforschen die historische Kulturlandschaft in ihrer Region**

Leitung: Dr. Ursula Dieckmann  
 Partnerinstitutionen: Gemeinde Schlier  
 Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
 Laufzeit: 2011 – offen

### **Barock auf dem Martinsberg, Die Flederorgelmaus**

Leitung: Prof. Dr. Marieluise Kliegel  
 Projektmitarbeiter/in: Prof. Dr. Lothar Kuld  
 Partnerinstitutionen: Diözese Rottenburg/Stuttgart, Gemeinde St. Martin Weingarten  
 Drittmittelgeber: Kunstverlag Josef Fink, Bildungstiftung der Kreissparkasse Ravensburg  
 Laufzeit: 07/2010 – 09/2012

### **Forschungs- und Lehrzusammenhang Themenkonstitution "Fachdidaktik und Themenkonstitution"**

Projektleitung: Prof. Dr. Harald Lange (Universität Würzburg), Prof. Dr. Silke Sinning (Universität Landau)  
 Projektmitarbeiter/in: Prof. Dr. Marieluise Kliegel, Dr. Claudia Angele  
 Partnerinstitutionen: Schneider Verlag, PH Weingarten  
 Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
 Laufzeit: 10/2011 – 03/2014

### **200 Jahre staatliche Lehrerbildung in Württemberg**

Leitung: Prof. Dr. Ursula Pfeiffer-Blattner  
 Projektmitarbeiter/in: Dr. Thomas Wiedenhorn  
 Drittmittelgeber: MKS, KSK Esslingen-Nürtingen, Stadt Esslingen, Löchner-Stiftung  
 Laufzeit: 01/2011 – 03/2012

### **Reformverlierer 1000-1800. Zum Umgang mit Niederlagen in der europäischen Vormoderne**

Leitung: Prof. Dr. Dietmar Schiersner  
Partnerinstitutionen: Universität Kiel  
Drittmittelgeber: Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)  
Laufzeit: 03/2014

### **Medien im Geographieunterricht kriteriengestützt auswählen**

Leitung: Prof. Dr. Yvonne Schleicher  
Partnerinstitutionen: PH Luzern, PH Freiburg  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 2012 – 2014

### **Oberschwaben-Portal**

Leitung: Prof. Dr. Andreas Schwab  
Projektmitarbeiter/in: Stefan Meiershofer  
Partnerinstitutionen: Gesellschaft Oberschwaben  
Drittmittelgeber: Gesellschaft Oberschwaben  
Laufzeit: 01/2012 – 12/2013

### **Erd- und Landschaftsgeschichte Oberschwabens multimedial (ELOmm)**

Leitung: Prof. Dr. Andreas Schwab  
Projektmitarbeiter/in: Stefan Meiershofer  
Drittmittelgeber: Gesellschaft Oberschwaben  
Laufzeit: 01/2012 – 12/2013

### **Bildungsentscheidung aus Schüler-, Eltern- und Lehrersicht**

Leitung: Dr. Thomas Wiedenhorn  
Projektmitarbeiter/in: Prof. Dr. Ursula Pfeiffer-Blattner  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 02/2007 – 01/2012



## FORSCHUNGS- UND PUBLIKATIONSAKTIVITÄTEN

### Dr. Mirjam Burkard

#### Zeitschriftenartikel

Burkard, M. & Prestel, K. (2012). Schwarz auf weiß? Eigene Leseerfahrungen mit Ursula Poznanskis "Saeculum" reflektieren. Deutschmagazin, 4, 27.

Burkard, M. & Seitz, M. (2012). "Meine Wörter reisen". Streifzüge durch die mehrsprachige Bilderbuchlandschaft. Literatur im Unterricht, 3, 189-205.

Burkard, M. (2013). "Ich heiße Felix. Dies ist meine Geschichte". Rezension zu Morris Gleitzmans "Einmal", "Dann" und "Jetzt". Literatur im Unterricht, 2, 143-152.

#### Sonstiges

Mitgliedschaft: Symposion Deutschdidaktik e.V.

### Dr. Ursula Dieckmann

#### Vorträge

Dieckmann, U. (2012, Oktober). Vermittlung von Landschaft. AK Landschaft. Reinhold-Tüxen Gesellschaft. Hannover.

### Prof. Dr. Waldemar Grosch

#### Beiträge Sammelband

Grosch, W. (2012). Geschichte in den Medien. In G. Fritz (Hrsg.), Geschichte und Fachdidaktik. Ein Studienbuch für Studierende Grund-, Haupt- und Realschule (S. 59-68). Stuttgart: Kohlhammer.

Grosch, W. (2012). Arbeit mit PC und Internet. In G. Fritz (Hrsg.), Geschichte und Fachdidak-

tik. Ein Studienbuch für Studierende Grund-, Haupt- und Realschule (S. 132-139). Stuttgart: Kohlhammer.

Grosch, W. (2012). Der Einsatz digitaler Medien in historischen Lernprozessen. In M. BarriCELLI & M. Lücke (Hrsg.), Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts Band 2 (S. 125-145). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

**Prof. Dr. Marieluise Kliegel****Herausgeberschaft**

Kliegel, M. (2012). Die Flederorgelmaus, eine unglaubliche Begegnung an der Gabler Orgel der Basilika Weingarten (Text, Bild und Hörbuch). Lindenberg im Allgäu: Kunstverlag Josef Fink.

**Beiträge Sammelband**

Kliegel, M. (2012). Weltentheater, Die barocke Kulissenkrippen von Johann Georg Mesmer in der Basilika Weingarten und der Klosterkirche Weißenau. In K. Bechler (Hrsg.), Zeitzeichen, Weihnachtszeit im Landkreis Ravensburg, Bd. 9 (S. 30-33). Ravensburg: Druckerei Stein.

Kliegel, M. (2012). Richtig gestellt, Die Gleichstellung von Frau und Mann in Wissenschaft, Forschung und Lehre. In Pädagogische Hochschule Weingarten (Hrsg.), Ein halbes Jahrhundert Pädagogische Hochschule Weingarten 1962-2012. Rückblicke und Einblicke (S. 339-346). Ostfildern: Thorbecke.

Kliegel, M. (2012). Von "Hauswirtschaft und Textilem Werken" zu "Alltagskultur und Gesundheit". Vom Wandel eines Faches im Na-

turwissenschaftlichen Zentrum. In Pädagogische Hochschule Weingarten (Hrsg.), Ein halbes Jahrhundert Pädagogische Hochschule Weingarten 1962-2012. Rückblicke und Einblicke (S. 259-265). Ostfildern: Thorbecke.

**Vorträge**

Kliegel, M. (2012, April). Doktorhut und Mitra, Bildungsorte auf dem Martinsberg. PH Weingarten, Jubiläumsfeier. Weingarten.

Kliegel, M. (2013, Oktober). Mitra, Mantel und ein Bettler - der Hl. Martin in der theologischen und künstlerischen Gestaltung der Basilika Weingarten. St. Martin of Tours, leading figure for a humane culture and the future of Christianity in Europe. Akademie der Diözese Rottenburg Stuttgart. Weingarten.

**Sonstiges**

Stiftungsrat der Freien Katholischen Schulen der Diözese Rottenburg Stuttgart, Stiftungsrat der Klosterfestspiele Weingarten, Fachverband Textilunterricht e. V., Gesellschaft für Waffen- und Kostümkunde e. V.

**Prof. Dr. Ursula Pfeiffer-Blattner****Herausgeberschaft**

Wiedenhorn, T. & Pfeiffer-Blattner, U. (2013). 200 Jahre staatliche Lehrerbildung in Württemberg. Wiesbaden: VS-Verlag.

**Beiträge Sammelband**

Pfeiffer, U. (2012). Kontinuität und Kontingenz. Zeitlichkeit als reflexive Dimension für die Erziehungswissenschaft. In S. Schmid-Lauff (Hrsg.), Zeit und Bildung. Annäherung an eine zeittheoretische Grundlegung (S. 91-112). Münster u.a.: Waxmann.

Ursula Pfeiffer-Blattner (2012): Zweihundert Jahre Lehrerbildung in Württemberg und ihre Bedeutung für die PH 1811-2011. In Pädagogische Hochschule Weingarten (Hrsg.), Ein halbes Jahrhundert Pädagogische Hochschule Weingarten 1962-2012. Rückblicke und Einblicke (S. 1-10). Ostfildern: Thorbecke.

Pfeiffer, U. & Wiedenhorn, T. (2012). Eine Retrospektive auf 200 Jahre staatliche Lehrerbildung in Württemberg – unter epochalen,

nationalen, geschlechts- und institutionenspezifischen Gesichtspunkten. In T. Wiedenhorn & U. Pfeiffer-Blattner (2013): 200 Jahre staatliche Lehrerbildung in Württemberg (S. 9-18). Wiesbaden: VS-Verlag.

Pfeiffer, U. (2012). Volksschullehrerausbildung in Württemberg von 1811 bis 1945. In C. Cramer, K. Horn & F. Schweitzer (Hrsg.), Lehrerausbildung in Baden-Württemberg. Historische Entwicklungslinien und aktuelle Herausforderungen. Jena: IKS Garamond.

**Beiträge Enzyklopädie**

Pfeiffer, U. (2012). Kontinuität und Kontingenz. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), Handlexikon Globales Lernen (S. 158-161). Münster und Ulm: Klemm & Oelschläger.

Lang-Wojtasik G. & Pfeiffer U. (2012). Millennium-Entwicklungsziele und Epochaltypische Schlüsselprobleme. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), Handlexikon Globales Lernen. Münster und Ulm: Klemm & Oelschläger.

**Prof. Dr. Dietmar Schiersner****Beiträge Sammelband**

Schiersner, D. (2012). Schwäbische Städte- und Adelsbünde im 15. Jahrhundert. In Jahrbuch des historischen Vereins Dillingen a.d. Donau 113 (S. 53-70). Dillingen.

Schiersner, D. (2013). Semper fidelis? Konfessionelle Spielräume und Selbstkonzepte im südwestdeutschen Adel der Frühen Neuzeit. In R. Asch, V. Bůžek & V. Trugenberg (Hrsg.), Adel in Südwestdeutschland und Böhmen 1450-1850 (Veröffentlichungen der Kommission für geschichtliche Landeskunde in Baden-Württemberg, Reihe B: Forschungen, 191. Band) (S. 95-126). Stuttgart: Kohlhammer.

**Rezensionen**

Schiersner, D. (2012). Rezension zu Das Nekrolog des Klosters Ochsenhausen von 1494. Edition: Johann Wilhelm Braun. Eingeleitet, mit Registern versehen und redigiert von Boris Bigott (Veröffentlichungen der Kommission für geschichtliche Landeskunde in Baden-Württemberg, Reihe A: Quellen 53). Stuttgart 2010. In: Zeitschrift für bayerische Landesgeschichte 74, 1032-1034.

Schiersner, D. (2012). Rezension zu Fritz, G. (Hrsg.). Fachwissenschaft Geschichte. Ein Studienbuch für Studierende Grund-, Haupt- und Realschule (Einführung in das Geschichtsstudium an Pädagogischen Hochschulen, Bd. 1). Stuttgart: Kohlhammer 2011. In: Zeitschrift für Württembergische Landesgeschichte 71, 489 f.

Schiersner, D. (2013). Rezension zu Hadry, S. Neu-Ulm. Der Altlandkreis (Historischer Atlas von Bayern, Teil Schwaben, Reihe I, Heft 18). München 2011. In: Zeitschrift für Württembergische Landesgeschichte 72, S. 642 f.

Schiersner, D. (2012). Rezension zu Eichler, K. Zur Baugeschichte der drei Regensburger Damenstifte Nieder-, Ober- und Mittelmünster. Regensburg 2009. Erscheint in: Rottenburger Jahrbuch für Kirchengeschichte 31, 260 f.

**Vorträge/Tagungsbeiträge**

Schiersner, D. (2012, Juli). Die stotternde Stiftsdame. Chorgebet, Körper und Kontrolle

im Damenstift St. Stephan (Augsburg) im 18. Jahrhundert. Frühneuzeitcolloquium. Freie Universität Berlin. Berlin.

Schiersner, D. (2012, Juli). Mädchenbildung im Adel. Das Beispiel Oberschwaben im 18. Jahrhundert. Forum Regionalität. Zentrum für Regionalität und Schulgeschichte. Weingarten.

Schiersner, D. (2012, November). Identitäten im Wandel. Stiftsdamen und Damenstifte in Oberschwaben zwischen Barock und Säkularisation. Zwischen Wien, Weimar und Paris – das Zeitalter der Aufklärung in Oberschwaben. Stiftung Oberschwaben. Ravensburg.

Schiersner, D. (2012, November). Versorgungsanstalt, Brautdepot oder Altersheim? Adlige Damenstifte in Schwaben während der Frühen Neuzeit. Memminger Forum für Schwäbische Regionalgeschichte e.V. im Grimmelhäus. Stadt Memmingen, Kulturamt. Memmingen.

Schiersner, D. (2013, Juni). Nach den cultural turns: Landesgeschichte oder ‚Historische Raumwissenschaft‘? Methoden und Wege der deutschen Landesgeschichte. Arbeitsgemeinschaft Landesgeschichte. Tübingen.

Schiersner, D. (2013, Juli). Einführung: Süd-deutsche Frauenstifte der Frühen Neuzeit – Desiderate der Forschung. Arbeitsgemeinschaft Süddeutsche Frauenstifte. Arbeitsgemeinschaft Landesgeschichte. Weingarten.

Schiersner, D. (2013, November). Von der Ewigkeit zur Zeit. Monastische Zeitkonzepte zwischen Mittelalter und Aufklärung. Rhythmus und Region. Zeitordnungen - Zeitbegriffe – Zeitgefühle. Memminger Forum. Memmingen.

**Sonstiges**

Gutachten für Gesellschaft Oberschwaben: Vergabe des Franz Ludwig Baumann-Preises, Gutachten für Reihe "Oberschwaben - Geschichte und Kultur" (zugleich Mitherausgeber), Korrespondierendes Mitglied der Kommission für geschichtliche Landeskunde in Baden-Württemberg

**Prof. Dr. Yvonne Schleicher****Herausgeberschaft**

Gufler E. & Schleicher Y. (2012). Diercke Geographie Band 2. Braunschweig: Westermann Verlag.

Falk G., Haubrich H., Müller M., Schleicher Y. & Reinfried S. (2012). Experience-based Geography Learning, IGU-CGE 2012 Symposium Proceedings, Freiburg.

Schleicher Y. (2013). Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode. Braunschweig: Westermann Verlag.

Gufler E. & Schleicher Y. (2013). Diercke Geographie 1. Mittelschule Südtirol. Band 2. Braunschweig: Westermann-Verlag.

Schleicher Y. (2013). Praxis Geographie - Alpen im Blick. Mehr als Tourismus, Heft 5. Braunschweig: Westermann-Verlag.

**Zeitschriftenartikel**

Schleicher Y. (2012). Curitiba nachhaltige Stadtentwicklung. Impulse für europäische Städte. Praxis Geographie, 5, 26-31.

Schleicher Y. & Eder E. (2013). Best of the Alps: Arbeiten im Nobelort - Wohnen in ...? Alpine Suburbs und Gentrifizierung. Praxis Geographie, 5, 52-55.

Schleicher Y. (2013). Kulturtourismus als subventionierter Motor für die lokale Wirtschaft? Die Wirkung der Bregenzer Festspiele. Praxis Geographie, 5, 44-51.

Schleicher Y., Spatzier A. (2013). Wasserkraft in Gefahr? Das Wasserschloss im Klimawandel. Praxis Geographie, 5, 24-27.

Schleicher Y. (2013). Die Alpen - Was hat sich hinter der beliebten Kulisse entwickelt? Praxis Geographie, 5, 4-10.

**Beiträge Sammelband**

Henninger J., Schleicher Y. & Brielmaier A. (2013). Tourismusmetropole Dubai - eine spektakuläre Erlebnis- und Konsumwelt. In Y. Schleicher (Hrsg.), Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode (S. 88-96). Braunschweig: Westermann Verlag.

Knisel O. & Schleicher (2013). Venedig macht dicht - das Hochwasserschutzprojekt MOSE. In Y. Schleicher (Hrsg.), Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode (S. 80-87). Braunschweig: Westermann Verlag.

Schmid S. & Schleicher Y. (2013). Der Hamburger Hafen und die Diskussion um die Elbvertiefung. In Y. Schleicher (Hrsg.), Diercke Pro und

Contra als Unterrichtsmethode (S. 72-79). Braunschweig: Westermann.

Lamm M., Kebach J. & Schleicher Y. (2013). Großstaudämme - das Beispiel Dreischluchten-Projekt in China. In Y. Schleicher (Hrsg.), Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode (S. 64-71). Braunschweig: Westermann.

Fisel T. & Schleicher Y. (2013). USA-Rindfleischproduktion in Factory Farms (Kuner Feedlot). In Y. Schleicher (Hrsg.), Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode (S. 56-63). Braunschweig: Westermann.

Bese N. & Schleicher Y. (2013). Amazonien: Sojaanbau in Mato Grosso (Brasilien). In Y. Schleicher (Hrsg.), Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode (S. 48-55). Braunschweig: Westermann.

Locher E., Schleicher Y., Spatzier A. (2013). Ölsandabbau in Alberta (Kanada) - noch eine Ölkatastrophe? In Y. Schleicher (Hrsg.), Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode (S. 32-39). Braunschweig: Westermann.

Adams J. & Schleicher Y. (2013). Arktis - Nutzungsmöglichkeiten durch Klimawandel. In Y. Schleicher (Hrsg.), Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode (S. 24-31). Braunschweig: Westermann.

Henkel-Hagmann S. & Schleicher Y. (2013). Tourismus in der Antarktis. In Y. Schleicher (Hrsg.), Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode (S. 16-23). Braunschweig: Westermann.

Schleicher Y. (2013). Pro und Contra-Debatten - eine Einführung. In Y. Schleicher (Hrsg.), Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode (S. 5-15). Braunschweig: Westermann.

Massler, U., Queißer, C., Ewig, M. & Schleicher, Y. (2013). Beurteilung von Lernerleistungen im Grundschulunterricht. In U. Massler & D. Stotz (Hrsg.), CLIL-Unterricht in der Primarstufe. Ein theoriebasierter Leitfaden für die Entwicklung von Aufgaben für Unterricht und Beurteilung (S. 47-75). Trier: Wissenschaftlichen Verlag Trier.

**Beitrag Enzyklopädie**

Uphues R. & Schleicher Y. (2012). Geographiedidaktik (und Globales Lernen). In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), Handlexikon Globales Lernen (S. 69-72). Münster und Ulm: Klemm & Oelschläger.

Schleicher Y. (2013). Sachunterrichtlicher Ansatz. In D. Böhn & G. Obermaier (Hrsg.), Wörterbuch der Geographiedidaktik (S. 238-239). Braunschweig: Westermann-Verlag.

**Vorträge**

Schleicher, Y. (2012, August). The Lucerne Declaration on Education for Sustainable Development. Internationaler Geographentag. Deutsche Gesellschaft für Geographie. Universität Köln.

Schleicher, Y. (2013, Juli). Diagnose und Förderung von Raumvorstellungen und räumlicher

**Prof. Dr. Andreas Schwab****Zeitschriftenartikel**

Schwab, A. & Meiershofer, S. (2012): Alles unter einem Dach – www.oberschwaben-portal.de – das neue Internetangebot von PH Weingarten und Gesellschaft Oberschwaben e.V. Im Oberland, 23. Jg., Heft 2, S. 56-57.

Schwab, A. & Meiershofer, S. (2012) Mit virtuellen Lernmodulen auf den Spuren der Eiszeiten. Geographie heute, Heft 303, S. 22-27.

Schwab, A. & Zachenbacher, D. (2012): Talwinde rings um das Mittlere Schussenbecken. Ergebnisse regionaler Klimauntersuchungen. Im Oberland, 23. Jg., Heft 1, S. 31-39.

Schwab, A. & Meiershofer, S. (2013): Alles unter einem Dach www.oberschwaben-portal.de – das Internet-Angebot von PH Weingarten und Gesellschaft Oberschwaben e.V. Schulgeographie in Baden Württemberg, Heft. 67, S. 17-21.

Schwab, A. (2013): Als die Argen noch zur Donau floss. – In: Im Oberland, 24. Jg., Heft 2, S. 4-12.

Schwab, A. & Meiershofer, S. (2013): Multimedial und interaktiv – mit den ELOmm-Lernmodulen auf den Spuren der Eiszeiten. Ein Lernangebot für Schülerinnen und Schüler auf www.oberschwaben-portal.de. Schulgeographie in Baden Württemberg, Heft 67, S. 22-23.

**Beiträge Sammelband**

Schwab, A. & Zachenbacher, D. (2012): Mit GPS, Logger und Fahrrad – wie Geographie-

Orientierung. Jahrestagung MNK-Seminarlehrer. Seminar Laupheim.

**Sonstiges**

Gutachtertätigkeiten: Schweizer Nationalfond, GUID (Geographie und ihre Didaktik), IRGEE (International Research in Geography and Environmental Education)

Herausgebertätigkeiten: GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 49, 50 und 51, Praxis Geographie (Themenheft Alpen)

Mitgliedschaften: HGD Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik, Schulgeographenverband Baden-Württemberg, Schulgeographenverband Bayern, Deutscher Hochschulverband

Beratertätigkeiten: Westermann-Verlag: Atlas Heimat & Welt, Ausgabe BW, Westermann-Verlag: Diercke Modellregister

Studierende der Pädagogischen Hochschule Weingarten städtische Wärmeinseln unter die Lupe nehmen. In: Hüttermann, A., P. Kirchner, S. Schuler & K. Drieling (Hrsg.): Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht, (S. 331-345). Braunschweig.

Schwab, A. (2013): Karte zum Burgenbuch des Landkreis Ravensburg. In: Rudolf, U. (Hrsg.): Burgenbuch des Landkreis Ravensburg. Stuttgart.

**Online Publikation**

Schwab, A. & Meiershofer, S. (2012): Oberschwaben – Vielfalt der Landschaftsformen und Geologie im Überblick. = Online-Lernmodul. [Online](#) [01.01.2012].

Schwab, A. & Meiershofer, S. (2012): Das südliche Oberschwaben – eine modellhafte Glaziallandschaft. = Online-Lernmodul. [Online](#) [01.01.2012].

Schwab, A. & S. Meiershofer (2012): Die Stadien der Würmkaltzeit im südlichen Oberschwaben. = Online-Lernmodul. [Online](#) [01.01.2012].

Schwab, A. & Meiershofer, S. (2012): Die Altmoränenlandschaft im nördlichen Oberschwaben. = Online-Lernmodul. [Online](#) [01.01.2012].

Schwab, A. & Meiershofer, S. (2013): Das oberschwäbische Gewässernetz. = Online-Lernmodul. [Online](#): [01.10.2013].

**Dr. Thomas Wiedenhorn****Herausgeberschaft**

Wiedenhorn, T. & Pfeiffer-Blattner, U. (2013). 200 Jahre staatliche Lehrerbildung in Württemberg. Wiesbaden: VS-Verlag.

**Zeitschriftenartikel**

Wiedenhorn, T., Janssen, M., Kansteiner, K., Schnebel, S., Stamann, C. & Stratmann, J. (2013). Neukonzeption der Verschränkung von Theorie und Praxis in der Eingangsphase der Lehramtsstudiengänge. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 8, 1, 69-78.

**Beitrag Sammelband**

Wiedenhorn, T., Janssen, M., Schnebel, S. & Stratmann, J. (2013). Das Weingartener Modell der Lehrerbildung. Verschränkung von Theorie und Praxis im Schulpraktikum. In C. Bremer & D. Krömker (Hrsg.), GMW 2013: E-Learning zwischen Vision und Alltag (S. 136-147). Zum Stand der Dinge. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.

Wiedenhorn, T., Janssen, M. & Stratmann, J. (2013). Zur Neukonzeption der Praktikumsstruktur eine Selbstlernumgebung mit E-Portfolio in der ersten Praxisphase. In D. Miller, & B. Volk (Hrsg.). E-Portfolio an der Schnittstelle von Studium und Beruf (S. 191-205). Münster, New York, München. Berlin: Waxmann.

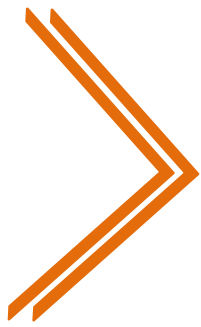
**Tagungsbeiträge**

Wiedenhorn, T., Stratmann, J. & Janssen, M. (2013). Das Weingartener Modell der Lehrerbildung - Verschränkung von Theorie und Praxis im Schulpraktikum. GMW Tagung. Frankfurt.

**Vorträge**

Wiedenhorn, T. (2013, November). Lehrerbildung in Oberschwaben – Keimzelle der Aufklärung? Tagung zur Aufklärung in Oberschwaben. Gesellschaft Oberschwaben. Ravensburg.  
Wiedenhorn, T. Heterogenität und Lernförderung. Tagung zur Lehrerbildung. IKS Frankfurt.





## FORSCHUNGSPROJEKTE

### **GECKO – German-Chile-Kooperation**

Leitung: Prof. Dr. Petra Burmeister  
Projektmitarbeiter/in: Monica Bravo Granström  
Partnerinstitutionen: LBI, Santiago de Chile, Chile  
Drittmittelgeber: Baden-Württemberg Stiftung  
Laufzeit: 09/2013 – 08/2014

### **Wissenschaftliche Begleitung des immersiven Unterrichts an der Grundschule Talschule-Weingarten**

Leitung: Prof. Dr. Petra Burmeister  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 2010 – offen

### **Didaktik der Elementarlehre**

Leitung: Prof. Dr. Manfred Ernst  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 01/2009 – 12/2014

### **Annäherung an die Musik Lateinamerikas im Unterricht**

Leitung: Prof. Dr. Manfred Ernst  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 01/2012 – 10/2013

### **Zusammenhänge zwischen körperlich-sportlicher Aktivität und dem Umgang mit Stress beim Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule: Perspektiven für eine schulische Gesundheitsförderung**

Leitung: Prof. Dr. Heike Eschenbeck  
Partnerinstitutionen: PH Schwäbisch Gmünd, PH Karlsruhe  
Drittmittelgeber: Ministerium für Wissenschaft, Kunst und Forschung BW  
Laufzeit: 08/2010 – 07/2014

### **Einsatz, Verwendung und Untersuchung semantischer Videos in der akademischen Lehre**

Leitung: Prof. Dr. Michael Henninger  
Projektmitarbeiter/in: A. Kutter, J. Ummenhofer, M. Kehrer, C. Sick, M. Germ  
Partnerinstitutionen: Abt. Operative Intensivmedizin Uniklinik Regensburg  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 11/2012 – offen

### **Gelingende Kommunikation in der Intensivmedizin**

Leitung: Prof. Dr. Michael Henninger  
Partnerinstitutionen: Abt. Operative Intensivmedizin Uniklinik Regensburg  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 03/2013 – 03/2014

### **Selbstgesteuertes Lernen in Gruppen**

Leitung: Apl. Prof. Dr. Klaus Konrad  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 01/2013 – 12/2015

### **Weichenstellung**

Leitung: Apl. Prof. Dr. Klaus Konrad, Prof. Dr. Bernd Reinoffer  
Drittmittelgeber: Zeit-Stiftung / Karl Schlecht Stiftung  
Laufzeit: 11/2013 – 11/2018

### **Forschungen zu Ciceros politischer Philosophie**

Leitung: Prof. Dr. Siegbert Peetz  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 03/2013 – 03/2016

**Die Menschenwürde im Zeitalter ihrer Gefährdung, Begründungsperspektiven für einen Dialog der monotheistischen Religionen**

Leitung: Apl. Prof. Dr. Herbert Rommel  
Partnerinstitutionen: u.U. Institut für Menschenrechte an der Universität Erlangen-Nürnberg  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 01/2013 – 12/2015

**Demografischer Wandel und (Aus)Bildung**

Leitung: Prof. Dr. Elisabeth Schlemmer, Prof. Dr. Lothar Kuld  
Projektmitarbeiter/in: Christoph Stamann  
Partnerinstitutionen: Hochschule Ravensburg-Weingarten  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 04/2014 – 09/2014

**Von der Selektion zur Förderung? Elternberatung und Elternentscheidung im Übergang ihrer Kinder von der Grundschule in die weiterführenden Schulen**

Leitung: Prof. Dr. Elisabeth Schlemmer  
Partnerinstitutionen: Schulamt Biberach, Schulamt Markdorf  
Drittmittelgeber: Interne Finanzierung  
Laufzeit: 09/2012 – offen



## FORSCHUNGS- UND PUBLIKATIONSAKTIVITÄTEN

### Prof. Dr. Petra Burmeister

#### Zeitschriftenartikel

Burmeister, P. & Hager, K. (2012). Sing and think – Zum Umgang mit Liedern im Englischunterricht. *Take Off! Zeitschrift für frühes Englischlernen*, 2012/3, 48.

Burmeister, P. & Walter, B. (2013). Handpuppen im Englischunterricht: geht es auch ohne? *Take Off! Englisch für die Grundschule*, 3/2013, 48-49.

Burmeister, P. & Rother, S. (2013). Immer wieder gerne: Lieder im Englischunterricht der Grundschule. *Take Off! Englisch für die Grundschule*, 2013/1, 48-49.

Burmeister, P., Buck, M., Miez, M., Kielwein, C., Tabeau, T. & Vogt, A. (2013). At the petting zoo. Tiere im Streichelzoo. *Take Off! Englisch für die Grundschule*, 2013/1, 21-26.

#### Beitrag in Sammelband

Burmeister, P. (2013). Immersion. In W. Hallet & F. G. Königs (Hrsg.), *Handbuch Bilingualer Unterricht: Content and Language Integrated Learning* (S. 160-167). Seelze: Klett.

Burmeister, P., Ewig, M., Frey, E. & M. Rimmle (2013). CLIL-teacher training at the University level: Bridging the gap between theory and practice. In S. Breidbach & B. Viebrock (Hrsg.), *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Europe: Research Perspectives on Policy and Practice* (S. 145-156). Frankfurt a.M.: Peter Lang.

#### Vorträge

Burmeister, P. (2012, Mai). Ist Immersion für alle Kinder gleichermaßen geeignet. Fachtagung Englisch immersiv. Landesinstitut für Lehrerbildung LI Hamburg.

Burmeister, P. (2013, Januar). Eignung von bilinguaem Unterricht für Kinder mit Förderbedarf. Fachtagung In zwei Sprachen Lernen. Hildesheim.

Burmeister, P. (2013, September). Immersiver Englischunterricht und Inklusion. Fachtagung Inklusion, Multiprofessionalität und Unterricht. ReBBZ Hamburg.

#### Sonstiges

Mitglied in der Gesellschaft für Kanada-Studien (GKS)

Mitglied in der Deutsche Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF)

Mitglied im Verein für Frühe Mehrsprachigkeit an Kindertageseinrichtungen und Schulen e.V. (FMKS).

Mitglied im Deutschen Hochschulverband (DHV).

Mitglied im Verband Englisch & Mehrsprachigkeit (E&M).

## Prof. Dr. Manfred Ernst

### Monographie

Werner-Jensen, A., Ernst, M. & Ratte, F. J. (2012). Das Reclam Buch der Musik. (3. vollst. neu bearbeitete Aufl.). Leipzig: Reclam.

### Vorträge

Ernst, M. (2012, Mai). Zur Arbeit mit Ton- und Rhythmussilben im Unterricht. Internationale musische Tagung. IMTA. Ravensburg.

### Sonstiges

Verband Deutscher Schulmusiker (VDS)

## Prof. Dr. Heike Eschenbeck

### Herausgeberschaft

Meier, S., Eschenbeck, H. & Kohlmann, C.-W. (2013). Gesundheitsverhalten von Kindern (GEKI). Göttingen: Hogrefe.

### Zeitschriftenartikel

Kohlmann, C.-W., Eschenbeck, H., Heim-Dreger, U. & Tasdaban, E. (2012). Stressbewältigung von Kindern und Jugendlichen in Deutschland und der Türkei: Interkulturelle Unterschiede in der Suche nach sozialer Unterstützung? Zeitschrift für Gesundheitspsychologie, 20, 22-26.

Eschenbeck, H., Heim-Dreger, U., Tasdaban, E., Lohaus, A. & Kohlmann, C.-W. (2012). A Turkish adaptation of the coping scales from the German Stress and Coping Questionnaire for Children and Adolescents. European Journal of Psychological Assessment, 28, 32-40.

Fuchs, T., Eschenbeck, H., Krug, S., Schlaud, M. & Kohlmann, C.-W. (2012). Perception makes the difference: The association of actual and perceived weight status with self-reported and parent-reported personal resources and well-being in adolescents. Applied Psychology: Health and Well-Being, 4, 321-340.

Heim-Dreger, U., Eschenbeck, H. & Kohlmann, C.-W. (2013). Einstellungen von Grundschulkindern zu Nahrungsmitteln: Erfahrungen mit einem idiografischen Impliziten Assoziations-test. Zeitschrift für Gesundheitspsychologie, 21, 62-70.

### Beiträge Sammelband

Kohlmann, C.-W. & Eschenbeck, H. (2013). Stressbewältigung und Gesundheit: kulturvergleichende und interkulturelle Aspekte. In P. Genkova, T. Ringeisen & F. Leong (Hrsg.), Handbuch Stress und Kultur: Interkulturelle und kulturvergleichende Perspektiven (S. 59-65). Wiesbaden: VS Verlag.

Eschenbeck, H. (2013). Fragebogen zur Erhebung von Stress und Stressbewältigung im Kindes- und Jugendalter (SSKJ 3-8). In M. Wirtz (Hrsg.), Dorsch – Psychologisches Wörterbuch (16. vollst. überarb. Aufl.). Bern: Huber.

Eschenbeck, H. (2013). Negativer Affekt und Positiver Affekt. In M. Wirtz (Hrsg.), Dorsch – Psychologisches Wörterbuch (16. vollst. überarb. Aufl.). Bern: Huber.

Eschenbeck, H. & Kohlmann, C.-W. (2013). Fragebogen zum Gesundheitsverhalten von Kindern (GEKI). In M. Wirtz (Hrsg.), Dorsch – Psychologisches Wörterbuch (16. vollst. überarb. Aufl.). Bern: Huber.

### Vorträge

Eschenbeck, H., Fuchs, T., Krug, S., Schlaud, M. & Kohlmann, C.-W. (2012, August). Perception makes the difference: The associations of actual and perceived weight status with self-reported and parent-reported resources and well-being in adolescents. 26th Conference of the European Health Psychology Society (EHPS). Prag, Tschechische Republik.

Eschenbeck, H., Schmid, S., Unger, N. & Kohlmann, C.-W. (2012, September). Stressbewältigung von Kindern und Jugendlichen: Veränderungen über die Zeit und Einflussfaktoren. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Bielefeld.

Eschenbeck, H., Schmid, S., Schwarz, I. & Kohlmann, C.-W. (2013, September). Stressbewältigung von Kindern und Jugendlichen: Veränderungen über die Zeit. 11. Kongress der Fachgruppe Gesundheitspsychologie. Luxemburg.

**Prof. Dr. Bolko Flintjer****Herausgeberschaft**

Flintjer, B. et al. (2013). Chemie Konkret – ChemKon. Weinheim: Wiley VCH.

**Zeitschriftenartikel**

Flintjer, B. (2013). Recherche chemiedidaktischer Publikationen. Unterricht Chemie, 138, 24, 44-45.

**Christian Gras****Beiträge Sammelband**

Gras, C. (2013). Berufsorientierung aus Sicht der Betriebe am Beispiel von Schülerbetriebspraktika. In J. Rottmann et al. (Hrsg.), Berufsorientierung und regionales Übergangsmanagement in der Internationalen Bodenseeregion (S. 213-222). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Gras, C. J. & Ott, M. (2013). Zum Konzept schulisch-betrieblicher Kooperationen. In J. Rottmann et al. (Hrsg.), Berufsorientierung und regionales Übergangsmanagement in der Internationalen Bodenseeregion (S. 53-65). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Gras, C., Brenk, S. & Rippke, C. (2013). Praxiserfahrung und Praktika. In Autorengruppe Brücke (Hrsg.), Kriterien guter Praxis im Übergang Schule-Beruf. Ergebnisse des Forschungsprojekts BRÜCKE in der internationalen Bodenseeregion (S. 58-67). Weingarten: Eigenverlag.

Gras, C. J. (2013). Tiergestützte Intervention im Fokus von Green Care: Ein Instrument direkter und indirekter Förderung der beruflichen Integration von Jugendlichen. In I. Strunz (Hrsg.), Tiergestützte Pädagogik in Theorie und Praxis (S. 131-142). Hohengehren: Schneider Verlag.

Gras, C. J. (2012). Kooperationspotenziale im Übergang Schule-Beruf an Ganztagschulen. In

**Sonstiges**

Gutachter für die Zeitschrift "Chemie konkret", Verlag Wiley-VCh, Weinheim, Mitglied "Gesellschaft Deutscher Chemiker", Mitglied "Verein zur Förderung des mathem.-naturwissenschaftlichen Unterrichts" (MNU), Online-Datenbank "DchemLit" - Inhaltliche und technische Realisierung (Zusammenarbeit mit Universität Bayreuth und Universität Vechta)

S. Appel & U. Rother (Hrsg.), Jahrbuch Ganztagschule 2013. Schulen ein Profil geben – Konzeptionsgestaltung in der Ganztagschule (S. 76-84). Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.

**Vorträge**

Gras, C. (2012, März). Regionales Übergangsmanagement - Zur Erforschung des Übergangs Schule-Beruf in der internationalen Bodenseeregion. DGFE-Kongress 2012. Osnabrück.

Gras, C. (2012, April). Betriebliche Rekrutierungsstrategien im Fokus grenzüberschreitender Mobilität. Weiterentwicklung von Berufen – Herausforderungen für die Berufsbildungsforschung. AG BFN. Bonn.

Gras, C. (2012, Juli). Betriebe machen Schule – Zum Konzept von Bildungspartnerschaften zwischen allgemeinbildenden Schulen und Betrieben. Österreichische Konferenz für Berufsbildungsforschung. ÖFEB. Steyr.

Gras, C. (2012, September). Berufsorientierung und Übergangsmanagement – Potenziale für die Nachwuchsgewinnung. Forum Technologiestützte (Aus)Bildung – 9. Fernausbildungskongress. Bundeswehr. Hamburg.

**Sonstiges**

Gutachtertätigkeit: Zeitschrift „bildungsforschung“, Österreichische Forschungsförderungsgesellschaft

## Prof Dr. Michael Henninger

### Zeitschriftenartikel

Schmidt, C., Henninger, M., Artmaier, M. & Müller, W. (2012). Interesse und Akzeptanz von Studierenden bezüglich der Einführung praktikumsbegleitender Weblogs. *Empirische Pädagogik*, 26, 3, 394-408.

### Beiträge Sammelband

Rall, M., Koppenberg, J., Hellmann, L. & Henninger, M. (2012). CIRS - Meldesysteme für kritische Ereignisse. In H. Moecke, H. Marung & S. Oppermann (Hrsg.), *Praxishandbuch Qualitäts- und Risikomanagement im Rettungsdienst. Planung, Umsetzung, Zertifizierung* (S.167-174). Berlin: Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.

Rall, M., Koppenberg, J., Hellmann, L. & Henninger, M. (2012). Crew Resource Management (CRM) und Human Factors. In H. Moecke, H. Marung & S. Oppermann (Hrsg.), *Praxishandbuch Qualitäts- und Risikomanagement im Rettungsdienst. Planung, Umsetzung, Zertifizierung* (S.149-157). Berlin: Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.

Rall, M., Koppenberg, J. & Henninger, M. (2012). Simulationstraining zur Verbesserung der Teamarbeit und Erhöhung der Patientensicherheit. In H. Moecke, H. Marung & S. Oppermann (Hrsg.), *Praxishandbuch Qualitäts- und Risikomanagement im Rettungsdienst. Planung, Umsetzung, Zertifizierung* (S.159-166). Berlin: Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.

Henninger, M. (2013). Kommunikationsdefizite als Schadensursache. In GRB Gesellschaft für Risiko-Beratung mbH & Berufsverband der Deutschen Chirurgen e.V. (Hrsg.): *Safety Clip* (Themenheft 2) (S. 32-34). Köln: Deutscher Ärzte-Verlag.

Barth, C. & Henninger, M. (2012). Fostering the Diagnostic Competence of Teachers with

Multimedia Training - A Promising Approach? In I. Deliyannis (Eds.). *Interactive Multimedia* (S. 49-66). Rijeka: InTech.

Koppenberg, J., Gausmann, P. & Henninger, M. (2012). Sicherheit und Qualität in der Gesundheitsversorgung. (Kapitel 10). In M. Dietel, N. Suttrop & M. Zeitz (Hrsg.), *Harrisons Innere Medizin* (18. Auflage). Berlin: ABW.

### Vorträge

Henninger, M. (2012). Kompetentes Handeln als Patient - was tun in der Not? 48.Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie e.V. (DGPs). Bielefeld.

Henninger, M., Kehrer, M. & Kutter, A. (2012, April). Interaktion und sprachliche Kompetenz im OP-Team - ein hybrides Interventionskonzept. Workshop Future e-Learning Technologies in Medicine and Healthcare am DFKI. Centre for e-Learning Technology. Saarbrücken.

Henninger, M. & Kutter, A. (2012, September). Vortrag ade!? E-Learning in der Erwachsenenbildung. Workshop der Katholischen Landesarbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung in Bayern e.V. München.

Henninger, M. (2013, Juni). CaiMan2.0© - Authoring tool to create mbase/d/© -learning-applications for web-based or hybrid learning scenarios - hypervideo learning apps to foster communication in intensive care. DIVERSE 2013. Universität Osnabrück.

Henninger, M. (2013, Juli). Intensivmedizin - intensive Kommunikation? Regensburger Symposium Intensivmedizin 2013. Universitätsklinikum Regensburg.

Henninger, M. & Schmidt, C. (2013, August). Blogs - A tool to improve students' learning processes, teachers' teaching quality or even both? 15th Biennial Conference EARLI 2013. München.

## Kerstin Hillegeist

### Zeitschriftenartikel

Hillegeist, K. (2012). Vom lebendigen Rhythmus in Gedichten. So ersetzt bewusstes Sprechen das „Leiern“. Deutsch - Unterrichtspraxis für die Klassen 5-10, 32, 12-15.

Hillegeist, Kerstin (2012). Ich buchstabiere deine Träume. Metaphern erfinden und entschlüsseln. Deutsch - Unterrichtspraxis für die Klassen 5-10, 32, 18-21.

Hillegeist, Kerstin (2012). Raus - heim - Bett. Richtig betonen. Deutsch - Unterrichtspraxis für die Klassen 5-10, 32, 16-17.

Greeff A., Hauch H., Hillegeist K., Pabst-Weinschenk M. (2013). Modelle zur Professionalisierung der Unterrichtskommunikation – Erfolgreiche Konzepte für die Lehrer(fort)bildung. Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbands, 1/2013, 32-43.

Hillegeist, Kerstin (2013). Meine Stimme ist mokkabraun. Kreative Methoden der Stimmanalyse. Sprechen, 56/2013, 14-20.

### Vorträge

Hillegeist, K. (2012, Oktober). „Meine Stimme ist lila“: Kreative Methoden der Stimmanalyse. DGSS-Tagung. Deutsche Gesellschaft für Sprechwissenschaft & Sprecherziehung. Otzenhausen.

Hillegeist, K. (2013, Januar). „Vorsicht lebendig!“ – Zur präsenten Wirkung der Lehrperson im Unterricht. Vortragswerkstatt. Pädagogische Hochschule Zug, Schweiz.

Hillegeist, K. (2013, April). „Vorsicht lebendig!“ – Zur Wirkung der Stimme und des Sprechausdrucks im Unterricht. Weiterbildungswochen für Lehrpersonen. Weiterbildung Stein Egerta Liechtenstein. Schaan, Liechtenstein.

Hillegeist, K. (2013, September). „Klönen, schwätzen, pläuderlen“ – Zur sprachlichen Flexibilität von Dialekt sprechenden Lehrer/innen. DGSS-Tagung. Deutsche Gesellschaft für Sprechwissenschaft & Sprecherziehung. Regensburg.

## Mareike Kehrer

### Promotion

Wirkungen sozialer Communities auf motivationale und prozessorale Aspekte des Lernens mit einer digitalen Lernumgebung. Betreuer: Prof. Dr. Michael Henninger

## Roswitha Klepser

### Promotion

Entwicklung der Experimentierkompetenz bei Grundschulkindern der Naturwissenschaften. Betreuer: Prof. Dr. Holger Weitzel

## Apl. Prof. Dr. Klaus Konrad

### Monographie

Konrad, K. & Traub, S. (2013). Selbstgesteuertes Lernen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

### Zeitschriftenartikel

Bernhard, D. & Konrad, K. (2013). Schulische Leistungsbewertung. Raabe – Nachschlagen, Finden.



**Dr. Erika Ladurner**

**Sonstiges**

Mitgliedschaft im E-Learning-Arbeitskreis der Pädagogischen Hochschulen Baden-Württembergs (ELAK), Mitgliedschaft in der E-Learning-Community der Internationalen Bodensee-

Hochschule (IBH), Mitgliedschaft als Partnerhochschule bei e-teaching.org, Mitgliedschaft als Partnerhochschule bei virtuellehochschule.de

**Stefan Meiershofer**

**Promotion**

Interaktive multimediale Lehr-/Lernmodule zur Geologie und Geomorphologie des ober-schwäbischen Alpenvorlandes. Betreuer: Prof. Dr. Andreas Schwab

**Dr. Kerstin Neeb****Monographie**

Neeb, K. (2012). Schulgeographische Exkursionen im Fokus empirischer Forschung - Analyse von Lernprozessen und Lernqualitäten kognitivistisch und konstruktivistisch konzeptionierter Schülerexkursionen. Weingarten: Verband für Hochschulgeographie und ihre Didaktik.

**Herausgeberschaft**

Neeb, K., Ohl, U. & Schockemöhle, J. (Hrsg.) (2013). Hochschullehre in der Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden? Tagungsband zur Tagung „Hochschullehre in der Geographiedidaktik“ vom 14.-15. März 2013 in Gießen. Gießener Geographische Schriften. Band: 7.

**Zeitschriftenartikel**

Neeb, K. (2013). Räumliche Orientierung mit GPS - (k)ein Mittel zum Erwerb räumlicher Orientierungskompetenz? Ergebnisse einer empirischen Studie zu den Kompetenzerwerbchancen im Bereich der räumlichen Orientierung mit GPS-Geräten im Geographieunterricht der Jahrgangsstufen 5, 6 und 8. *Geographie und ihre Didaktik* 41, 3, 122-142.

Neeb, K. (2013). UNESCO-Weltnaturerbe „Schweizer Alpen Jungfrau-Aletsch“ - Eine Region im Spannungsfeld zwischen Naturschutz und wirtschaftlicher Nutzung. *Praxis Geographie* 43, 5, 28-32.

Neeb, K. (2013) Geocaching in der Schule - Kompetenzorientiertes Lernen zwischen Trendsport und Unterricht. *Geographie und Schule (Aulis)*, 32-40.

Neeb, K. (2013): Mit GPS-Geräten auf dem Schulgelände unterwegs - Möglichkeiten des Kompetenzerwerbs im Bereich der räumlichen Orientierung. *Der Schulgeograph* 46, 1, 3-9.

Neeb, K. (2012): Web-Mapping - mehr als nur Karten? Vom Umgang mit interaktiven Karten im Geographieunterricht. *Geographie und Schule. Themenheft 198: Geoinformatik (Aulis)*, 19-25.

**Beiträge Sammelband**

Neeb, K., Ohl, U. & Schockemöhle, J. (2013). Wege zur Optimierung der geographie-

didaktischen Hochschullehre. In K. Neeb, U. Ohl, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Hochschullehre in der Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden* (S. 8-12)? Tagungsband zur Tagung „Hochschullehre in der Geographiedidaktik“ vom 14.-15. März 2013 in Gießen. Gießener Geographische Schriften. Band: 7.

Neeb, K. (2013). Originale Begegnung. In D. Böhn & G. Obermaier (Hrsg.), *Didaktik der Geographie – Begriffe* (S. 201 f.). München: Oldenbourg.

Neeb, K. (2013). Originale Gegenstände. In D. Böhn & G. Obermaier (Hrsg.), *Didaktik der Geographie – Begriffe* (S. 211 f.). München: Oldenbourg.

Neeb, K. (2013). Geländearbeit. In D. Böhn & G. Obermaier (Hrsg.), *Didaktik der Geographie – Begriffe* (S. 85 f.). München: Oldenbourg.

Neeb, K. & Ohl, U. (2012). Exkursionsdidaktik: Methodenvielfalt im Spektrum von Kognitivismus und Konstruktivismus. In J. Haversath (Hrsg.), *Das Geographische Seminar - Geographiedidaktik* (S. 259-288). Braunschweig: Westermann.

**Tagungsbeiträge**

Neeb, K. (2012). Exkursionen machen Spaß ... und sonst? – Relevanz motivationaler Faktoren für den Lernprozess auf schulgeographischen Exkursionen. In D. Brovelli, K. Fuchs, R. Niederhäusern von & A. Rempfler (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung an Ausserschulischen Lernorten* (S. 93-140). Tagungsband zur 2. Tagung „Ausserschulische Lernorte“ der PHZ Luzern vom 24. September 2011. *Ausserschulische Lernorte – Beiträge zur Didaktik*, Bd. 2. Münster/Wien/Zürich: LIT.

Neeb, K. (2012). Die Kartographen sind wir! - Geodatenerfassung mit OpenStreetMap im Erdkundeunterricht. In A. Hüttermann et al. (Hrsg.), *Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformation im Unterricht* (S. 319-330). *Geographiedidaktische Forschungen*, Band Nr. 49. Braunschweig: Westermann.

## Prof. Dr. Siegbert Peetz

### Herausgeberschaften

Peetz, S. & Elm, R. (Hrsg.). (2012). Freiheit und Bildung -Schellings Freiheitsschrift 1809-2009. München: Wilhelm Fink.

Peetz, S., Buchheim, Th., Danz, Ch., Hennigfeld, J., Jacobs, W. G. & Jantzen, J. (Hrsg.). (2013). F.W.J. Schelling Nachlass 4: Frühe theologische Arbeiten 1792-1793. Stuttgart: Frommann-Holzboog.

### Beitrag Sammelband

Peetz, S. & Elm, R. (2012). Unterwegs zu einer disjunktiven Rationalität und chiasmischen Ontologie - Wider die Alternative von Liberta-

rismus und Determinismus. In S. Peetz & R. Elm (Hrsg.), Freiheit und Bildung -Schellings Freiheitsschrift 1809-2009 (S. 11). München: Wilhelm Fink.

### Sonstiges

Mitglied der Kommission zur Herausgabe der Schriften von F.W.J. Schelling der Bayerischen Akademie der Wissenschaften München, Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Philosophie e.V., Mitglied der Internationalen Schelling-Gesellschaft e.V., Mitglied der Spinoza-Gesellschaft e.V., Mitglied des Ethik-Netzwerks Baden-Württemberg

## Sandra Rebholz

### Promotion

Anwendung und Evaluation und Intelligent Assessment als Hilfsmittel zur prozessorientierten Lernunterstützung. Betreuer: Prof. Dr. Wolfgang Müller

## Nicole Redinger

### Promotion

Das Experiment im NWA-Unterricht. Eine Untersuchung zur Bedeutung des Experimentierens aus Sicht von Lehrkräften und Schüler/Innen. Betreuer: Prof. Dr. Bolko Flintjer

**Apl. Prof. Dr. Herbert Rommel**

**Zeitschriftenartikel**

Rommel, H. (2012). Die Frage nach Gott. Notizblock. S. 7f.

Rommel, H. (2012). Im Anfang war der Logos. Notizblock. S. 8f.

Rommel, H. (2013). Ist Gott böse? Notizblock. S. 6-8.

Rommel, H. (2013). Inklusion - theologische Begründungen. Notizblock. S. 9f.

**Beitrag Enzyklopädie**

Rommel, H. (2012). Gerechtigkeit. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), Handlexikon Globales Lernen (S. 72-75). Münster und Ulm: Klemm & Oelschläger.

**Vorträge**

Rommel, H. (2012, Februar). Standardisierbarkeit ethischer Bildungsprozesse? Perspektiven für zukünftige Entwicklungen. Ethische Bildungsprozesse. Kirchliche Akademie. Obermarchtal.

Rommel, H. (2012, Februar). Ethisches Lernen aus moralischem Fehlverhalten. Ein didaktisches Konzept zur ethischen Standarderreichung. Perspektiven für zukünftige Entwicklungen. Ethische Bildungsprozesse. Kirchliche Akademie. Obermarchtal.

Rommel, H. (2012, März). Christliche Anthropologie und Ethik. Christliche Anthropologie und Ethik. Institut für Religionspädagogik der Erzdiözese Freiburg i. Br. Freiburg.

Rommel, H. (2012, Juli). Naturwissenschaft und Gottesglaube in den Weltbildern Jugendlicher. Glaube und Wissen. Akademie der Diözese Rottenburg-Stuttgart. Weingarten.

Rommel, H. (2012, Juli). Theologinnen und Theologen des 20. Jahrhunderts. Theologinnen und Theologen des 20. Jahrhunderts. Department Fachdidaktiken an der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. Nürnberg.

Rommel, H. (2012, Oktober). Gotteskonzepte in den Weltbildern Jugendlicher. Wie können

wir heute verantwortlich von Gott reden? Impulse zu einer Theologie mit Jugendlichen. Die Frage nach Gott. Ökumenische Regionaltagung der Berufsschullehrer/innen. Ravensburg.

Rommel, H. (2012, November). Standardisierbarkeit ethischer Bildungsprozesse? Perspektiven für zukünftige Entwicklungen. Ethische Bildungsprozesse. Akademie der Lehrerfortbildung. Untermarchtal.

Rommel, H. (2012, November). Ethisches Lernen aus moralischem Fehlverhalten. Ein didaktisches Konzept zur ethischen Standarderreichung. Ethische Bildungsprozesse. Akademie der Lehrerfortbildung. Untermarchtal.

Rommel, H. (2013, Januar). Ethisch lernen im Religionsunterricht. Ethisch lernen. Department Fachdidaktiken an der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. Nürnberg.

Rommel, H. (2013, Februar). Was kommt nach dem Tod? Theologisches Nachdenken an der Grenze zum Unsagbaren. Eschatologie. Ökumenisches Forum. Ravensburg.

Rommel, H. (2013, Mai). Wissenschaftliche Weltauslegung – Gottesglaube – Neuer Atheismus. Anfang des Anfangs – und wie geht es weiter? Aktuelle Konzilshermeneutiken und Konzilspragmatiken des Vaticanum II. Akademie der Diözese Rottenburg-Stuttgart. Stuttgart-Hohenheim.

Rommel, H. (2013, Juli). Im Leid an Gott glauben oder gottlos werden? Eine kritische Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott. Die Theodizee-Frage. Akademie der Diözese Rottenburg-Stuttgart. Weingarten.

Rommel, H. (2013, Oktober). Gnade als Anerkennung, Ein theologischer Entwurf mit unterrichtspraktischen Konsequenzen. Anerkennung in der Schule. Ökumenische Regionaltagung der Berufsschullehrer/innen. Ravensburg.

### Prof. Dr. Elisabeth Schlemmer

#### Vorträge

Schlemmer, E. (2012, April). Analyse von didaktischen Bildungskonzepten und Verläufen im Übergang Schule/Beruf vor und nach der

ersten Schwelle. Netzwerk Bildungsforschung Baden-Württemberg Stiftung. Landesinstitut für Schulentwicklung Baden-Württemberg.

### Carina Sommer

#### Promotion

E-Portfolios als Wegbereiter nachhaltigen Lernens in der Hochschule? Betreuerin: Prof. Dr. Yvonne Schleicher

#### Sonstiges

Mitgliedschaft im E-Learning-Arbeitskreis der Pädagogischen Hochschulen Baden-Württem-

bergs (ELAK), Mitgliedschaft in der E-Learning-Community der Internationalen Bodensee-Hochschule (IBH), Mitgliedschaft als Partnerhochschule bei e-teaching.org, Mitgliedschaft als Partnerhochschule bei virtuelle-hochschule.de

### Holger Zieris

#### Promotion

Wie wirkt sich der Einsatz eines auf Basis eines Open-Source-Mikrocontrollers zu erstellenden, spezifischen Mediums im Rahmen einer

forschend entwickelnde Lernumgebung auf phy. Kompetenzen und die Medienkompetenz aus? Betreuer: Prof. Dr. Herbert Gerstberger

### Julia Zieris

#### Promotion

Der Kommunikative Wert von Arbeitsformen im Deutschunterricht. Betreuerin: Prof. Dr. Cordula Löffler

