

**Voraussetzungen und Anforderungen
in den Prüfungsfächern**

Vorbemerkung

Im Folgenden ist festgelegt,

1. welche verbindlichen Anforderungen in den Prüfungsfächern in ihrer modularen Ausgestaltung an die Kenntnisse, Fähigkeiten und Einsichten des Bewerbers gestellt werden können;
2. welche Voraussetzungen im Sinne von § 9 Abs. 2 und § 10 für die Zulassung zur Prüfung erfüllt sein müssen; erforderlich ist die erfolgreiche Teilnahme an den jeweils genannten Lehrveranstaltungen, die durch Bescheinigungen nachzuweisen ist;
3. welche modularen Inhalte Gegenstand der akademischen Teilprüfung und welche Inhalte Gegenstand der Ersten Staatsprüfung sind.

1 Erziehungswissenschaftlicher Bereich (Allgemeine Pädagogik, Schulpädagogik, Pädagogische Psychologie einschließlich Schulleben) mit insgesamt 28 Semesterwochenstunden (SWS), **Grundlagenfächer** mit 8 SWS

1.1 Erziehungswissenschaft (Allgemeine Pädagogik/Schulpädagogik)

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

1.1.1 Inhalte

Der Bereich Medienpädagogik/Medienkompetenz ist ebenso wie der Anfangsunterricht und die Bereiche geschlechtsspezifische Förderung (Gender-Mainstreaming), Erziehungsschwierigkeiten, Lernbeeinträchtigung und Förderpädagogik im angemessenen Umfang zu berücksichtigen. Die Erziehungswissenschaft koordiniert verantwortlich das Angebot zum Bereich Schulleben und vermittelt diesen in Abstimmung und gemeinsam mit anderen Fächern.

Modul 1

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

„Einführung in wissenschaftliches Denken und Arbeiten“ und
„Denken und Handeln im pädagogischen Kontext I“ (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Gegenstand, Erkenntnisinteresse und Methoden der Erziehungswissenschaft	Überblicks- und Orientierungswissen Erkenntnis der Notwendigkeit pädagogischer Theorie für professionelles Handeln
Einführung in erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe, Formen pädagogischer Theoriebildung / Spannungsverhältnis zwischen Orientierungs-, Reflexions- und Handlungswissen	
Aufgabenfelder des Lehrberufs, Pädagogisches Ethos Biografische Selbstreflexion im Kontext von Studium und Beruf Konzepte und Kriterien didaktischer Reflexion (Beobachtung, Planung, Evaluation) Medien im Unterricht, Lernen mit Medien	Einblick in zwei der genannten Themenbereiche: Grundlagenwissen und -haltungen in Bezug auf das Spektrum des Lehrberufs bzw. zentrale Bereiche der Lehrtätigkeit

Die in der Anlage 2 Nr.1 ausgewiesenen Begleitveranstaltungen sind identisch mit Veranstaltungen aus diesem Modul.

Modul 2

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Historische und systematische Grundfragen der Erziehungswissenschaft und der Schulpädagogik (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe (Vertiefung) Pädagogische Anthropologie Pädagogische Ethik, Ziel- und Normenproblematik im gesellschaftlichen Wandel und angesichts kultureller Vielfalt Methoden und Ansätze der Bildungsforschung	Vertiefter Einblick in allgemeinpädagogische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung historischer, gesellschaftlicher und kultureller Perspektiven; Einblick in Theorie und Praxis der Bildungsforschung
Geschichte des Erziehungs- und Bildungswesens Grundfragen der Bildungspolitik, -organisation und des Bildungsrechts Theorie der Schule Schulreform Schulentwicklung Schule im sozialen Umfeld Schule im internationalen Vergleich	Überblick über Geschichte des Erziehungs- und Bildungswesen sowie die genannten Grundfragen; Kenntnis, Reflexion und Analyse schultheoretischer sowie bildungspolitischer Problemstellungen

Modul 3

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Denken und Handeln in pädagogischen Kontexten II

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Pädagogische Diagnostik, Beratungs- und Förderkonzepte (Zusammenarbeit mit dem Elternhaus) Unterrichtsstörungen, Konfliktlösungsansätze Einsatz und Evaluation mediengestützten Unterrichts Konzepte der Gruppen-, Erlebnis- und Spielpädagogik als Beitrag zum Schulleben (stufenspezifische Schwerpunktsetzung, Einbeziehung fachbezogener und interdisziplinärer Aspekte)	Beobachtung und Analyse von Lern- und Unterrichtsstörungen; Entwicklung von förderdiagnostischen Ansätzen sowie von Strategien zum Umgang mit Unterrichtsstörungen; Planung, Durchführung und Analyse von Unterrichtsversuchen mit spezifischen Fragestellungen
(P) Schulartspezifische Fragestellungen, Anfangsunterricht, Übergänge in andere Schulformen Differenz / Heterogenität der Schülerschaft als didaktische Herausforderung: Interkulturelle, milieurelevante und geschlechtsbezogene Perspektiven des Lehrens und Lernens (stufenspezifische Schwerpunktsetzung, Einbeziehung fachbezogener und interdisziplinärer Aspekte)	Vertiefter Einblick in relevante Fragestellungen
z.B. Kindheit und Jugend im gesellschaftlichen Wandel unter besonderer Berücksichtigung von Geschlecht, sozialer und kultureller Herkunft	Überblick über zentrale Fragestellungen und Forschungsergebnisse der Kindheits- und Jugendforschung <i>oder</i> Einblick in ausgewählte Themenstellungen

Anstelle diese Moduls kann das entsprechende Modul 3 gem. Anlage 1 Nr. 1 zur SPO I studiert werden.

Modul 4

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 2 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Pädagogische Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Aktuelle und historische Bilder des Lehrberufs, Konzepte pädagogischer Professionalisierung	Einblick in zentrale Fragestellungen, Methoden und Ergebnisse der Professionsforschung;
Forschend Lehren lernen: Methoden pädagogischer Praxisforschung	Kenntnis ausgewählter Praxisforschungsmethoden, Erfahrung der Reichweite und Grenzen empirischer (Schul-)Forschung, , Erkenntnis der Praxisrelevanz erziehungswissenschaftlicher Theorien im Rückblick auf das Lehramtsstudium
Wissenschaftliche Reflexion eigener pädagogischer Praxis: Durchführung einer kleineren Untersuchung (Forschungsvorhaben, Expertise) in einem Teilbereich der Lehrtätigkeit (z. B. Didaktik, Lehrer-Schüler-Interaktion, Schulentwicklung, Berufsbiografie) mit Hilfe qualitativer Methoden	

1.1.2 Prüfung

1.1.2.1

Die akademische Teilprüfung wird über insgesamt zwei Modulprüfungen aus dem Modul 2 und dem Modul 3 (bzw. Modul 3 gem. Anlage 1 Nr. 1 zur SPO I) jeweils auf der Grundlage des gesamten Moduls erbracht (z.B. wissenschaftliche Hausarbeit, Referat / Präsentation, Kolloquium, Lerntagebuch, Portfolio).

1.1.2.2

Das Modul 4 ist Gegenstand der Ersten Staatsprüfung.

1.2 Pädagogische Psychologie

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

1.2.1 Inhalte

Medienpsychologische Inhalte sind in angemessenem Umfang zu berücksichtigen.

Modul 1

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 2 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundlagen der Psychologie für Pädagogen (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Einführung in „Psychologie in Schule und Unterricht“ zu Grundlagen in „Lehren und Lernen“ und „Entwicklung in sozialen Kontexten“	Erwerb eines Grundverständnisses der Psychologie, insbesondere der motivationalen, emotionalen und kognitiven Voraussetzungen des Lernens und Lehrens sowie entwicklungsbedingter Veränderungen und sozialer Prozesse im Kindes- und Jugendalter

Modul 2

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert. Eine Veranstaltung ist im Rahmen des Sachunterrichts zu besuchen.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Psychologie in Schule und Unterricht (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Spezifisches Seminar zu den Themen „Lehren und Lernen“ und/oder „Entwicklung in sozialen Kontexten“ unter spezieller Berücksichtigung von Geschlechterdifferenz (speziell auch für Sachunterricht)	Erwerb spezifischer Kenntnisse
Einführung in „Psychologie in Schule und Unterricht“ zu Grundlagen in „Pädagogisch-psychologischer Diagnostik und Evaluation“ sowie „Intervention und Beratung“	Erwerb grundlegender Kenntnisse zu Zielen, Methoden und Verfahren pädagogisch-psychologischer Diagnostik und Evaluation/Qualitätssicherung, zu Prinzipien und Techniken von Prävention, Intervention und Beratung und über Lern-, Leistungs- und Verhaltensauffälligkeiten
Vertiefendes Seminar (unter Berücksichtigung des Stufenschwerpunktes) in „Psychologie in Schule und Unterricht“ zu „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ oder „Intervention und Beratung“	Erwerb erweiterter Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten aus einem der Schwerpunkte der vorausgehenden Einführung
Anwendungsseminar (unter Berücksichtigung des Stufenschwerpunktes) in „Psychologie in Schule und Unterricht“ zu „Lehren und Lernen“ oder „Entwicklung in sozialen Kontexten“ oder „Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation“ oder „Intervention und Beratung“	Anwendung und Reflexion der erweiterten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten im schulischen Kontext

1.2.2 Leistungsnachweis und Prüfung

1.2.2.1

Im Modul 2 ist ein Hauptseminarschein zu erbringen.

1.2.2.2

Das Modul 2 ist Gegenstand der Ersten Staatsprüfung.

1.3 Grundlagenfächer

1.3.1 Grundlagenpflichtfach

Das Grundlagenpflichtfach wird als Einführung in die Grund- und Hauptschule als christliche Gemeinschaftsschule mit 2 SWS im Fundamentum studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundkenntnisse des theologischen Beitrags zu Bildung und Erziehung (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Beiträge aus Theologie, Religion und Kirche zu Bildung und Erziehung oder Beiträge aus Theologie, Religion und Kirche zum Verständnis unserer Kultur und zur Bearbeitung gesellschaftlicher Schlüsselprobleme oder Grundaspekte einer theologischen Anthropologie und ihre pädagogische Relevanz	Fähigkeiten zum exemplarischen Verstehen pädagogischer, anthropologischer, gesellschaftlicher und kultureller Fragestellungen unter theologischer Perspektive

1.3.2 Grundlagenwahlfächer

Als Grundlagenwahlfach wird eines der Fächer Soziologie/Politikwissenschaft, Philosophie oder Theologie (evangelische Theologie/Religionspädagogik, katholische Theologie/Religionspädagogik) gewählt.

1.3.2.1 Philosophie

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

1.3.2.1.1 Inhalte

Modul 1

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 2 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundkenntnisse der Philosophie bzw. Ethik oder Anthropologie (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Historische und/oder systematische Einführung in die Philosophie bzw. Ethik oder Anthropologie	Kenntnis philosophischer bzw. ethischer oder anthropologischer Grundpositionen, Autoren und Epochen

Modul 2

Das Modul 2 wird mit 4 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundkenntnisse der Philosophie bzw. Ethik oder Anthropologie (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Lektürekurs	Kenntnis mindestens eines Grundlagenwerks der Philosophie
Philosophie bzw. Anthropologie oder Ethik der Erziehung und Bildung	Kenntnis philosophischer bzw. ethischer oder anthropologischer Grundpositionen im Hinblick auf Bildung und Erziehung, Autoren und Epochen Anwendung philosophischer bzw. ethischer oder anthropologischer Positionen und Theorien auf die Formulierung und Bewertung von Erziehungs- und Bildungszielen

1.3.2.1.2 Leistungsnachweis

Im Modul 2 ist ein Hauptseminarschein (z.B. Klausur, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung oder Hausarbeit) zu erbringen.

1.3.2.2 Soziologie/Politikwissenschaft

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

1.3.2.2.1 Inhalte

Modul 1

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 2 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Modul 1 (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Grundbegriffe und Problemstellungen der Soziologie <i>oder</i> Einführung in die Politikwissenschaft	Einblick in soziologische <i>oder</i> politikwissenschaftliche Fragestellungen

Modul 2

Das Modul 2 wird mit 4 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Modul 2 (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Grundlagen der Soziologie für Pädagogen	Einblick in soziologische Analysen erzieherischen Handelns
Fragestellungen der Erziehungs- und Bildungssoziologie	Einsicht in soziale Voraussetzungen organisierter Erziehung und Bildung

1.3.2.2 Leistungsnachweise und Prüfung

Im Modul 2 ist ein Hauptseminarschein (z.B. Klausur, Projektdurchführung und Präsentation, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung oder Hausarbeit) zu erbringen.

1.3.2.3 Theologie (evangelische Theologie/Religionspädagogik, katholische Theologie/Religionspädagogik)

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

1.3.2.3.1 Inhalte

Modul 1

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 2 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundkenntnisse des theologischen Welt- und Menschenbildes (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Grundaspekte einer theologischen Anthropologie und ihre pädagogische Relevanz <i>oder</i> Beiträge aus Theologie, Religion und Kirche zu Bildung und Erziehung <i>oder</i> Beiträge aus Theologie, Religion und Kirche zum Verständnis unserer Kultur und zur Bearbeitung gesellschaftlicher Schlüsselprobleme	Fähigkeiten zum exemplarischen Verstehen anthropologischer und pädagogischer Fragestellungen unter theologischer Perspektive Einsicht in die christlichen Wurzeln der abendländischen Erziehungs- und Bildungstheorien. Kenntnis aktueller theologischer Beiträge zu kulturellen, gesellschaftlichen und bildungstheoretischen Fragen und Problemstellungen.

Modul 2

Das Modul 2 wird mit 4 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundkenntnisse des theologischen Welt- und Menschenbildes (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Grundaspekte einer theologischen Anthropologie und ihre pädagogische Relevanz <i>oder</i> Beiträge aus Theologie, Religion und Kirche zu Bildung und Erziehung <i>oder</i> Beiträge aus Theologie, Religion und Kirche zum Verständnis unserer Kultur und zur Bearbeitung gesellschaftlicher Schlüsselprobleme	Fähigkeiten zum exemplarischen Verstehen anthropologischer und pädagogischer Fragestellungen unter theologischer Perspektive Einsicht in die christlichen Wurzeln der abendländischen Erziehungs- und Bildungstheorien; Kenntnis aktueller theologischer Beiträge zu kulturellen, gesellschaftlichen und bildungstheoretischen Fragen und Problemstellungen
Grundaspekte einer theologischen Anthropologie und ihre pädagogische Relevanz <i>oder</i> Beiträge aus Theologie, Religion und Kirche zu Bildung und Erziehung <i>oder</i> Beiträge aus Theologie, Religion und Kirche zum Verständnis unserer Kultur und zur Bearbeitung gesellschaftlicher Schlüsselprobleme	Fähigkeiten zum exemplarischen Verstehen anthropologischer und pädagogischer Fragestellungen unter theologischer Perspektive Einsicht in die christlichen Wurzeln der abendländischen Erziehungs- und Bildungstheorien; Kenntnis aktueller theologischer Beiträge zu kulturellen, gesellschaftlichen und bildungstheoretischen Fragen und Problemstellungen

1.3.2.3.2 Leistungsnachweis

In Modul 2 ist ein Hauptseminarschein (z.B. Klausur, Projektdurchführung und Präsentation, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung oder Hausarbeit) zu erbringen.

2 Fachwissenschaften und Fachdidaktiken

Die Fächer gemäß § 5 Abs. 1 Nr. 2 können als Hauptfach (HF) oder im Fächerverbund als Leitfach oder affines Fach studiert werden. Der Studienumfang beträgt maximal:

- im Hauptfach 35 SWS in den Modulen 1 bis 6;
- im Leitfach 31 SWS in den Modulen 1 bis 5;
- im affinen Fach 18 SWS in den Modulen 1 bis 3.

Wird das Hauptfach, Leitfach oder affine Fach erst nach dem Fundamentum belegt, ermäßigt sich der jeweilige Studienumfang um 6 SWS und das Modul 6 (Hauptfach) bzw. Modul 5 (Leitfach) bzw. Modul 3 (affines Fach) entfällt. Im Hauptfach verbleibt es jedoch bei mindestens 29 SWS.

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ.

Gegenstand von Staatsprüfung, akademischer Teilprüfung bzw. Zwischenprüfung sind im Hauptfach alle 6 Module (5 Module, sofern die Hochschule das sechste Modul nicht in der Studienordnung vorgesehen hat), im Leitfach mindestens 4 Module und im affinen Fach mindestens 2 Module. Welches Modul Gegenstand welcher Prüfung ist, wird nachfolgend in Nr. 2.1 ff geregelt. Im Leitfach werden die Grundlagen des jeweiligen Fächerverbunds (Nr. 3.1 bis 3.4) mit geprüft.

Bei der Prüfung sind Fachwissenschaften und Fachdidaktiken etwa gleich zu gewichten. Verbindlicher Bestandteil der Anforderungen in jedem Fach ist die Kenntnis der geltenden Bildungspläne und Richtlinien für die Grund- und Hauptschulen in Baden-Württemberg, ebenso die Kenntnis didaktischer Konzeptionen des jeweiligen Fachunterrichts, die Vertrautheit mit seinen Prinzipien, Zielen und Inhalten, sowie die Fähigkeit zur Planung und Analyse von fachlichen, fächerverbindenden und fachübergreifenden Unterrichtseinheiten. Im Hinblick auf die erzieherische Dimension des Unterrichts ist in allen Fächern der Bereich Medienkompetenz/Medienpädagogik angemessen zu berücksichtigen. Der Schwerpunkt Grundschule (G) umfasst die Klassen 1 - 7 und der Schwerpunkt Hauptschule (H) die Klassen 3 - 10.

Die Lehrveranstaltung in Sprecherziehung für alle Studierenden nach § 10 Nr. 6 mit Teilnahmebestätigung wird im Fach Deutsch angeboten.

Fächer mit Stufenschwerpunkt Grundschule umfassen jeweils auch Inhalte des Anfangsunterrichts (AU). Die Bereiche Lernbeeinträchtigung, Diagnostik und Förderkonzepte sind im angemessenen Umfang zu berücksichtigen.

Die Fächer machen Angebote zum Bereich Schulleben (vgl. Nr. 1.1.1 der Anlage 1).

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Schulleben

Schulleben wie z.B. - Rhythmisierung des Schulalltags (Modelle) - Musizieren mit Kindern und Jugendlichen - bewegte Schule - Erlebnis- und Freizeitpädagogik - Schulentwicklung/Organisationsentwicklung	Gestaltungsmöglichkeiten des Schullebens und der Profilbildung einzelner Schulen kennenlernen wie z.B. - Elementarformen des Musizierens in verschiedenen Altersstufen, - Rhythmisierung im Rahmen der "bewegten Schule", - Erlebnis- und Freizeitpädagogik in ihrer Umsetzung an der Schule praktische Umsetzungen einzelner Elemente erproben und reflektieren (vgl. auch schulpraktische Studien)
---	--

2.1 Biologie

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.1.1 Inhalte

Gemäß § 5 Abs. 6 umfasst das Fach Biologie als Hauptfach, als Leitfach und ggf. als affines Fach im Schwerpunkt Grundschule Anteile des Sachunterrichts (mindestens das Modul 2). Wird Biologie im Stufenschwerpunkt Grundschule als Hauptfach oder als Leitfach gewählt, wird als Modul 4 das jeweilige Sachunterrichtsmodul 4 aus einem der Fächer Geographie, Geschichte, Politikwissenschaft oder Wirtschaftslehre studiert.

Modul 1

Biologie als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Biologie erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Biologische Grundlagen I (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> - Allgemeine Biologie, Teil 1 - Zoologie - Humanbiologie/Gesundheitsbildung Biologische Arbeitstechniken (in Verbindung mit den genannten Themen)	Wissen: Biologie der Zelle, Bau der Tiere und des Menschen, grundlegende Stoffwechselfvorgänge, Anwendungsaspekte u.a. Fertigkeiten: Beobachten, Untersuchen, Experimentieren, Probleme lösen u.a. Erwerb von Formenkenntnis

Modul 2

Biologie als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule		Stufenschwerpunkt Hauptschule	
Sachunterrichtsmodul Integrative Formen und Inhalte des Lernens im Sachunterricht (P)		Biologische Grundlagen II (P)	
Thema/ Inhalt	Kompetenzen	Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Bedingungen des Lernens im Sachunterricht	<p>Kenntnis der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht unter Berücksichtigung der Perspektive von Kindern</p> <p>Kenntnis der Verfahren zur Erhebung und Analyse der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Allgemeine Biologie Teil 2 - Botanik - Kennenlernen von Pflanzen und Tieren <p>Biologische Arbeitstechniken (in Verbindung mit den genannten Themen)</p>	<p>Wissen:</p> <p>Grundlagen der Genetik, Entwicklung, Evolution, Ökologie u.a.</p> <p>Bau und Funktion der Pflanzen, grundlegende Stoffwechselfvorgänge, Anwendungsaspekte</p> <p>Fertigkeiten:</p> <p>Erwerb von Formenkenntnis Beobachten, Untersuchen, Experimentieren, Probleme lösen u.a.</p> <p>Biologieunterricht außerhalb des Schulgebäudes gestalten, Anschauungsmaterial beschaffen und einsetzen können</p>
Didaktik des Sachunterrichts: Grundformen des Lehrens und Lernens	<p>Kenntnis sachunterrichtsdidaktischer Begriffe, Theorien und Verfahren</p> <p>Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen</p>		
Konzeptionen des Sachunterrichts	<p>Überblick über Geschichte, Struktur und Selbstverständnis des Sachunterrichts</p> <p>Kenntnis von Curriculumkonzeptionen und Unterrichtskonzeptionen</p> <p>Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen</p> <p>Wissen um die Bedeutung der Heimat sowie von Heimat und Fremde (interkulturelle Erziehung) im Sachunterricht</p>		

Wird Biologie im Stufenschwerpunkt Grundschule als Leitfach oder als affines Fach zusammen mit einem Hauptfach aus § 5 Abs. 6 gewählt, wird das nachstehende Modul als Sachunterrichtsmodul studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht	Wissen um die Bedeutung interdisziplinären Arbeitens im erziehenden Unterricht Kenntnis von Formen interdisziplinären Arbeitens

Modul 3

Biologie als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Biologische Grundlagen II

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) - Allgemeine Biologie Teil 2 - Botanik - Kennenlernen von Pflanzen und Tieren Biologische Arbeitstechniken (in Verbindung mit den genannten Themen)	Wissen: Grundlagen der Genetik, Entwicklung, Evolution, Ökologie u.a. Bau und Funktion der Pflanzen, grundlegende Stoffwechselfvorgänge, Anwendungsaspekte Fertigkeiten: Erwerb von Formenkenntnis Beobachten, Untersuchen, Experimentieren, Probleme lösen u.a. Biologieunterricht außerhalb des Schulgebäudes gestalten, Anschauungsmaterial beschaffen und einsetzen können

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Fachdidaktik des Biologieunterrichts

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Fachdidaktische Grundlagen mit Schulexperimenten, Bezügen zur angewandten Biologie und Bezügen zur Lebenswelt der Jugendlichen	Planung, Durchführung und Bewertung von Biologieunterricht
(P) Veranstaltung zu fachwissenschaftlichen Inhalten	Vertiefung fachwissenschaftlicher Kenntnisse und fachgemäßer Arbeitsweisen

Modul 4

Biologie als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Modul für Studierende, die ein Fach aus dem sozialwissenschaftlichen Fächerverbund im Sinne des § 5 Abs. 6 als Hauptfach oder Leitfach gewählt haben und die das nachstehende Sachunterrichtsmodul entsprechend ihrer Wahl aus dem Fach Biologie studieren.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Modul Biologie mit Bezug zur Grundschule für Studierende des sozialwissenschaftlichen Fächerverbands

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<i>(P für HF)</i> Kennenlernen von Pflanzen und Tieren Pflanzen und Tiere im Jahreslauf Biologische Arbeitstechniken (in Verbindung mit den genannten Themen)	Wissen: Tiere und Pflanzen in ökologischen Zusammenhängen mit Bezug zur Erfahrungswelt der Grundschulkinder Fertigkeiten: Erwerb von Formenkenntnis Beobachten, Untersuchen, Experimentieren, Probleme lösen u.a. Biologieunterricht auch draußen gestalten können, Anschauungsmaterial beschaffen und einsetzen können
<i>(P für HF)</i> Humanbiologie/ Gesundheitsbildung	Wissen und Fertigkeiten zur kindgerechten Vermittlung von Gesundheitsaspekten

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Ökologie/Umweltbildung in der Hauptschule

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<i>(P für HF)</i> Grundlagen der Ökologie, der Natur- und Umweltbildung Projekte: z.B. Schulgartenprojekt; Projekt „Binnengewässer“; Projekt „Wald“	Wissen: fachliche und fachdidaktische Grundlagen Fertigkeiten: Planung, Durchführung und Evaluation projektartiger Unterrichtsformen oder außerunterrichtlicher Projekte
<i>(P für HF)</i> Mensch und Umwelt	Wissen und Fertigkeiten zur Vermittlung von Gesundheitsaspekten

Module 5 und 6

Biologie als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.1.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.1.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Portfolio mit Unterrichtsplanungsunterlagen und ggf. auch Unterrichtsmitteln, Präsentation von Lernergebnissen und von einem Abschlussbericht oder durch eine mündliche Prüfung erbracht.

2.1.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein zu erbringen.

2.1.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.2 Chemie

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.2.1 Inhalte

Gemäß § 5 Abs. 6 umfasst das Fach Chemie als Hauptfach, als Leitfach und ggf. als affines Fach im Schwerpunkt Grundschule Anteile des Sachunterrichts (mindestens das Modul 2). Wird Chemie im Stufenschwerpunkt Grundschule als Hauptfach oder als Leitfach gewählt, wird als Modul 4 das jeweilige Sachunterrichtsmodul 4 aus einem der Fächer Geographie, Geschichte, Politikwissenschaft oder Wirtschaftslehre studiert.

Modul 1

Chemie als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Chemie erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

"Experimente, Arbeitssicherheit" und "Entsorgung und Einführung in die Allgemeine und Anorganische Chemie" (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Grundtechniken des chemischen Experimentierens Unfallverhütung gesetzliche Rahmenbedingungen	Kenntnisse und Fertigkeiten zum gefahrlosen Umgang mit Chemikalien und Geräten
Eigenschaften und Reaktionsweisen von Stoffen Exemplarische Ordnungssysteme der Chemie	Grundkenntnisse zur Beschreibung und Systematisierung stofflicher Systeme

Modul 2

Chemie als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird im Fundamentum mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Sachunterrichtsmodul
Integrative Formen und Inhalte des Lernens im Sachunterricht (P)

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Einführung in die Didaktik der Chemie und fachliche Vertiefungen (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen	Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Bedingungen des Lernens im Sachunterricht	Kenntnis der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht unter Berücksichtigung der Perspektive von Kindern Kenntnis der Verfahren zur Erhebung und Analyse der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht	Ziele des Chemieunterrichts Grundlagen der Analyse und Planung von Chemieunterricht didaktische Konzeptionen Medien	Basiskompetenzen zur Planung eines am Experiment orientierten Chemieunterrichts
Didaktik des Sachunterrichts: Grundformen des Lehrens und Lernens	Kenntnis sachunterrichts- didaktischer Begriffe, Theorien und Verfahren Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen	Exemplarische Betrachtung von Stoffgruppen mit dem Ziel einer Systematisierung (z.B. Periodensystem der Elemente) und möglicher Modellbildung	Kenntnis von elementaren Sachverhalten der Chemie Befähigung zur Nutzung von Quellen zur Gewinnung von fachlichen und didaktischen Informationen
Konzeptionen des Sachunterrichts	Überblick über Geschichte, Struktur und Selbstverständnis des Sachunterrichts Kenntnis von Curriculumkonzeptionen und		

	Unterrichtskonzeptionen Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen Wissen um die Bedeutung der Heimat sowie von Heimat und Fremde (interkulturelle Erziehung) im Sachunterricht
--	--

Wird Chemie im Stufenschwerpunkt Grundschule als Leitfach oder als affines Fach zusammen mit einem Hauptfach aus § 5 Abs. 6 gewählt, wird ggf. das nachstehende Modul als Sachunterrichtsmodul studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht	Wissen um die Bedeutung interdisziplinären Arbeitens im erziehenden Unterricht Kenntnis von Formen interdisziplinären Arbeitens

Modul 3

Chemie als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Einführung in die Didaktik der Chemie und fachliche Vertiefungen

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Ziele des Chemieunterrichts Grundlagen der Analyse und Planung von Chemieunterricht didaktische Konzeptionen Medien	Erwerb von Basiskompetenzen zur Planung eines am Experiment orientierten Chemieunterrichts
(P) Exemplarische Betrachtung von Stoffgruppen mit dem Ziel einer Systematisierung (z.B. Periodensystem der Elemente) und möglicher Modellbildung	Kenntnis von elementaren Sachverhalten der Chemie Befähigung zur Nutzung von Quellen zur Gewinnung von fachlichen und didaktischen Informationen

Stufenschwerpunkt Hauptschule

"Seminar und Übungen I" und " Fachdidaktische Vertiefungen"

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Fachliche Grundlegung bzw. Vertiefung in ausgewählten Teilgebieten der Chemie unter besonderer Berücksichtigung der Organischen Chemie, Biochemie und/oder Physikalischen Chemie	Kenntnis von Sachverhalten der wesentlichen Teilgebiete der Chemie Erweiterung der Kompetenzen bzgl. fachlicher Systematisierung, Arbeitstechniken und didaktischer Urteils- und Handlungsfähigkeit
(P) Ergänzung und Vertiefung der Inhalte aus Modul 2 Hinführung zu aktuellen Fragestellungen der Fachdidaktik Chemie	Kompetenzen zur differenzierten Planung, Durchführung und Bewertung von Chemieunterricht.

Modul 4

Chemie als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Modul für Studierende, die ein Fach aus dem sozialwissenschaftlichen Fächerverbund im Sinne des § 5 Abs. 6 als Hauptfach oder Leitfach gewählt haben und die das nachstehende Sachunterrichtsmodul entsprechend ihrer Wahl aus dem Fach Chemie studieren.

Stufenschwerpunkt Grundschule		Stufenschwerpunkt Hauptschule	
Modul Biologie mit Bezug zur Grundschule für Studierende des sozialwissenschaftlichen Fächerverbunds		"Seminar und Übungen I" und " Fachdidaktische Vertiefungen"	
Thema/Inhalte	Kompetenzen	Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<i>(P für HF)</i> Fachliche Grundlegungen bzw. Vertiefungen in ausgewählten Teilgebieten der Chemie unter besonderer Berücksichtigung der Allgemeinen, Anorganischen und Organischen Chemie	Kenntnis von Sachverhalten der wesentlichen Teilgebiete der Chemie	<i>(P für HF)</i> Fachliche Grundlegungen bzw. Vertiefungen in ausgewählten Teilgebieten der Chemie unter besonderer Berücksichtigung der Organischen Chemie, Biochemie und/ oder Physikalischen Chemie	Kenntnis von Sachverhalten der wesentlichen Teilgebiete der Chemie
<i>(P für HF)</i> Fachdidaktische Ergänzungen unter besonderer Berücksichtigung exemplarischer Konzeptionen der „Chemie im Sachunterricht“	Erweiterung der theoretischen und praktischen Kompetenzen didaktischer Urteils- und Handlungsfähigkeit Befähigung zur eigenständigen Fortbildung	<i>(P für HF)</i> Fachdidaktische Ergänzungen und Vertiefungen zu ausgewählten Bereichen Neuere Aspekte fachdidaktischer Forschung (z.B. Schülerinteressen, geschlechtsspezifische Aspekte) Einsatz des Computers und der Neuen Medien im Chemieunterricht	Erweiterung der Kompetenzen bzgl. fachlicher Systematisierung, Arbeitstechniken und didaktischer Urteils- und Handlungsfähigkeit Befähigung zur eigenständigen Fortbildung in der Didaktik der Chemie

Module 5 und 6

Chemie als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.2.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.2.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Portfolio mit Unterrichtsplanungsunterlagen und ggf. auch Unterrichtsmitteln, Präsentation von Lernergebnissen und von einem Abschlussbericht oder durch eine mündliche Prüfung erbracht.

2.2.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein zu erbringen.

2.2.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:
Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.3 Deutsch

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.3.1 Inhalte

Die Sprecherziehung ist in angemessenem Umfang zu berücksichtigen.

Modul 1

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert.

Deutsch für alle Studierenden, die Deutsch nicht als Fach gewählt haben

Sprachdidaktische Grundkenntnisse (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Schriftspracherwerb - Phasen des Erwerbs - Schreibprozesse	Basiswissen Analyse von Schülertexten
- Lesen und Textverstehen - Faktoren der Lesesozialisation, geschlechtsspezifische Unterschiede - Arbeit an fiktionalen und expositorischen Texten	Erhebung von Leseleistungen Förderung von Lesemotivation bei Mädchen und Jungen
Sprachaufmerksamkeit - Formen der Gesprächsführung - Sprachliche Verschiedenheit - Mündlichkeit/Schriftlichkeit	Analyse von Gesprächen Präsentation von Ergebnissen

Anstelle dieses Moduls kann das entsprechende Basismodul gem. Anlage 1 Nr. 2.1 zur SPO I studiert werden.

Deutsch als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert.

Deutsch als Hauptfach, Leitfach oder als affines Fach

Fachliche Grundlagen des Deutschunterrichts (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Fachliche Grundlagen des Sprachunterrichts - ausgewählte Begriffe und Verfahren der Sprachwissenschaft (Sprachreflexion)	Basiswissen Fähigkeit, sprachwissenschaftliche Operationen durchzuführen
Fachliche Grundlagen des Literaturunterrichts - ausgewählte Begriffe und Verfahren der Literaturwissenschaft - Textsorten (unter Einschluss von expositorischen Texten und Medien)	Basiswissen Fähigkeit zur Textanalyse und Interpretation
Schriftlichkeit und Schriftaneignung - Phasen des Erwerbs - Schreibprozesse	Basiswissen Fähigkeit zur Analyse von Schülertexten

Modul 2

Deutsch als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Arbeitsbereiche des Faches Deutsch I (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Fachdidaktisches Orientierungswissen (G/H) <ul style="list-style-type: none">- Didaktik der einzelnen Arbeitsbereiche- Fachspezifische Arbeitsmethoden- Analyse von Unterrichtsmedien- Aspekte der genderorientierten Fachdidaktik- individuelle und kulturelle (auch interkulturelle) Aspekte des sprachlichen und literarischen Lernens	Überblick über die Arbeitsbereiche des Deutschunterrichts Konzepte zur Planung von Unterrichtseinheiten im Fach
Schreibprozesse im Deutschunterricht (G): <ul style="list-style-type: none">- Schreibprozess-Modelle- Texte verfassen und überarbeiten (H): <ul style="list-style-type: none">- Integrierter Rechtschreibunterricht- Geschichte der Schreibdidaktik- Schreibprozess-Modelle- Texte verfassen und überarbeiten	Schreibanlässe entwickeln Schreibprozesse begleiten Schreibprodukte bewerten
Literatur und Medien für Kinder und Jugendliche <ul style="list-style-type: none">- Literatur und Medien für Kinder (G)- Literatur und Medien für Jugendliche (H)- Didaktik der Kinder- und Jugendliteratur (G/H)	Kenntnis klassischer und aktueller Texte Schreibweisen und Leserbezug bestimmen können Analyse und Planung von Unterrichtseinheiten

Modul 3

Deutsch als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Arbeitsbereiche des Faches Deutsch II

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Sprachliche Normierung und Sprachreflexion <ul style="list-style-type: none">- Orthografie und Grammatik (G)- Grammatik und Orthografie (H)	Sichere Kenntnisse grammatischen und orthografischen Wissens Beobachtung von sprachlichen Lernprozessen Analyse und Bewertung von Unterrichtseinheiten
(P) Umgang mit Texten <ul style="list-style-type: none">- Lesesozialisation/ Mediennutzung (G)- Weiterführendes Lesen (G)- Lesesozialisation/ Mediennutzung (H)- Operationale Verfahren im Umgang mit literarischen	Erhebung von Leseleistungen Kenntnis und Anwendung von Kriterien zur Auswahl und zum Einsatz verschiedener Texte und Medien

und expositorischen Texten (H) - Methoden der Textarbeit (G/H)	
z.B. Gesprächsanalyse und Gesprächsführung - Verschiedene Kommunikationsformen (z.B. Erzählen, Berichten, Beschreiben, Bewerten) - Reflektieren sprachlicher Äußerungen	Analyse von kommunikativen Normen und Konventionen Fähigkeit zur Vermittlung verschiedener Kommunikationsformen

Modul 4

Deutsch als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Komplexere Formen schulischen Arbeitens

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<i>(P für HF)</i> Lernschwierigkeiten im Deutschunterricht - Lernstandserhebung, vor allem Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) (G) - Planung von Lehr- und Lernschritten (G) - Lernstandserhebung, vor allem Schwierigkeiten bei Mehrsprachigkeit (H) - Planung von Lehr- und Lernschritten (H) - Methoden und Übungsformen zur differenzierten Förderung bei Lern- und Sprachschwierigkeiten	Durchführung von Lernstandserhebungen Leistungsbeurteilung Einsatz von Fördermöglichkeiten
<i>(P für HF)</i> Autor/Epoche/Gattung - Kulturgeschichtliche Einordnung bedeutender Autoren (Kanon)texte - schulelevante Gattungen - Literatur in elektronischen Medien	Sachanalysen unter Einbezug einschlägiger fachlicher Sekundärliteratur Analyse von Lehrbüchern und Lehrerhandreichungen in Bezug auf Stellenwert und Funktion kulturell bedeutsamer Texte im Literaturunterricht
z.B. Methoden der Arbeit an Texten - sprachwissenschaftliche Analyse, vor allen von expositorischen Texten	Anwendung und Vermittlung verschiedener Analyseverfahren Verfahren zur Textvereinfachung

Module 5 und 6

Deutsch als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.3.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.3.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Portfolio mit Unterrichtsplanungsunterlagen und ggf. auch Unterrichtsmitteln, Präsentation von Lernergebnissen und von einem Abschlussbericht oder durch eine mündliche Prüfung erbracht.

2.3.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein zu erbringen.

2.3.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.4 Englisch

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.4.1 Inhalte

Modul 1

Englisch als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Englisch erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Introduction to English (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Introduction to the English Language (Applied Linguistics)	Sprachwissenschaftliches Grundlagenwissen über die englische Sprache und Einsicht in seine Relevanz für den Fremdsprachenunterricht
Acquisition of English Language and Culture (Sprachpraxis)	Studienbezogene Kommunikationsfähigkeit mit mündlichem Schwerpunkt
Introduction to the Teaching of English	Fremdsprachendidaktisches Grundlagenwissen und Problembewusstsein

Modul 2

Englisch als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Text Literacy (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Developing Advanced Writing Skills (Sprachpraxis)	Textsortenadäquater und sprachlich korrekter Gebrauch der englischen Schriftsprache; Bewusstheit von Formulierungs- und Editionsstrategien; Schreibförderung erfahren und auf die Schulpraxis hin reflektieren
Cultural Studies (Integration von Literatur und Landeskunde und ihrer Didaktik)	Vertrautheit mit literarischen und kulturwissenschaftlichen Grundbegriffen und der Analyse literarischer Texte in ihrem jeweiligen kulturellen Kontext sowie der didaktischen Reflexion auf die Schulpraxis
Developing Advanced Oral Skills (Sprachpraxis)	Fähigkeit, sprach-, kultur- und literaturwissenschaftliche Texte in der Fremdsprache zu verstehen und zu

	präsentieren Studienbezogene Diskursfähigkeit in der Fremdsprache
--	--

Modul 3

Englisch als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Language Teaching in Primary / Secondary School

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Developing Media and Discourse Literacy	Fähigkeit zur themenbezogenen Beschaffung, Analyse, Aufbereitung und Präsentation unterschiedlicher Texte (literarische Texte, Sachtexte) und Textquellen (Printmedien, Neue Medien) Fähigkeit, alte und neue Medien sinnvoll zur Förderung fremdsprachlicher Erwerbsprozesse einzusetzen
(P) Primary / Secondary-Specific Ways of Teaching [Theory and Practice]	Fähigkeit, schulartenspezifischen Unterricht (frühes Fremdsprachenlernen/Hauptschule) in der Fremdsprache unter Einbeziehung relevanten fremdsprachendidaktischen Wissens vorzubereiten, durchzuführen und zu reflektieren
z.B. Language and Culture and their Relevance for Language Teaching	Fähigkeit zur systematischen und wissenschaftlich reflektierten Analyse sprachlicher und / oder kultureller Aspekte der Zielsprache und Reflexion ihrer Relevanz für den Unterricht (Vermittlungswissen)

Modul 4

Englisch als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Advanced Studies

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P für HF) Contemporary Literature (didaktisch reflektiert)	Verfügung über ein hinreichend breites Textrepertoire sowie die Fähigkeit, dieses zu analysieren und didaktisch zu reflektieren
(P für HF) Classroom Research	Fähigkeit ein Unterrichtsprojekt für eine Englischklasse vorzubereiten, durchzuführen und nach einer Forschungsfrage auszuwerten (forschendes Lernen)
z.B. Developing and Assessing Language Competence	Vertieftes Wissen über den Erwerb, die Vermittlung und die Evaluation fremdsprachlicher Kompetenz

Module 5 und 6

Englisch als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.4.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.4.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Dokumentation, Präsentation und Diskussion eines Themas, Textportfolio, Seminararbeit, schriftliche Projektdarstellung und -präsentation, Nachweis verschiedener sprachpraktischer Fähigkeiten, Klausur, Portfolio erbracht.

2.4.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein (z.B. Seminararbeit, Portfolio, Präsentation und Dokumentation) zu erbringen.

Ein zusammenhängender Aufenthalt von wenigstens drei Monaten im englischen Sprachraum wird erwartet.

2.4.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.5 Ethik

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.5.1 Inhalte

Modul 1

Ethik als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Ethik erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Grundkenntnisse der Philosophie und der Ethikdidaktik (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Überblick über Geschichte und Hauptprobleme der systematischen Philosophie und praktischen Philosophie (Ethik)	Kenntnis philosophischer Grundpositionen, Autoren und Epochen
Grundfragen des Ethikunterrichts und Überblick über ethikdidaktische Modelle	Kenntnis ethisch-didaktischer Theorien; Didaktische Materialien anwenden
Grundkenntnisse der theologischen Ethik bzw. der Religionsphilosophie	Kenntnis theonomer Ethik-Konzepte

Modul 2

Ethik als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Kenntnisse ethischer Positionen, Methodik der Ethikdidaktik und der ethischen Argumentation (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Maßgebliche Positionen der normativen Ethik (antike Tugendethik, neuzeitliche Vernunftethik, Utilitarismus,	Kenntnisse ethischer Grundpositionen

Diskursethik)	
Ethikdidaktik I	Kenntnisse der Probleme des Ethik-Unterrichts; Fähigkeit zur Unterrichtsplanung
Ethisches Argumentieren	Anwenden ethischer Argumentationsfiguren

Modul 3

Ethik als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Angewandte Ethik und empirische Voraussetzungen der Moralentwicklung

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Angewandte Ethik z. B. Medien-, Wirtschafts-, Technik-, Bio-, ökologische Ethik	Ethische Theorie auf Handlungsfelder anwenden
(P) Ethik und Anthropologie, z. B. empirische Moralforschung (Normen und Gesellschaft; Moralpsychologie)	Kenntnisse anthropologischer und sozialwissenschaftlicher Voraussetzungen der Moralentwicklung Analyse von Werthaltungen bei Kindern und Jugendlichen (historisch, (sub-) kulturell, sozial)
z.B. Interdisziplinäre Veranstaltungen mit relevanten Fächern	

Modul 4

Ethik als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Methodik, Medienkenntnis im Ethikunterricht und aktuelle Fragen der Ethik

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P für HF) Ethikdidaktik II	Kenntnisse und Entwicklung von Lehrplaneinheiten und ihre Umsetzung im Ethikunterricht Unterrichtsplanung, Medien- und Materialeinsatz
(P für HF) Probleme und Positionen der Gegenwartsethik	Anwendung ethischer Theorien auf relevante Fragestellungen (Gesellschaft, individuelle Existenz, ethisch relevante Fragestellungen in Geschichte und Gegenwart)
z.B. Interdisziplinäre Veranstaltungen mit relevanten Fächern, z. B. Geschichte, Politikwissenschaft, Soziologie, Biologie, Deutsch	

Module 5 und 6

Ethik als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Freie Themenangebote (optional)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Aktuelle ethische Diskussion; Hochreligionen; Menschenrechte; Ethikdidaktische Spezialthemen; Forschung zum Ethikunterricht	Argumentation aktueller ethischer Positionen Bewertung politischer Entwicklungen Einbindung in die Forschung
Grundfragen des Ethikunterrichts und Überblick über ethikdidaktische Modelle	Kenntnis ethisch-didaktischer Theorien Anwendung didaktischer Materialien
Grundkenntnisse der theologischen Ethik bzw. der Religionsphilosophie	Kenntnis theonomer Ethik-Konzepte

2.5.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.5.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Portfolio mit Unterrichtsplanungsunterlagen und ggf. auch Unterrichtsmitteln, Präsentation von Lernergebnissen und von einem Abschlussbericht oder durch eine mündliche Prüfung erbracht.

2.5.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein zu erbringen.

2.5.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.6 Französisch

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.6.1 Inhalte

Modul 1

Französisch als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Französisch erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Erweiterung der Kenntnisse in Französisch (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Phonétique Intonation	Erweiterung der Sprachkompetenz - Schwerpunkt: Phonetik und Intonation
Compréhension et expression orales: - Formen der Gesprächsführung - Unterrichtskommunikation	Erweiterung der Sprachkompetenz - Schwerpunkt: Mündlicher Ausdruck und Kommunikation
Introduction aux méthodes d'analyse de textes - Literarische Texte - Sachtexte/Gebrauchstexte - Didaktisierte Texte - Kinder- (G) und Jugendliteratur (H)	Techniken der Textanalyse Auswahl unterrichtsrelevanter Texte Methoden der Textarbeit im Unterricht (G/H)

Modul 2

Französisch als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundkenntnisse in Fachdidaktik, Landeskunde und grammatikalischer Textanalyse (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Introduction à la civilisation française (G/H)	Differenzbildung (verbunden mit einer persönlichen Auseinandersetzung) Kenntnis von Möglichkeiten der unterrichtlichen Umsetzung
Expression et communication écrite (G/H) - geläufige Textsorten - elementare Stilelemente	Erweiterung der Schriftsprachenkompetenz - Schwerpunkt: schriftlicher Ausdruck und Kommunikation - Selbst- und Fremdkorrekturfähigkeit
Einführung in die Fachdidaktik Französisch (G/H)	Grundkenntnisse in der Fachdidaktik und ihrer Bezugswissenschaften

Modul 3

Französisch als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Kenntnisse in Sprachwissenschaft und Fachdidaktik

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Einführung in die Sprachwissenschaft Fachwissenschaftliches Seminar - Literatur: Kinderliteratur (G); Jugendliteratur (H) - Sprachwissenschaft: - Spracherwerb - Bilingualismus - Mehrsprachigkeit - Landeskunde	Grundkenntnisse in Sprachwissenschaft Auswahl und Bestimmung des methodischen Potentials von literarischen/landeskundlichen Texten im Unterricht Kenntnis grundlegender sprachwissenschaftlicher Theorieansätze und deren Bedeutung für die Unterrichtspraxis
(P) Fachdidaktisches Seminar zu stufenspezifischen Themen: - Frühes Fremdsprachenlernen (G) - Übergangsdidaktik der weiterführenden Schulen (H) Lernerevaluation und Leistungsmessung im Fremdsprachunterricht (G/H)	Kenntnisse und Unterrichtskonzepte In der Grundschule erworbene Lernkompetenzen erkennen und nutzen Kenntnis und Anwendung verschiedener Verfahren im mündlichen (G/H) und schriftlichen (H) Bereich

Modul 4

Französisch als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Vertiefende fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kenntnisse

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<i>(P für HF)</i> Fachwissenschaften - Kinder- u. Jugendliteratur, - Chansons et poèmes - Schulrelevante Gattungen - Vergleichende Studien einzelner Epochen/Autoren - Studien zur Angewandten Sprachwissenschaft (Lernersprache, Fehleranalyse, Sprachvarietäten)	Sachanalyse, Interpretation, didaktische Analyse, Aufbau von Unterrichtseinheiten, Textvereinfachung
<i>(P für HF)</i> Fachdidaktik - Lernkompetenzen im frühen Fremdsprachenunterricht - Diagnose und Förderung von Kindern mit Lernschwierigkeiten - Lehrwerkanalyse - Multimediales Lernen - Offene Unterrichtsformen - Projekte im Fremdsprachenunterricht	Durchführen von Lerndiagnosen Einsatz von Fördermöglichkeiten Analyse von Lehrwerken auf dem Hintergrund von Schülervoraussetzungen Planen, Durchführen und Auswerten von Projekten

Module 5 und 6

Französisch als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.6.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.6.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Portfolio mit Unterrichtsplanungsunterlagen und ggf. auch Unterrichtsmitteln, Präsentation und Diskussion von Lernergebnissen und einem Abschlussbericht, Nachweis verschiedener sprachpraktischer Fähigkeiten wie Text-Portfolio, Klausur oder mündliche Prüfung erbracht.

Ein mindestens zweiwöchiges Praktikum an einer französischen Schule und ein zusammenhängender Aufenthalt von wenigstens drei Monaten im französischen Sprachraum wird erwartet.

2.6.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein zu erbringen.

2.6.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.7 Geographie

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.7.1 Inhalte

Gemäß § 5 Abs. 6 umfasst das Fach Geographie als Hauptfach, als Leitfach und ggf. als affines Fach im Schwerpunkt Grundschule Anteile des Sachunterrichts (mindestens das Modul 2). Wird Geographie im Stufenschwerpunkt Grundschule als Hauptfach oder als Leitfach gewählt, wird als Modul 4 das jeweilige Sachunterrichtsmodul 4 aus einem der Fächer Biologie, Chemie, Physik oder Technik studiert.

Modul 1

Geographie als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Geographie erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Einführung in geographische Themen und didaktische Fragestellungen (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Einführung in die Geographie und ihre Didaktik	Überblick über grundlegende Fragestellungen der Geographie und ihrer Didaktik
Allgemeine Geographie 1: Physische Geographie	Kenntnis ausgewählter Fragestellungen, z.B. in den Bereichen - Geomorphologie - Klimageographie - Geoökologie
Allgemeine Geographie 2: Anthropogeographie	Kenntnis ausgewählter Fragestellungen, z.B. in den Bereichen - Siedlungsgeographie - Wirtschaftsgeographie

Modul 2

Geographie als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Sachunterrichtsmodul
Integrative Formen und Inhalte des Lernens im Sachunterricht (P)

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Landeskunde Baden-Württemberg und Grundfragen der Didaktik (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen	Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Bedingungen des Lernens im Sachunterricht	Kenntnis der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht unter Berücksichtigung der Perspektive von Kindern Kenntnis der Verfahren zur Erhebung und Analyse der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht	Landeskunde Baden-Württemberg	Überblick über die Naturräume und Kulturräume Baden-Württembergs Vertiefte Kenntnis ausgewählter Regionen Baden-Württembergs

Didaktik des Sachunterrichts: Grundformen des Lehrens und Lernens	Kenntnis sachunterrichtsdidaktischer Begriffe, Theorien und Verfahren Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen	Geographie-Didaktik 1	Kenntnisse über - Ziele, Inhalte und Standards der Geographie-Didaktik - Planung und Organisation von Lernprozessen - Arbeitsmittel und Unterrichtsverfahren
Konzeptionen des Sachunterrichts	Überblick über Geschichte, Struktur und Selbstverständnis des Sachunterrichts Kenntnis von Curriculumkonzeptionen und Unterrichtskonzeptionen Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen Wissen um die Bedeutung der Heimat sowie von Heimat und Fremde (interkulturelle Erziehung) im Sachunterricht	Geographische Arbeits-, Darstellungsmittel und -methoden	Kenntnis und Anwendung ausgewählter Darstellungsmittel, z.B.: GIS, Karte, Luftbild, Statistik, Interview

Wird Geographie im Stufenschwerpunkt Grundschule als Leitfach oder als affines Fach zusammen mit einem Hauptfach aus § 5 Abs. 6 gewählt, wird ggf. das nachstehende Modul als Sachunterrichtsmodul studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Sachunterrichtsmodul
Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht	Wissen um die Bedeutung interdisziplinären Arbeitens im erziehenden Unterricht Kenntnis von Formen interdisziplinären Arbeitens

Modul 3

Geographie als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Landeskunde Baden-Württemberg und Grundfragen der Didaktik

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Landeskunde Baden-Württemberg	Überblick über die Naturräume und Kulturräume Baden-Württembergs Vertiefte Kenntnis ausgewählter Regionen Baden-Württembergs

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Projekt: Anwendung geographischer Arbeitsmethoden; Umweltbildung

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Projekt 1: Anwendung geographischer Arbeitsmethoden vor Ort	Planung, Durchführung und Evaluation eines Projekts im Nah- oder Fernraum

(P) Geographie-Didaktik 1	Kenntnisse über <ul style="list-style-type: none"> - Ziele, Inhalte und Standards der Geographie-Didaktik - Planung und Organisation von Lernprozessen - Arbeitsmittel und Unterrichtsverfahren 	(P) Ökonomie, Ökologie und Umweltbildung	Kenntnisse in Teilbereichen der Ökonomie und Ökologie sowie die Fähigkeit zur Verknüpfung der Teilbereiche unter didaktischen Fragestellungen
z.B. Geographische Arbeits-, Darstellungsmittel und -methoden	Kenntnis und Anwendung ausgewählter Darstellungsmittel, z.B.: GIS, Karte, Luftbild, Statistik, Interview	z.B. Regionale Geographie	Überblick über die behandelte Region unter Berücksichtigung curricularer und didaktischer Relevanz

Modul 4

Geographie als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Modul für Studierende, die ein Fach aus dem mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächerverbund im Sinne des § 5 Abs. 6 als Hauptfach oder Leitfach gewählt haben und die das nachstehende Sachunterrichtsmodul entsprechend ihrer Wahl aus dem Fach Geographie studieren.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Modul Geographie mit Bezug zur Grundschule für Studierende des mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächerverbunds

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Didaktische Fragestellungen und Projekt: Anwendung geographischer Arbeitsmethoden

Thema/ Inhalt	Kompetenzen	Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P für HF) Landeskunde Baden-Württemberg	Überblick über die Naturräume und Kulturräume Baden-Württembergs Vertiefte Kenntnis ausgewählter Regionen Baden-Württembergs	(P für HF) Projekt 2: Anwendung geographischer Arbeitsmethoden vor Ort	Planung, Durchführung und Evaluation eines Projekts im Nah- oder Fernraum
(P für HF) Geographie-Didaktik 1	Kenntnisse über <ul style="list-style-type: none"> - Ziele, Inhalte und Standards der Geographie-Didaktik - Planung und Organisation von Lernprozessen - Arbeitsmittel und Unterrichtsverfahren 	(P für HF) Geographie-Didaktik 2	Fähigkeit zur Erarbeitung einer Unterrichtssequenz zu einem ausgewählten Thema, z.B. Globalisierung, Leben in der Einen Welt, Interkulturelle Erziehung
z.B. Geographische Arbeits-, Darstellungsmittel und -methoden	Kenntnis und Anwendung ausgewählter Darstellungsmittel, z.B.: GIS, Karte, Luftbild, Statistik, Interview	z.B. Nutzung und Interpretation geographischer Darstellungsmittel und -methoden	Sicherer Umgang mit geographischen Darstellungsmitteln, z.B. Karteninterpretation, GIS

Module 5 und 6

Geographie als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.7.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.7.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Portfolio mit Unterrichtsplanungsunterlagen und ggf. auch Unterrichtsmitteln, Präsentation von Lernergebnissen und von einem Abschlussbericht oder durch eine mündliche Prüfung erbracht.

2.7.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein zu erbringen.

2.7.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.8 Geschichte

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.8.1 Inhalte

Gemäß § 5 Abs. 6 umfasst das Fach Geschichte als Hauptfach, als Leitfach und ggf. als affines Fach im Schwerpunkt Grundschule Anteile des Sachunterrichts (mindestens das Modul 2). Wird Geschichte im Stufenschwerpunkt Grundschule als Hauptfach oder als Leitfach gewählt, wird als Modul 4 das jeweilige Sachunterrichtsmodul 4 aus einem der Fächer Biologie, Chemie, Physik oder Technik studiert.

Modul 1

Geschichte als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Geschichte erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundkenntnisse über Geschichtswissenschaft und historisches Lernen (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Einführung in die Geschichtswissenschaft - Methoden und Hilfsmittel des Faches - Möglichkeiten und Grenzen historischer Erkenntnisse	Grundlegende Einsichten in die Entstehung historischer Erkenntnisse und Vorstellungen
Grundlagen Fachdidaktik: Vorstellungen von Geschichte, Geschichtsbewusstsein, Medien, Formen von Geschichtsunterricht	Einsicht in Aufgaben und Methoden der Geschichtsdidaktik
Vorbereitung und Durchführung einer Lehrveranstaltung vor Ort	Fähigkeit zur Erschließung historischer Plätze und Orte

Modul 2

Geschichte als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Sachunterrichtsmodul
Integrative Formen und Inhalte des Lernens im
Sachunterricht (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Bedingungen des Lernens im Sachunterricht	Kenntnis der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht unter Berücksichtigung der Perspektive von Kindern Kenntnis der Verfahren zur Erhebung und Analyse der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht
Didaktik des Sachunterrichts: Grundformen des Lehrens und Lernens	Kenntnis sachunterrichtsdidaktischer Begriffe, Theorien und Verfahren Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen
Konzeptionen des Sachunterrichts	Überblick über Geschichte, Struktur und Selbstverständnis des Sachunterrichts Kenntnis von Curriculumkonzeptionen und Unterrichtskonzeptionen Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen Wissen um die Bedeutung der Heimat sowie von Heimat und Fremde (interkulturelle Erziehung) im Sachunterricht

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Zentrale Inhaltsbereiche von Geschichte und
Geschichtsdidaktik (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Ein Thema aus der Geschichte des 20. Jahrhunderts (1914-1989/90) mit europäischen und außereuropäischen Perspektiven	Vertiefte Einsichten in Probleme der Geschichte des 20. Jahrhunderts
Ein Thema aus der Geschichte des 19. Jahrhunderts (nationale, soziale Frage, Entstehung der Demokratie)	Grundkenntnisse über die Entstehung und Entwicklung von Demokratie und Industriegesellschaft
Medien und Unterrichtsformen im Geschichtsunterricht	Konstruktion und Analyse von Unterrichtseinheiten

Wird Geschichte im Stufenschwerpunkt Grundschule als Leitfach oder als affines Fach zusammen mit einem Hauptfach aus § 5 Abs. 6 gewählt, wird ggf. das nachstehende Modul als Sachunterrichtsmodul studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem
Bereich Sachunterricht (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht	Wissen um die Bedeutung interdisziplinären Arbeitens im erziehenden Unterricht Kenntnis von Formen interdisziplinären Arbeitens

Modul 3

Geschichte als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Zentrale Themen der deutschen und europäischen Geschichte, außerschulische historische Lernorte im Sachunterricht

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Ein Thema aus der Geschichte des 19./20. Jahrhunderts	Einsicht in wichtige Bereiche und Zusammenhänge der deutschen Geschichte in ihren europäischen Bezügen.
(P) Formen der Einbeziehung außerschulischer Lernorte (Museen, Gedenkstätten, Denkmale) in den Sachunterricht	Fähigkeit zur Einschätzung der Lernchancen, die solche Orte bieten.
z.B. Ein Thema aus der Geschichte des Mittelalters oder der Frühen Neuzeit	Einsicht in die Strukturen der vorrevolutionären Agrar- oder Stadtgesellschaft.

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Vertiefte Einsicht in die Geschichte einer Epoche vor 1789/Geschichte im Projekt

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Ein Thema aus der Politik-, Wirtschafts-, Sozial- oder Kulturgeschichte der Frühen Neuzeit, des Mittelalters oder der Antike	Grundkenntnisse und Einsichten in regionale, nationale, europäische und außereuropäische historische Zusammenhänge und deren Bedeutung für Mitteleuropa und seine Regionen
(P) Formen der Einbeziehung außerschulischer Lernorte (Museen, Gedenkstätten, Denkmale) in den Geschichtsunterricht	Fähigkeit zur Einschätzung der Lernchancen, die solche Orte bieten
z.B. Teilnahme an einem Projekt mit historischen Fragestellungen	Einbringen historischer Fragestellungen in fachübergreifende Projekte

Modul 4

Geschichte als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Modul für Studierende, die ein Fach aus dem mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächerverbund im Sinne des § 5 Abs. 6 als Hauptfach oder Leitfach gewählt haben und die das nachstehende Sachunterrichtsmodul entsprechend ihrer Wahl aus dem Fach Geschichte studieren.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Modul Geschichte mit Bezug zur Grundschule für Studierende des mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächerverbunds

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P für HF) Ein Thema aus der Kultur- und Sozialgeschichte des 19./20. Jahrhunderts	Grundkenntnisse und Grundeinsichten in regionale und überregionale sozial- und kulturgeschichtliche Zusammenhänge
(P für HF) Formen der Einbeziehung außerschulischer Lernorte (Museen, Gedenkstätten, Denkmale) in den Sachunterricht	Fähigkeit zur Einschätzung der Lernchancen, die solche Orte in Schulumgebung bieten

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Zentrale Themen der deutschen und europäischen Geschichte, Empirie im Geschichtsunterricht

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P für HF) Ein Thema aus der Geschichte des 19./20. Jahrhunderts	Einsicht in wichtige Bereiche und Zusammenhänge der deutschen Geschichte in ihren europäischen Bezügen
(P für HF) Ein Thema aus der Geschichte des Mittelalters oder der Frühen Neuzeit	Einsicht in die Strukturen der vorrevolutionären Agrar- oder Stadtgesellschaft

z.B. Ein Thema aus der Kultur- und Sozialgeschichte des Mittelalters oder der Frühen Neuzeit	Einsicht in die Strukturen der vorrevolutionären Agrar- oder Stadtgesellschaft	z.B. Bedingungen und Formen historischen Lernens unter lerntheoretischen und kognitionspsychologischen Gesichtspunkten; Ergebnisse empirischer Forschung über Kenntnisse und Lernformen von Schülern unterschiedlichen Alters	Fähigkeit zur Verwendung von Ergebnissen der Lernpsychologie und der empirischen Forschung im Geschichtsunterricht
---	--	--	--

Module 5 und 6

Geschichte als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.8.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.8.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Portfolio mit Unterrichtsplanungsunterlagen und ggf. auch Unterrichtsmitteln, Erstellung einer Unterrichtssequenz, Abschlussklausur mit Quelleninterpretation, Präsentation von Lernergebnissen und einem Abschlussbericht oder durch eine mündliche Prüfung erbracht.

2.8.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein zu erbringen.

2.8.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.9 Haushalt/Textil

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.9.1 Inhalte

Modul 1

Haushalt/Textil als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Haushalt/Textil erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen des Faches Haushalt/Textil an Grund- und Hauptschulen (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Haushaltsbezogene, mode- und textilwissenschaftliche Bildung: Schwerpunkt Fachwissenschaften	Einsicht in Analyse exemplarischer Haushaltssituationen und -entscheidungen
- Haushalt im gesellschaftlichen Kontext, Formen des Zusammenlebens	Fähigkeiten zur Entwicklung von Konfliktlösungsstrategien in Haushaltssituationen
- Lebensgestaltung im Spannungsfeld zwischen Erwerbs- und Haushaltsarbeit	Analyse und Beurteilung von Textilien und Bekleidung
- Haushaltsführung im Spannungsfeld von Bedürfnissen, Ressourcen und Bedingungen	Entwicklung von Entscheidungen und Lösungsstrategien in textilen Handlungsfeldern

<ul style="list-style-type: none"> - Gegenstandsbereich Textilien und Bekleidung - Phänomen Mode - Textile Wertschöpfungskette, textiltechnologische und bekleidungsphysiologische Grundlagen 	
Grundlagen der Ernährung <ul style="list-style-type: none"> - physiologische, psychosoziale und ökologische Aspekte - Ernährungsverhalten 	Kenntnisse in Grundlagen zur Analyse und Beurteilung von Ernährungsverhalten fachdidaktische Reflexion der Grundlagen der Ernährung
Gestaltung und Material <ul style="list-style-type: none"> - Textiltechnologie - Gestaltungstheorien 	Analyse und Beurteilung der Gestaltungstheorien Analyse und Beurteilung von Textilien fachdidaktische Reflexion

Modul 2

Haushalt/Textil als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Fachdidaktische und fachpraktische Studien I (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Fachdidaktische Konzeptionen <ul style="list-style-type: none"> - Ziele, Inhalte und Methoden - fachdidaktische Reflexion von Fachinhalten 	Kenntnis und Beurteilung von zentralen fachdidaktischen Konzeptionen
Nahrungszubereitung <ul style="list-style-type: none"> - Beschaffung und Verarbeitung - Gestaltung von Esssituationen und Esskulturen - fachdidaktische Aspekte der Nahrungszubereitung 	Einblick in Beurteilung und Beschaffung von Lebensmitteln Fähigkeiten und Fertigkeiten in der Planung, Zubereitung und Präsentation und dem Verzehr von Mahlzeiten und ihre kritische Bewertung fachdidaktische Reflexion
Gestaltungs- und Fertigungspraxis von Textilien und Bekleidung <ul style="list-style-type: none"> - Beschaffung - gestalterisches Arbeiten - fertigungstechnische Verarbeitung 	Beurteilung und Beschaffung von textilen Materialien Fähigkeiten und Fertigkeiten in Entwurf, Gestaltung, Fertigung und Präsentation textiler Produkte und ihre kritische Bewertung; fachdidaktische Reflexion

Modul 3

Haushalt/Textil als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Fachdidaktische und fachpraktische Studien II

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Fachdidaktische Konzeptionen <ul style="list-style-type: none"> - fachdidaktische Modelle - ästhetisch-kulturelle Bildung - didaktische Reflexion von Fachinhalten 	Beurteilung von fachdidaktischen Konzeptionen Begründung und Beurteilung von ästhetisch-kultureller Bildung

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Fachdidaktische und fachpraktische Studien II

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Fachdidaktische Konzeptionen <ul style="list-style-type: none"> - fachdidaktische Konzeptionen und Modelle - Planung, Gestaltung und Evaluation von 	Kenntnis und Beurteilung von zentralen fachdidaktischen Konzeptionen

- Methoden - Anfangsunterricht		Unterricht	
(P) Planung, Zubereitung und Verzehr von Mahlzeiten in Alltagssituationen - Nahrungszubereitung unter alltagskulturellen, interkulturellen und gesundheitlichen Aspekten - Esskultur und Zusammenleben - fachdidaktische und fachpraktische Studien	Erweiterte Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in der Nahrungszubereitung Analyse und Reflexion von Ernährungssituationen fachdidaktische Reflexion	(P) Formbildung und Formgestaltung der Bekleidung und textiler Objekte - Entwurf und Fertigung von Textilien und Bekleidung - freie textile Gestaltung und/oder bedarfsorientierte Produktion - fachdidaktische und fachpraktische Studien	Erweiterte Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in der Textilgestaltung und Fertigung Präsentation von textilen Objekten und Bekleidung Anwendung von Methoden zur Kreativitätsförderung fachdidaktische Reflexion
z.B. Textile Techniken und Gestaltung - textile Kulturtechniken - Wahrnehmungsschulung - Kreativitätsförderung - Übung feinmotorischer Fertigkeiten	Wissen um die textilen Kulturtechniken Erweiterte Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in Entwurf, Gestaltung und Präsentation textiler Produkte Analyse und Reflexion der Gestaltungspraxis fachdidaktische Reflexion	z.B. Planung, Zubereitung und Verzehr von Mahlzeiten in Alltagssituationen - Nahrungszubereitung unter alltagskulturellen, interkulturellen und gesundheitlichen Aspekten - Esskultur und Zusammenleben - fachdidaktische und fachpraktische Studien	Erweiterte Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in der Nahrungszubereitung Analyse und Reflexion von Ernährungssituationen fachdidaktische Reflexion

Modul 4

Haushalt/Textil als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Mode und Gestaltung

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P für HF) Mode und Modemarkt - Modetheorien - Mode, Körper, Körpergestaltung - Produktion und Verbrauchermarkt, Verbraucherinformation und Verbraucherschutz - Entwurf, Gestaltung und Fertigung eines modischen Objektes	Analyse und Reflexion von Mode, Modemarkt und Verbraucherverhalten Wahrnehmung und Interpretation von Körperbildern Erweiterte Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in der Textilgestaltung, -fertigung und Präsentation
(P für HF) Formbildung und Formgestaltung der	Erweiterte Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in der

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Mode, Ernährung und Verbraucherbildung

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P für HF) Mode und Modemarkt - Modetheorien - Mode, Körper, Körpergestaltung - Produktion und Qualität - Verbrauchermarkt, Verbraucherinformationen und Verbraucherschutz - Entwurf, Gestaltung und Fertigung eines modischen Objektes	Analyse und Reflexion von Mode, Modemarkt und Verbraucherverhalten Wahrnehmung und Interpretation von Körperbildern Einblick in die Beurteilung der Produktion und Qualität von Textilien und Bekleidung Erweiterte Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in der Textilgestaltung, -fertigung und Präsentation fachdidaktische Reflexion
(P für HF) Ernährung und	Erweiterte Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten zu Ernährung und Esskultur

<p>Bekleidung und textiler Objekte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwurf und Fertigung von Textilien und Bekleidung - freie textile Gestaltung und/oder bedarfsorientierte Produktion - fachdidaktische und fachpraktische Studien 	<p>Textilgestaltung und Fertigung</p> <p>Präsentation von textilen Objekten und Bekleidung</p> <p>Anwendung von Methoden zur Kreativitätsförderung</p> <p>fachdidaktische Reflexion</p>	<p>Lebensmittelmärkte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensmittelproduktion und Lebensmittelqualität - Verbraucherschutz und Verbrauchersouveränität - Esskultur, Körper und Gesundheit - Ernährungsleitbilder, Bedürfnisse und Werbung - Nahrungszubereitung unter alltagskulturellen und gesundheitlichen Aspekten 	<p>im Alltag</p> <p>Einblick in Beurteilung von Lebensmittelproduktion und -qualität</p> <p>Einblick in Reflexion und Modifizierung des Ernährungsverhaltens</p> <p>Fachdidaktische Reflexion</p> <p>Analyse und Reflexion von Werbungsstrategien im Umgang mit Leitbildern und Bedürfnissen</p>
<p>z.B.:</p> <p>Textiltechnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bekleidungstechnologie - Bekleidungsphysiologie - Textilökologie - Kulturgeschichte - Ethnologie - Textilwirtschaft - Textilkunst 		<p>z.B.</p> <p>Fachdidaktische Konzeptionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ziele, Inhalte und Methoden der mode- und textilwissenschaftlichen Bildung - Ziele, Inhalte und Methoden der Ernährungs- und Verbraucherbildung - Projektmethode und Projektprüfung 	

Module 5 und 6

Haushalt/Textil als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.9.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.9.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Fachpraxis, Präsentation (alternativ Portfolio) mit fachdidaktischem Kommentar, Klausur, Hausarbeit und/oder ein Referat erbracht.

2.9.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein (z.B. Klausur, Bericht, Kolloquium, Projektbericht und Projektpräsentation oder Erarbeitung fachinhaltlicher Grundlagen und fachdidaktischer Umsetzungen einer Unterrichtssequenz) zu erbringen.

2.9.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.10 Informatik

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.10.1 Inhalte

Modul 1

Informatik als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Informatik erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Standardanwendungen der Informatik (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Informatik: Information darstellen und bearbeiten, speichern und transportieren, suchen und erfassen, strukturieren und verarbeiten	Informatiksysteme für Standardanwendungen verstehen
Anwendungsprogramme und ihr Einsatz im schulrelevanten Kontext: - Textverarbeitung, Präsentation, Tabellenkalkulation, Grafik- und Soundbearbeitung, Kommunikation und Kooperation, - Anwendung des Betriebssystems	Selbständig schulbezogene Aufgaben mit adäquaten Anwendungsprogrammen lösen

Modul 2

Informatik als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Didaktik der digitalen Medien (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Digitale Medien: für Präsentation, Kommunikation und Kooperation, Lehren, Lernen und Unterricht Mehrwert digitaler Medien für das Lernen und Unterrichten Mediendidaktik und Medienpädagogik	Mediendidaktische und medienpädagogische Grundkompetenzen
eLearning - Lernen und Unterrichten mit digitalen Medien: - Computer und Internet als Werkzeug und Medium, Lern- und Arbeitsmittel im fachbezogenen und fächerübergreifenden Unterricht - Bewertung von Lern- und Unterrichtssoftware sowie Lernangeboten des Internets - Unterrichtsplanung für Klassenunterricht, Gruppen-, Partner-, Einzel- und Projektarbeit - Mehrwert digitaler Medien für das Lernen und Unterrichten	Fachunterricht und fächerübergreifenden Unterricht mit digitalen Medien analysieren, planen und durchführen
Lehren mit digitalen Medien: - Unterrichtsvorbereitung und -organisation mit Computer und Internet, Produzieren und Gestalten digitaler Medien für das Lernen und Unterrichten - Ausstattung von Informatik-Fachräumen und Klassenzimmern mit Hardware und Software	Computer und Internet als Werkzeug und Medium für professionelles Arbeiten als Lehrer(in) einsetzen Informatik-Ausstattung der Schule betreuen und in Zusammenarbeit mit einschlägigen Firmen warten und pflegen

- Bewertung von Lernleistungen der Schülerinnen und Schüler	
---	--

Modul 3

Informatik als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Grundlagen der Schulinformatik

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Fundamentale Ideen der Informatik: - Analoge und digitale Informationsdarstellung, Codieren und Decodieren, Dateien - Automatische Verarbeitung digitaler Daten über Hardware und Software, Programme - Mensch-Computer-Interaktion, lokale und globale Vernetzung von Computern, Multimedia - Informations- und Kommunikationstechnik, Neue Medien - Daten, Information und Medien: - Informations- und Datenverarbeitung, Informationsgesellschaft, Mediengesellschaft	Informatik grundlegend verstehen Informatisches Denken Vermittlungskompetenz
(P) Informationstechnische Grundbildung / Informatische Bildung: - Ziele, Inhalte und Methoden des Lehrens und Lernens von Informatik - Informatische Bildung in den Grund- und Hauptschulen Baden-Württembergs und anderer Bundesländer: Konzeptionen, Curricula, Schulbücher, Bildungspläne - Informatische Bildung und Medienkompetenz	Fachunterricht und fächerübergreifenden Unterricht über Computer, Informationstechnik und Informatik analysieren, planen und durchführen
z.B. Problemlösen mit einer Programmiersprache: - Prozeduren erstellen: Befehle, Parameter, lokale und globale Variable - Prozeduren strukturieren: Sequenzen, Schleifen, Verzweigungen, Funktionen, Rekursion - Modularisierung: BOTTOM-UP- und TOP-DOWN-Vorgehen - Objektorientiertes Modellieren	Informatik grundlegend verstehen Informatisches Denken Vermittlungskompetenz

Modul 4

Informatik als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Vertiefungen zur Informatik und ihrer Didaktik

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<i>(P für HF)</i> Fachdidaktik Informatik: <ul style="list-style-type: none">- Informatische Bildung in Schule und Gesellschaft- Informationstechnische Grundbildung, Informatische Bildung und Medienkompetenz- Didaktik der Informatik: Ziele, Inhalte, Methoden- eLearning und Mediendidaktik	Vermittlungskompetenz Fachunterricht und fächerübergreifenden Unterricht über Computer, Informationstechnik und Informatik analysieren, planen und durchführen Curricula und Didaktiken der Schulfächer von Grund- und Hauptschule weitgehend selbständig weiterentwickeln
<i>(P für HF)</i> Weitere Themen z.B. <ul style="list-style-type: none">- Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht- Messwertaufnahme und -verarbeitung im naturwissenschaftlichen Unterricht- Steuern und Regeln im Technikunterricht- Simulation im sozialkundlichen Unterricht- Computernetzwerke- Betriebssysteme- Objektorientierte Programmierung- Interaktive Webseiten- Computerspiele	Vertiefte Kenntnisse in ausgewählten exemplarischen fachinformatischen Gebieten mit bildungsrelevantem Bezug erwerben

Modul 5

Informatik als Leitfach

Die Inhalte des Moduls 5 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.10.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.10.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Seminararbeit, Präsentation selbständiger Problemlösungen, selbständige Aufgabenlösungen zu einem schulbezogenem Thema erstellen, schriftlich dokumentieren und präsentieren erbracht.

2.10.2.2

Die Module 4 und 5 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Im Leitfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4 und ggf. 5 statt.

2.11 Kunst

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.11.1 Inhalte

Modul 1

Kunst als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Kunst erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundlagen der Fachdidaktik (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Grundlagen und Methoden der Kunst- und Medienbetrachtung <ul style="list-style-type: none"> - Kunstwissenschaftliche Werkanalyse - Lernziele und Methoden der Bildbetrachtung - Wahrnehmungstheorie / Rezeptions-Ästhetik / Wahrnehmungspsychologie 	Fähigkeit zur Analyse und Interpretation ästhetischer Objekte und Prozesse
Grundlagen und Methoden künstlerischer Prozesse in der Grund- und Hauptschule (G/H): <ul style="list-style-type: none"> - Theorien der künstlerischen Kreativität - Künstlerischer Anfangsunterricht - Kindliche Bildsprache und Entwicklung der Bildkompetenz von Jugendlichen / Phänomene der Jugendästhetik - Didaktische Reflexion von Methoden und Lernzielen in der Grundschule und Hauptschule - Exemplarische Entwicklung von künstlerischen Problemstellungen aus den Arbeitsbereichen: Malerei / Farbe, Körper / Raum (Formen oder Bauen)/ Raum 	Fähigkeit zur Planung und Entwicklung künstlerischer Rezeptionsprozesse in der Grund- und Hauptschule Planung, Methodik und Reflexion von Unterricht
Grundlagen und Methoden des künstlerischen Projekts in der Grundschule / Hauptschule: Exemplarische Konzeption, Erprobung und Reflexion von themenzentrierten Projekten aus den Arbeitsbereichen: traditionelles und experimentelles bildnerisches Gestalten, Spiel/Aktion, Kunstrezeption	Fähigkeit zur Konzeption und Reflexion künstlerischer Projekte in der Grund- und Hauptschule

Modul 2

Kunst als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Einführung in die künstlerischen Studien (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Künstlerische Studien I <ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt Grafik – Malerei - Reflexion der eigenen künstlerischen Arbeitsprozesse 	Entwickeln von Fähigkeiten eigener künstlerischer Arbeitsprozesse und deren Reflexion Differenzierung bildsprachlicher Möglichkeiten
Künstlerische Studien II/III <ul style="list-style-type: none"> - Wahlweise aus den Bereichen: Darstellendes Spiel, Plastik./ Raum, Druckgrafik, Fotografie / Film / Neue Medien, integrierende Kunstformen - Reflexion der eigenen künstlerischen Arbeitsprozesse 	

Modul 3

Kunst als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Vertiefung und Schwerpunktbildung

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<p>(P)</p> <p>Medien- und Werkanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkbetrachtung von Originalen - Werkinterpretationen in historischen und lebensweltlichen Kontexten - Methoden zur Analyse und Interpretation von Kunstwerken und Medienprodukten 	<p>Kritisches Methodenbewusstsein, Fähigkeit zur Analyse und Interpretation von Kunstwerken und Medienprodukten</p>
<p>(P)</p> <p>Kritische Analyse kunstdidaktischer Modelle für die Grundschule</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exemplarische kunstdidaktische Konzeptionen - Erprobung von Praxisbeispielen <p>Kritische Analyse kunstdidaktischer Modelle für die Hauptschule</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exemplarische kunstdidaktische Konzeptionen - Erprobung von Praxisbeispielen 	<p>Fähigkeit zu kritischer Reflexion und Konzeption kunstdidaktischer Prozesse</p>
<p>z.B.</p> <p>Schwerpunktbildung in den künstlerischen Studien in einem der Arbeitsbereiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Darstellendes Spiel - Plastik./ Raum - Druckgrafik - Fotografie / Film / Neue Medien - integrierende Kunstformen <p>mit schriftlicher Reflexion zum künstlerischen Arbeitsprozess im gewählten Arbeitsbereich</p>	<p>Vertiefung der eigenen bildsprachlichen Ausdrucksmöglichkeiten und deren Reflexion</p>

Modul 4

Kunst als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Künstlerisches Projekt

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<p>(P für HF)</p> <p>Künstlerisches Projekt</p> <p>Integration folgender Anteile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Künstlerische Prozesse (eigene Projektarbeit) - Wissenschaftliche Methoden, z.B. aus Philosophie, Kunstwissenschaft, Natur- und Kulturwissenschaften usw. 	<p>Fähigkeit zur selbst bestimmten Entwicklung und Reflexion künstlerischer Projekte</p> <p>Fähigkeit zur Multiperspektivität und Multimedialität</p>

Module 5 und 6

Kunst als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.11.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.11.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Schriftliche Hausarbeit und evtl. eine weitere schriftliche Hausarbeit, in der auf der Basis der eigenen künstlerischen Reflexion ein stufenspezifisches Unterrichtsmodell entwickelt wird, Portfolio mit Unterrichtsplanungsunterlagen und ggf. auch Unterrichtsmittel, Präsentation von Lernergebnissen, Ergebnissen künstlerischer Studien in Mappenpräsentation und einem Abschlussbericht oder mündliche Prüfung erbracht.

2.11.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein (z.B. Projektpräsentation mit didaktischer Reflexion, Präsentation eines selbst gestellten künstlerischen Projektes bzw. einer selbstgewählten künstlerischen Schwerpunktsetzung) zu erbringen.

2.11.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.12 Mathematik

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.12.1 Inhalte

Modul 1

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert.

Mathematik für alle Studierenden, die Mathematik nicht als Fach gewählt haben

Mathematikdidaktischer Kurs (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Einführung in die Mathematikdidaktik Unterrichtsbeispiele, an denen - Ziele - Inhalte - Prinzipien des Mathematikunterrichts in den Klassen 1 bis 10 erläutert werden	Kenntnisse über das mathematische Denken von Kindern (unter Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede) und die Entwicklung von mathematischen Kernideen
Didaktik I (1. - 4. Schuljahr) spezielle Themen des Mathematikunterrichts in der Grundschule - Arithmetik - Geometrie - Sachrechnen	Kenntnisse über den mathematischen Anfangsunterricht und spezielle Themen der Klassen 3 und 4
Didaktik II (5.-10. Schuljahr) spezielle Themen des Mathematikunterrichts in der Hauptschule, z. B. - Arithmetik - Geometrie - Sachrechnen	Kenntnisse über den Mathematikunterricht in den Klassen 5 bis 10

Anstelle dieses Moduls kann das entsprechende Basismodul gem. Anlage 1 Nr. 2.2 zur SPO I studiert werden.

Mathematik als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert.

Mathematik für alle Studierenden, die Mathematik als Hauptfach, Leitfach oder affines Fach gewählt haben

Didaktische Orientierung und arithmetische Grundkompetenzen (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Einführung in die Mathematikdidaktik Unterrichtsbeispiele, an denen <ul style="list-style-type: none"> - Ziele - Inhalte - Prinzipien des Mathematikunterrichts in den Klassen 1 bis 10 erläutert werden	Kenntnisse über das mathematische Denken von Kindern (unter Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede) und die Entwicklung von mathematischen Kernideen
Einführung in die Arithmetik, z. B. Zahlentheorie	Kenntnisse über ausgewählte Kapitel der Arithmetik

Modul 2

Mathematik als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Didaktische Grundlegung I und geometrische Grundkompetenzen (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Didaktik I (G: 1. bis 4. Schuljahr H: 3. bis 6. Schuljahr) spezielle Themen des Mathematikunterrichts in der Grund- und Hauptschule, z. B. <ul style="list-style-type: none"> - Einführung der Grundrechenarten (G) - Bruchrechnung und negative Zahlen (H) - Aufbau geometrischer Begriffe 	Kenntnisse über den Mathematikunterricht in den Klassen 1 bis 4 bzw. 3 bis 6
Einführung in die Geometrie, z. B. <ul style="list-style-type: none"> - Kongruenzgeometrie und deren Anwendungen 	Kenntnis über ausgewählte Kapitel der Geometrie

Modul 3

Mathematik als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Didaktische Grundlegung II und Kompetenzen in der Anwendung von Mathematik

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<p>(P)</p> <p>Didaktik II (G: 5. bis 7. Schuljahr H: 7. bis 10. Schuljahr)</p> <p>spezielle Themen des Mathematikunterrichts in der Grund- und Hauptschule, z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schriftliches Rechnen (G) - Sachrechnen (H) 	<p>Kenntnisse über den Mathematikunterricht in den Klassen 5 bis 7 bzw. 7 bis 10</p>
<p>(P)</p> <p>Anwendungsbezogene Mathematik</p> <p>z. B.</p> <p>Veranstaltung zu Themen wie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leistungsmessung - Didaktik der Geometrie - Üben - Entdeckendes Lernen 	<p>Kennenlernen und Beherrschung ausgewählter Kapitel aus der anwendungsbezogenen Mathematik</p>

Modul 4

Mathematik als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Medien im Mathematikunterricht und diagnostische Kompetenzen

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<p>(P für HF)</p> <p>Arbeitsmittel (G) bzw. Computer im Mathematikunterricht (H)</p>	<p>Bewertungsfähigkeit von Arbeitsmitteln/Software</p>
<p>(P für HF)</p> <p>Mathematisches Denken von Schülern der Primar- (G) bzw. der Sekundarstufe I (H) (insbesondere Lernschwäche und Leistungsstärke)</p> <p>z. B.</p> <p>Veranstaltung zu Themen wie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raumgeometrie - Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit - Statistik - Informatik - Zahlbereiche - Algebra 	<p>Planung, Durchführung und Auswertung von Lerngelegenheiten oder von diagnostischen Gesprächen</p>

Module 5 und 6

Mathematik als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.12.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.12.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Klausur, Portfolio mit Unterrichtsplanungsunterlagen und ggf. auch Unterrichtsmitteln, Präsentation von Lernergebnissen und einem Abschlussbericht oder durch eine mündliche Prüfung erbracht.

2.12.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein (z.B. Falldarstellung, Referat, Hausarbeit, Kolloquium) zu erbringen.

2.12.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.13 Musik

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.13.1 Inhalte

Modul 1

Musik als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Musik erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Modul 1 (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Einführung in die Musikwissenschaft	Konzeptionen und Disziplinen der Musikwissenschaft
Vokales und instrumentales Musizieren im Klassenverband der Grund- bzw. Hauptschule	Kennenlernen verschiedener didaktischer Ansätze für Grund- bzw. Hauptschule und Möglichkeiten gebundenen und freien Musizierens mit Stimme und Instrumenten
Künstlerisch-praktischer Unterricht	Hauptinstrument, Nebeninstrument für Hauptfach, Gesang, Musiktheorie

Modul 2

Musik als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Modul 2 (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Musik und Medien	Umgang mit technischen Geräten, Didaktik tontechnischer Medien
Grundlagen des Musikunterrichts in der Grund- bzw. Hauptschule	Kenntnisse der Arbeitsbereiche des Musikunterrichts in der Grund- bzw. Hauptschule, der Musiklehr- und Liederbücher und der Methoden des Musikunterrichts
Künstlerisch-praktischer Unterricht	Hauptinstrument, Nebeninstrument für Hauptfach, Gesang, Musiktheorie

Modul 3

Musik als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Modul 3

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Analyse/Formenlehre	Methoden der musikalischen Analyse an ausgewählten Beispielen aus unterschiedlichen Epochen und Stilen,
(P) Künstlerisch-praktischer Unterricht	Hauptinstrument, Nebeninstrument für Hauptfach, Gesang, Musiktheorie/Gehörbildung Ensembleleitung
z.B. Musik und Bewegung / Improvisation / Klassenmusizieren	Fähigkeit zum Musizieren im Klassenverband, zum Bewegen auf Musik und zur Improvisation

Modul 4

Musik als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Modul 4

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P für HF) Musikdidaktische Konzeptionen	Kenntnis musikdidaktischer Begriffe, Theorien und Verfahren Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen
(P für HF) Künstlerisch-praktischer Unterricht	Hauptinstrument, Nebeninstrument für Hauptfach, Gesang,

	Musiktheorie/Gehörbildung Ensembleleitung
z.B. Themen aus der Historischen und Systematischen Musikwissenschaft	Kenntnisse ausgewählter Themen aus der Historischen und Systematischen Musikwissenschaft

Modul 5

Musik als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 5 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Modul 5

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Künstlerisch-praktischer Unterricht	Hauptinstrument, Nebeninstrument für Hauptfach, Gesang, Musiktheorie/Gehörbildung Ensembleleitung
Musikdidaktik und Unterrichtsforschung	Vertiefte Kenntnis ausgewählter musikdidaktischer Teilbereiche

Modul 6

Musik als Hauptfach

Die Inhalte des Moduls 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.13.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.13.2.1

Die akademische Teilprüfung gemäß § 16 z.B. wird durch Abschluss von Fächern aus dem künstlerisch-praktischen Bereich, durch fachpraktische Prüfungen, Musiktheorie, Hauptinstrument und Gesang bzw. Instrument und Gesang erbracht.

2.13.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein zu erbringen.

2.13.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.14 Physik

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.14.1 Inhalte

Gemäß § 5 Abs. 6 umfasst das Fach Physik als Hauptfach, als Leitfach und ggf. als affines Fach im Schwerpunkt Grundschule Anteile des Sachunterrichts (mindestens das Modul 2). Wird Physik im Stufenschwerpunkt Grundschule als Hauptfach oder als Leitfach gewählt, wird als Modul 4 das jeweilige Sachunterrichtsmodul 4 aus einem der Fächer Geographie, Geschichte, Politikwissenschaft oder Wirtschaftslehre studiert.

Modul 1

Physik als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Physik erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Naturphänomene in der Schule (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Physikalische und didaktische Aspekte ausgewählter Naturphänomene, z. B. <ul style="list-style-type: none"> - Licht und Schatten - Tages- und Jahreszeiten, Mondphasen, Finsternisse - Schwimmen, Schweben, Sinken - Wetter - Elektrizität 	Demonstrations- und Schülerexperimente zu geeigneten Naturphänomenen planen und durchführen können. Ausgewählte Naturphänomene kennen und unter physikalischen und didaktischen Gesichtspunkten beschreiben und erklären können.

Modul 2

Physik als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Sachunterrichtsmodul
Integrative Formen und Inhalte des Lernens im Sachunterricht (P)

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Elementare Grundlagen aus dem fachlichen und fachdidaktischen Bereich (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen	Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Bedingungen des Lernens im Sachunterricht	Kenntnis der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht unter Berücksichtigung der Perspektive von Kindern Kenntnis der Verfahren zur Erhebung und Analyse der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht	Elementare Grundlagen aus dem fachlichen und fachdidaktischen Bereich sowie experimentelle Grundlagen für den Unterricht (insbes. Mechanik)	Fachliches Hintergrundwissen zu Inhalten der Schulphysik anwenden können Fachdidaktische Grundlagen zu ausgewählten Inhalten kennen und umsetzen können Demonstrations- und Schülerexperimente zu ausgewählten Inhalten planen und durchführen können
Didaktik des Sachunterrichts: Grundformen des Lehrens und Lernens	Kenntnis sachunterrichtsdidaktischer Begriffe, Theorien und Verfahren Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen		

Konzeptionen des Sachunterrichts	Überblick über Geschichte, Struktur und Selbstverständnis des Sachunterrichts Kenntnis von Curriculumkonzeptionen und Unterrichtskonzeptionen Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen Wissen um die Bedeutung der Heimat sowie von Heimat und Fremde (interkulturelle Erziehung) im Sachunterricht
----------------------------------	---

Wird Physik im Stufenschwerpunkt Grundschule als Leitfach oder als affines Fach zusammen mit einem Hauptfach aus § 5 Abs. 6 gewählt, wird ggf. das nachstehende Modul als Sachunterrichtsmodul studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht	Wissen um die Bedeutung interdisziplinären Arbeitens im erziehenden Unterricht Kenntnis von Formen interdisziplinären Arbeitens

Modul 3

Physik als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Elementare Grundlagen aus dem fachlichen und fachdidaktischen Bereich

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung von Inhalten

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Fachliche, fachdidaktische und experimentelle Grundlagen zu verschiedenen Teilgebieten der Physik	Fachliche Grundlagen der behandelten Teilgebiete kennen und schulbezogen anwenden können Fachdidaktische Grundlagen zu ausgewählten Inhalten kennen und umsetzen können Demonstration- und Schülerexperimente zu ausgewählten Inhalten planen und durchführen können

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung von Inhalten (insbes. E-Lehre)	Fachwissenschaftliche Kenntnisse, die das Fundamentum in den behandelten Teilgebieten der Physik vertiefen. Fachdidaktische Kenntnisse (z.B. zu Methoden im Physikunterricht, Evaluation von Unterricht, Aspekte einer genderorientierten Fachdidaktik)

Modul 4

Physik als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Modul für Studierende, die ein Fach aus dem sozialwissenschaftlichen Fächerverbund im Sinne des § 5 Abs. 6 als Hauptfach oder Leitfach gewählt haben und die das nachstehende Sachunterrichtsmodul entsprechend ihrer Wahl aus dem Fach Physik studieren.

Stufenschwerpunkt Grundschule		Stufenschwerpunkt Hauptschule	
Modul Physik mit Bezug zur Grundschule für Studierende des sozialwissenschaftlichen Fächerverbunds		Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Vertiefung von Inhalten und Methoden	
Naturphänomene in der Schule			
Thema/ Inhalt	Kompetenzen	Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<i>(P für HF)</i> Physikalische und didaktische Aspekte ausgewählter Naturphänomene, z. B. <ul style="list-style-type: none"> - Licht und Schatten - Tages- und Jahreszeiten, Mondphasen, Finsternisse - Schwimmen, Schweben, Sinken - Wetter - Elektrizität 	Demonstrations- und Schülerexperimente zu geeigneten Naturphänomenen planen und durchführen können. Ausgewählte Naturphänomene kennen und unter physikalischen und didaktischen Gesichtspunkten beschreiben und erklären können.	<i>(P für HF)</i> Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Vertiefung von Inhalten und Methoden (insbes. zur Wärmelehre, Optik und modernen Physik)	Fachdidaktische Kenntnisse (z.B. zur Elementarisierung und zum Medieneinsatz im Physikunterricht) umsetzen können Fachwissenschaftliches Wissen aus den Teilgebieten anwenden können.

Module 5 und 6

Physik als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.14.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.14.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Klausur, Kolloquium, Arbeitsbericht (Portfolio, Versuchsprotokolle), aus dem die durchgeführten Versuche und erlernten Inhalte sowie eine Reflexion der eigenen Lernprozesse hervorgehen, erbracht.

2.14.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein zu erbringen

2.14.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.15 Politikwissenschaft

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.15.1 Inhalte

Gemäß § 5 Abs. 6 umfasst das Fach Politikwissenschaft als Leitfach und ggf. als affines Fach im Schwerpunkt Grundschule Anteile des Sachunterrichts (mindestens das Modul 2). Wird Politikwissenschaft im Stufenschwerpunkt Grundschule als Leitfach gewählt, wird als Modul 4 das jeweilige Sachunterrichtsmodul 4 aus einem der Fächer Biologie, Chemie, Physik oder Technik studiert.

Modul 1

Politikwissenschaft als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Politikwissenschaft erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundlagen der Politikwissenschaft und der Politikdidaktik (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Einführung in die Politikwissenschaft	Grundlegende Kenntnisse und Übersicht über die Teilgebiete der Fachdisziplin
Einführung in eine Teildisziplin der Politikwissenschaft (wahlweise)	Exemplarische Kenntnisse eines Teilgebiets der Politikwissenschaft
Einführung in die Didaktik der politischen Bildung	Grundlegende Kenntnisse der Probleme und Fragestellungen der Fachdisziplin

Modul 2

Politikwissenschaft als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Sachunterrichtsmodul
Integrative Formen und Inhalte des Lernens im
Sachunterricht (P)

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Grundfragen des politischen Systems (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen	Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Bedingungen des Lernens im Sachunterricht	Kenntnis der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht unter Berücksichtigung der Perspektive von Kindern Kenntnis der Verfahren zur Erhebung und Analyse der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht	Politisches System der Bundesrepublik Deutschland	Kenntnisse und Einsichten über Strukturen, Prozesse und Aufgabenstellungen des politischen Systems
Didaktik des Sachunterrichts: Grundformen des Lehrens und Lernens	Kenntnis sachunterrichtsdidaktischer Begriffe, Theorien und Verfahren Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen	Politische Theorie	Kenntnisse und Einsichten über: - politische Ideen, Konzeptionen und Probleme der Demokratie oder: - internationale

			Konflikte, Probleme der Globalisierung
Konzeptionen des Sachunterrichts	<p>Überblick über Geschichte, Struktur und Selbstverständnis des Sachunterrichts</p> <p>Kenntnis von Curriculumkonzeptionen und Unterrichtskonzeptionen</p> <p>Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen</p> <p>Wissen um die Bedeutung der Heimat sowie von Heimat und Fremde (interkulturelle Erziehung) im Sachunterricht</p>	Politische Kultur	<p>Grundlegende Kenntnisse über den Problembereich politische Sozialisation und politische Partizipation sowie Fähigkeit, entsprechende Fragestellungen didaktisch zu reflektieren</p>

Wird Politikwissenschaft im Stufenschwerpunkt Grundschule als Leitfach oder als affines Fach zusammen mit einem Hauptfach aus § 5 Abs. 6 gewählt, wird ggf. das nachstehende Modul als Sachunterrichtsmodul studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht	<p>Wissen um die Bedeutung interdisziplinären Arbeitens im erziehenden Unterricht</p> <p>Kenntnis von Formen interdisziplinären Arbeitens</p>

Modul 3

Politikwissenschaft als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Grundfragen des politischen Systems

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Politisches System der Bundesrepublik Deutschland	Kenntnisse und Einsichten über Strukturen, Prozesse und Aufgabenstellungen des politischen Systems
(P) Politische Theorie	<p>Kenntnisse und Einsichten über :</p> <p>politische Ideen, Konzeptionen und Probleme der Demokratie.</p> <p>oder</p> <p>internationale Konflikte, Probleme der</p>

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Regierungshandeln und Internationale Beziehungen

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Verfassungslehre/ Regierungslehre	Kenntnisse und Einsichten über zentrale Aspekte der rechtsstaatlichen Verfassung und des Regierungssystems in Deutschland
(P) Planung und Analyse des Politikunterrichts	Fähigkeit zur kritischen Reflexion von Inhalt und Methodik von Unterrichtsentwürfen

	Globalisierung
z.B. Politische Kultur	Grundlegende Kenntnisse über den Problembereich politische Sozialisation und politische Partizipation sowie Fähigkeit, entsprechende Fragestellungen didaktisch zu reflektieren

z.B. Europapolitik/ Internationale Beziehungen	Kenntnisse und Einsichten über die Entwicklung der Europäischen Union <i>oder</i> Kenntnisse und Einsichten über die Entwicklung eines internationalen Konfliktes

Modul 4

Politikwissenschaft als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Modul für Studierende, die ein Fach aus dem mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächerverbund im Sinne des § 5 Abs. 6 als Hauptfach oder Leitfach gewählt haben und die das nachstehende Sachunterrichtsmodul entsprechend ihrer Wahl aus dem Fach Politikwissenschaft studieren.

Stufenschwerpunkt Grundschule
Modul Politikwissenschaft mit Bezug zur Grundschule für Studierende des mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächerverbunds
Grundstrukturen der Politik und des sozialwissenschaftlichen Unterrichts

Stufenschwerpunkt Hauptschule
Politikdidaktik und Zukunftsfragen

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P für HF) Sozialwissenschaftliche Inhaltsfelder des Sachunterrichts (sozialer und kultureller Wandel von Kindheit und Familie/ Lebenswelten von Kindern/Peergroups/Schule /Freizeit/Medien/Arbeitswelt /politisches Handeln im Nahbereich/Suchtprävention) <i>oder</i> Grundzüge der Demokratie als politische Ordnung und Demokratie-Lernen in der Schule	Politologische Zugänge zu ausgewählten Inhalten kennen und anwenden; sozialwissenschaftliche, historische, soziologische, politologische Aspekte des Sachunterrichts identifizieren und in ihren Strukturen analysieren; elementare Merkmale der Demokratie kennen und in schulisches Lernen einbringen (u.a. Klassenrat)
(P für HF) Politische Sozialisation im Kindes- und Jugendalter	Studien zur politischen Sozialisation von Kindern und Jugendlichen analysieren, methodenkritisch prüfen und in ihren Konsequenzen für den Sachunterricht beurteilen
z.B. Medien und Methoden im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht	fachdidaktische Kategorien /Prinzipien und schüleradäquate Lernwege bei der Beobachtung,

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Medien und Methoden im Politikunterricht	Fähigkeit zur reflexiven Nutzung der neuen Medien sowie Fähigkeit zum Einsatz erfahrungs- und handlungsorientierter Methoden;
Konzeptionelle Ansätze in der Politikdidaktik	Fähigkeit, spezielle Fragestellungen der Politikdidaktik vertieft zu reflektieren, z.B. - Politische Urteilsbildung - Demokratie-Lernen - Politischer Extremismus - Europa im Unterricht
Sozialer Wandel und politische Steuerung	Fähigkeit, sozialen Wandel und politische Zukunftsaufgaben an einem ausgewählten Beispiel

<p>oder: Empirische Unterrichtsanalysen und Lernwege im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht</p>	<p>Beschreibung, Planung und Begründung von Sachunterricht kennen und anwenden; Methodenkonzepte kennen, adressaten- und themengerecht einbringen und zur Diagnose von Lernprozessen nutzen; fachspezifische Arbeits- techniken, Mikro- und Makromethoden kennen und anwenden; Neue Medien kennen und beurteilen</p>	<p>vertieft zu reflektieren, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familien und Familienpolitik - Zukunft der Arbeitswelt - Migration und Integration - Schule und Bildungspolitik.
---	--	---

Modul 5

Politikwissenschaft als Leitfach

Der Inhalt des Moduls 5 wird von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.15.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.15.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Klausur, Referat, Hausarbeit, Kolloquium erbracht.

2.15.2.2

Die Module 4 und 5 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Im Leitfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4 und ggf. 5 statt.

2.16 Sport

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.15.1 Inhalte

Modul 1

Sport als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Sport erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundlagen des Schulsports (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Grundlagen der Sportpädagogik	Anwendung der erworbenen Grundkenntnisse
Grundlagen von Bewegung und Training	Anwendung der erworbenen Grundkenntnisse
Körperbildung und Bewegungserfahrung	Kenntnis von Lern-, Übungs- und Trainingsprozessen

Modul 2

Sport als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Inhalte des Sportunterrichts in Theorie und Praxis (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Spielen und Spiele inszenieren (z.B. Kleine Spiele, Große Sportspiele)	Spielfähigkeit vermitteln Spielfertigkeiten kennen und demonstrieren
Spielen und Sichbewegen im Wasser / Schwimmen Rettungsschwimmen	Spielen und Sichbewegen im Wasser anleiten Schwimmtechniken kennen und demonstrieren Helfen und Retten im Wasser
Laufen, Springen, Werfen/ Leichtathletik, Sichbewegen mit und ohne Handgerät / Gymnastik und Tanz, Sichbewegen an Großgeräten / Turnen	Grundsportarten kennen, beherrschen und lehren Leichtathletische, gymnastische, tänzerische und turnerische Fertigkeiten kennen und demonstrieren

Modul 3

Sport als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Inhalte des Sportunterrichts in Theorie und Praxis

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Sportdidaktik z.B. Modelle und Konzepte der Sportdidaktik	Sportunterricht planen und analysieren Unterrichtsentwurf/-reflexion anfertigen
(P) Spielen, Tanzen und Gestalten Laufen, Springen, Werfen / Leichtathletik Sichbewegen mit und ohne Handgerät / Gymnastik und Tanz Sichbewegen an Großgeräten / Turnen Schwimmen	Zu ästhetischer Bewegungsgestaltung anleiten Gymnastische und tänzerische Bewegungsformen demonstrieren und lehren Grundsportarten kennen, beherrschen und lehren Leichtathletische, gymnastische, tänzerische, turnerische und schwimmerische Fertigkeiten kennen und demonstrieren und lehren

Modul 4

Sport als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Sportwissenschaftliche Grundlagen des Sport(unterricht)s

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P für HF) Sport und Erziehung	Einsichten in die Zusammenhänge von Sport und Erziehung gewinnen und anwenden können
(P für HF) Sport und Gesundheit	Einsichten in die Bedeutung von Bewegung für Wohlbefinden und Gesundheit gewinnen und anwenden können
z.B. Sport, Individuum und Gesellschaft	Einsichten in die Bedeutung von sportpsychologischen, sportsoziologischen und sporthistorischen Sachverhalten gewinnen und diese auf relevante sportliche Handlungsfelder übertragen können

Module 5 und 6

Sport als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

Modul 5

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Freie Themenangebote (optional)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Rettungsschwimmen	Helfen und Retten im Wasser
Schulleben als Bewegungsleben z.B. Winter-/Sommersportkurse - Sporttage, Wettkämpfe - Bewegungsraum Schule	Angebote außerhalb des Sportunterrichts gestalten und organisieren
Wahlsportarten z.B. Große Sportspiele - Rückschlagspiele	Kenntnisse in den Wahlsportarten erweitern und vertiefen

Modul 6

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Freie Themenangebote (optional)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
vertiefendes Theorieangebot zu den Inhalten des Moduls 4	Kenntnisse in Theoriefelder vertiefen
Aktuelle sportliche Bewegungsfelder z.B. - Natursportarten - Trendsportarten - Kämpfen	Aktuelle sportliche Bewegungsfelder erschließen
Psychomotorik	Einsichten in die Bedeutung der Psychomotorik

2.16.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.16.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Klausur, sportmotorischen Test, didaktisch-praktische Prüfung oder Hausarbeit erbracht.

2.16.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein zu erbringen.
Im Hauptfach, Leitfach und im affinen Fach ist ein Nachweis über eine Qualifikation im Rettungsschwimmen zu erbringen.

2.16.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:
Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.
Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.17 Technik

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.17.1 Inhalte

Gemäß § 5 Abs. 6 umfasst das Fach Technik als Leitfach und ggf. als affines Fach im Schwerpunkt Grundschule Anteile des Sachunterrichts (mindestens das Modul 2). Wird Technik im Stufenschwerpunkt Grundschule als Leitfach gewählt, wird als Modul 4 das jeweilige Sachunterrichtsmodul 4 aus einem der Fächer Geographie, Geschichte, Politikwissenschaft oder Wirtschaftslehre studiert.

Modul 1

Technik als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Technik erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Fachwissenschaftliche, fachdidaktische und fachpraktische Grundlagen des Technikunterrichts (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Einführung in Grundsachverhalte der Technik mit Schwerpunkt auf Technikbegriff, technische Systeme, technische Verfahren, human-soziale Dimensionen der Technik	Einsichten in grundlegende technische und technikwissenschaftliche Zusammenhänge
Einführung in die Technikdidaktik mit Schwerpunkt auf Legitimation, Ziele, Methoden, Medien des Technikunterrichts unter Berücksichtigung des Stufenschwerpunktes	Einsichten in grundlegende technikdidaktische Zusammenhänge
Maschinenpraxis / Unfallverhütung	Kenntnis der Maßnahmen zur Unfallverhütung/Arbeitssicherheit Fähigkeit zum sicheren Gebrauch von Werkzeugen und Maschinen

Modul 2

Technik als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Sachunterrichtsmodul
Integrative Formen und Inhalte des Lernens im
Sachunterricht (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Bedingungen des Lernens im Sachunterricht	Kenntnis der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht unter Berücksichtigung der Perspektive von Kindern Kenntnis der Verfahren zur Erhebung und Analyse der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht
Didaktik des Sachunterrichts: Grundformen des Lehrens und Lernens	Kenntnis sachunterrichtsdidaktischer Begriffe, Theorien und Verfahren Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen
Konzeptionen des Sachunterrichts	Überblick über Geschichte, Struktur und Selbstverständnis des Sachunterrichts Kenntnis von Curriculumkonzeptionen und Unterrichtskonzeptionen Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen Wissen um die Bedeutung der Heimat sowie von Heimat und Fremde (interkulturelle Erziehung) im Sachunterricht

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studien (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Studien zu exemplarischen fachwissenschaftlichen Problemstellungen und Teilbereichen Technikwissenschaftliche Einzeldisziplinen z.B. Maschinentechnik, Energietechnik, Bautechnik, Elektrotechnik, Informationstechnik, Produktionstechnik, Produktplanung/-gestaltung, Allgemeine Technikwissenschaft: z.B. Allgemeine Technologie, Techniksoziologie, Technikphilosophie, Technikgeschichte	Grundlegende Einsichten in allgemeine strukturelle Zusammenhänge eines technikwissenschaftlichen Bereiches
Studien zu exemplarischen fachdidaktischen Problemstellungen und Teilbereichen z.B. didaktische Konzepte, Fachgeschichte, Ziele, Inhalte, Methoden, Medien, fachübergreifende Perspektiven des Technikunterrichts	Grundlegende Einsichten in die Didaktik der Technik, in aktuelle fachdidaktische Konzepte und in die Fachgeschichte
Technologie: Werkstoffe und Verfahren	Fähigkeit zu zweckbezogenem sachgerechtem und sicherem Einsatz von Werkzeugen und Werkstoffen

Wird Technik im Stufenschwerpunkt Grundschule als Leitfach oder als affines Fach zusammen mit einem Hauptfach aus § 5 Abs. 6 gewählt, wird ggf. das nachstehende Modul als Sachunterrichtsmodul studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht	Wissen um die Bedeutung interdisziplinären Arbeitens im erziehenden Unterricht Kenntnis von Formen interdisziplinären Arbeitens

Modul 3

Technik als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studien

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Studien zu exemplarischen fachwissenschaftlichen Problemstellungen und Teilbereichen Technikwissenschaftliche Einzeldisziplinen z.B. Maschinentechnik, Energietechnik, Bautechnik, Elektrotechnik, Informationstechnik, Produktionstechnik, Produktplanung/-gestaltung, Allgemeine Technikwissenschaft: z.B. Allgemeine Technologie, Techniksoziologie, Technikphilosophie, Technikgeschichte	Grundlegende Einsichten in allgemeine strukturelle Zusammenhänge eines technikwissenschaftlichen Bereiches
(P) Studien zu exemplarischen fachdidaktischen Problemstellungen und Teilbereichen z.B. didaktische Konzepte, Fachgeschichte, Ziele, Inhalte, Methoden, Medien, fachübergreifende Perspektiven des Technikunterrichts	Grundlegende Einsichten in die Didaktik der Technik, in aktuelle fachdidaktische Konzepte und in die Fachgeschichte

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Fachwissenschaftliches und technologisches Vertiefungsstudium und schulpraktische Studien

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Vertiefungsstudien zu exemplarischen fachwissenschaftlichen Problemstellungen und Teilbereichen Technikwissenschaftliche Einzeldisziplinen, z.B. Maschinentechnik, Energietechnik, Bautechnik, Elektrotechnik, Informationstechnik, Produktionstechnik, Produktplanung/-gestaltung, Allgemeine Technikwissenschaft z.B. Allgemeine Technologie, Techniksoziologie, Technikphilosophie, Technikgeschichte	Vertieftes Verständnis technikwissenschaftlicher Zusammenhänge.
(P) Technologische Studien in exemplarischen Technikbereichen z.B. in Maschinentechnik, Energietechnik, Bautechnik, Elektrotechnik, Informationstechnik, Produktionstechnik, Produktplanung/-gestaltung,	Fähigkeit zum Entwickeln, Herstellen, Nutzen und Bewerten technischer Systeme

z.B. Technologie: Werkstoffe und Verfahren	Fähigkeit zu zweckbezogenem sachgerechtem und sicherem Einsatz von Werkzeugen und Werkstoffen	z.B. Studien zur fachbezogenen Schulpraxis	Fähigkeit zur Planung, Durchführung und Beurteilung von Technikunterricht
---	---	---	---

Modul 4

Technik als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Modul für Studierende, die ein Fach aus dem sozialwissenschaftlichen Fächerverbund im Sinne des § 5 Abs. 6 als Hauptfach oder Leitfach gewählt haben und die das nachstehende Sachunterrichtsmodul entsprechend ihrer Wahl aus dem Fach Technik studieren.

Stufenschwerpunkt Grundschule		Stufenschwerpunkt Hauptschule	
Modul Technik mit Bezug zur Grundschule für Studierende des sozialwissenschaftlichen Fächerverbunds		Fachwissenschaftliche, fachdidaktische und technologische Vertiefungsstudien	
Fachwissenschaftliche, fachdidaktische und fachpraktische Grundlagen der Technik			
Thema/ Inhalt	Kompetenzen	Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<i>(P für HF)</i> Einführung in Grundsachverhalte der Technik mit Schwerpunkt auf Technikbegriff, technische Systeme, technische Verfahren, human-soziale Dimensionen der Technik	Einsichten in grundlegende technische und technikwissenschaftliche Zusammenhänge	<i>(P für HF)</i> Vertiefungsstudien zu exemplarischen fachwissenschaftlichen Problemstellungen und Teilbereichen Technikwissenschaftliche Einzeldisziplinen, z.B. Maschinentechnik, Energietechnik, Bautechnik, Elektrotechnik, Informationstechnik, Produktionstechnik, Produktplanung/-gestaltung, Allgemeine Technikwissenschaft z.B. Allgemeine Technologie, Techniksoziologie, Technikphilosophie, Technikgeschichte	Vertieftes Verständnis technikwissenschaftlicher Zusammenhänge
<i>(P für HF)</i> Einführung in die Technikdidaktik mit Schwerpunkt auf Legitimation, Ziele, Methoden, Medien des Technikunterrichts unter Berücksichtigung des Stufenschwerpunktes	Einsichten in grundlegende technikdidaktische Zusammenhänge	<i>(P für HF)</i> Studien zu exemplarischen fachdidaktischen Problemstellungen und Teilbereichen z.B. didaktische Konzepte (u.a. Aspekte einer genderorientierten Fachdidaktik), Fachgeschichte, Ziele, Inhalte, Methoden, Medien, fachübergreifende Perspektiven des Technikunterrichts	Grundlegende Einsichten in die Didaktik der Technik, in aktuelle fachdidaktische Konzepte und in die Fachgeschichte. Fähigkeit zu fachübergreifendem und fächerverbindendem Arbeiten. Fähigkeit, an der Diskussion, Gestaltung, Erprobung didaktischer Konzepte mitzuwirken.
z.B.	Fähigkeit zu	z.B.	Vertiefte Fähigkeit zum

Technologie: Werkstoffe und Verfahren	zweckbezogenem sachgerechtem und sicherem Einsatz von Werkzeugen und Werkstoffen	Technologische Studien in exemplarischen Technikbereichen z.B. in Maschinentechnik, Energietechnik, Bautechnik, Elektrotechnik, Informationstechnik, Produktionstechnik, Produktplanung/-gestaltung,	Entwickeln, Herstellen, Nutzen und Bewerten technischer Systeme
---------------------------------------	--	--	---

Module 5 und 6

Technik als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.17.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.17.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Klausur, Hausarbeit, Referat, Präsentation/Dokumentation von Arbeitsergebnissen, Vorlage praktischer Arbeiten mit schriftlichem Kommentar oder durch praktischen Abschlusstest erbracht.

2.17.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein zu erbringen.

2.17.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.18 Theologie/Religionspädagogik, evangelisch

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.18.1 Inhalte

Modul 1

Theologie/Religionspädagogik, evangelisch als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Theologie/Religionspädagogik, evangelisch erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen I (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Einführung in das Alte Testament - Entstehung, Sammlung und Überlieferung der alttestamentlichen Schriften - historischer und religionsgeschichtlicher Hintergrund - bibelkundlicher Überblick - Grundzüge alttestamentlicher Theologie - exegetische Methoden - hermeneutische Zugänge	Eigenständige Anwendung exegetischer Methoden Fähigkeit des Verstehens und der Einordnung zentraler alttestamentlicher Texte in ihre historischen, religionsgeschichtlichen und theologischen Kontexte sowie in gegenwärtige Bezugfelder
Einführung in die Dogmatik	Methodisch und hermeneutisch verantwortete Auslegung

<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen, Methoden und Aufbau der Theologie als Wissenschaft - Grundlagen und Gegenstand der Dogmatik (Prolegomenafragen) - zentrale Themen der materialen Dogmatik in ihrem Zusammenhang sowie in ihrem Bezug zu gegenwärtigem Welt- und Wirklichkeitsverständnis 	<p>theologischer Texte</p> <p>Fähigkeit, gegenwärtige Schlüsselthemen und -probleme mit zentralen Themen und Deutungsperspektiven der christlichen Tradition in einen wechselseitigen Erschließungsprozess zu bringen</p>
<p>Einführung in die Kirchengeschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zentrale Problemstellungen der Geschichte der Kirchen und des Christentums in Längsschnitten - Wende- und Brennpunkte der Geschichte der Kirchen und des Christentums - Reformation und reformatorische Theologie 	<p>Fähigkeit, zentrale kirchengeschichtliche Ereignisse und Dokumente in ihre historischen und theologiegeschichtlichen Kontexte einzuordnen;</p> <p>Fähigkeit, kirchengeschichtliche Ereignisse und Dokumente als Wirkungs- und Problemgeschichte des Evangeliums zu verstehen, sie kritisch zu diskutieren und theologisch zu beurteilen</p>

Modul 2

Theologie/Religionspädagogik, evangelisch als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen II (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<p>Einführung in das Neue Testament</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung, Sammlung und Überlieferung der neutestamentlichen Schriften - historischer und religionsgeschichtlicher Hintergrund - bibelkundlicher Überblick - Grundzüge neutestamentlicher Theologie - exegetische Methoden - hermeneutische Zugänge 	<p>eigenständige Anwendung exegetischer Methoden</p> <p>Fähigkeit des Verstehens und der Einordnung zentraler neutestamentlicher Texte in ihre historischen, religionsgeschichtlichen und theologischen Kontexte sowie in gegenwärtige Bezugsfelder</p>
<p>Einführung in die theologische Ethik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundformen ethischer Argumentation (Individual-, Sozialethik, formale, materiale Ethik etc.) - Grundbegriffe ethischer Argumentation (Freiheit, Person, Verantwortung, Gewissen etc.) - Theologische Ethik als Auslegung des christlichen Ethos - Schritte ethischer Urteilsfindung 	<p>Fähigkeit zur methodisch und hermeneutisch verantworteten Reflexion ethischer Problemstellungen in theologischer Perspektive</p> <p>Fähigkeit, unter Rückgriff auf die christliche Tradition und in Auseinandersetzung mit gegenwärtigen Positionen ein begründetes eigenes Urteil zu ethischen Fragen zu entwickeln</p>
<p>Einführung in die Religionspädagogik und Didaktik des Religionsunterrichts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religion in der Entwicklung und in der Lebenswelt der Kinder und Jugendlichen - Grundfragen religiöser Erziehung - Grundfragen der Religionsdidaktik und ihre Bearbeitung in unterschiedlichen Konzeptionen des RU - Lehrpläne und Unterrichtsvorbereitung 	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzierte Wahrnehmung der Eigenständigkeit kindlich-jugendlicher Religiosität - Kenntnis der pädagogischen Möglichkeiten ihrer Begleitung und Förderung - Fähigkeit, über Begründung und Auftrag des schulischen RU reflektiert Auskunft zu geben - Fähigkeit zu begründeten fachdidaktischen Entscheidungen

Modul 3

Theologie/Religionspädagogik, evangelisch als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung I

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<p>(P)</p> <p>Ein Hauptthema der neutestamentlichen Theologie, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historischer Jesus - Theologie der Synoptiker - Johannes-Evangelium - Paulinische Theologie 	<p>Methodisch und hermeneutisch verantworteter Umgang mit zentralen biblischen Texten;</p> <p>Fähigkeit, zu grundlegenden Themen und Problemen biblischer Exegese differenziert und begründet Stellung zu nehmen</p>
<p>(P)</p> <p>Ein Hauptthema der Religionsdidaktik, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fachdidaktische Erschließung exemplarischer Themen aus den theologischen Teilgebieten - aktuelle religionsdidaktische Konzeptionen in Theorie und Praxis - schulform- und schulstufenspezifische Didaktik des Religionsunterrichts 	<p>Fähigkeit zur theoriegeleiteten Reflexion und Beurteilung religionsunterrichtlicher Konzepte, Materialien und Praxis</p> <p>Fähigkeit, aus der Auseinandersetzung mit religionsdidaktischen Grundfragen und Konzepten eigene Perspektiven für den Religionsunterricht zu entwickeln und zu begründen</p>
<p>z.B.</p> <p>Ein Hauptthema aus der Kirchengeschichte: z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christentum in der griechisch-römischen Antike - Christliches Leben im Mittelalter - Martin Luther und die Reformation - Aufklärung und Moderne - Kirche im Nationalsozialismus - Kirchliche Zeitgeschichte 	<p>Vertiefte Fähigkeit zur historischen Einordnung und theologischen Beurteilung zentraler kirchengeschichtlicher Epochen, Ereignisse und Dokumente in ihrer wirkungsgeschichtlichen Bedeutung für das Christentum bis heute</p>

Modul 4

Theologie/Religionspädagogik, evangelisch als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung II

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<p>(P für HF)</p> <p>Ein Hauptthema der systematischen Theologie vertieft:</p> <p>a) Dogmatik, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gottesfrage - Schöpfung - Christologie - Rechtfertigung - Kirche <p>oder ein neuerer dogmatischer Entwurf oder</p>	<p>vertiefte Fähigkeit der exemplarischen, differenzierten und gegenwartsbezogenen Auslegung von Grundthemen der christlichen Tradition</p> <p>vertiefte Fähigkeit der begründeten und differenzierten Ausbildung einer christlich verantworteten Argumentation in exemplarischen, gegenwärtigen ethischen Problemfeldern</p>

<p>b) Ethik</p> <p>exemplarische Themenfelder angewandter Ethik der Gegenwart, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bioethik - Wirtschaftsethik - Menschenrechte <p>oder ein neuerer ethischer Entwurf</p>	
<p><i>(P für HF)</i></p> <p>Grundfragen ökumenischer und interreligiöser Verständigung, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschichte und theologische Grundfragen der ökumenischen Bewegung - die römisch-katholische Kirche als ökumenische Partnerin - Modelle interreligiöser Theoriebildung und Verständigung (z.B. Theologie der Religionen, Weltethos) - Europäische Religionsgeschichte und Religionen/religiöse Gemeinschaften der Gegenwart - Geschichte und Grundzüge der Weltreligionen 	<p>Fähigkeit, wesentliche Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen den christlichen Konfessionen und zwischen den Religionen differenziert zu erfassen</p> <p>Fähigkeit, sinnvolle Perspektiven und Grenzen ökumenischer und interreligiöser Verständigung theologisch zu begründen, zu entfalten und zu beurteilen</p>
<p><i>z.B.</i></p> <p>Ein Hauptthema der alttestamentlichen Theologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pentateuch - Propheten - Psalmen 	<p>Methodisch und hermeneutisch verantworteter Umgang mit zentralen biblischen Texten;</p> <p>Fähigkeit, zu grundlegenden Themen und Problemen biblischer Exegese differenziert und begründet Stellung zu nehmen</p>

Module 5 und 6

Theologie/Religionspädagogik, evangelisch als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.18.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.18.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Klausur, Hausarbeit oder Seminararbeit erbracht.

2.18.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein zu erbringen.

2.18.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.19 Theologie/Religionspädagogik, katholisch

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.19.1 Inhalte

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

Modul 1

Theologie/Religionspädagogik, katholisch als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Theologie/Religionspädagogik, katholisch erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul 1 im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen I (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Einführung in die Religionspädagogik <ul style="list-style-type: none">- Religion in der Entwicklung und in der Lebenswelt der Kinder und Jugendlichen- Grundfragen religiöser Erziehung	Differenzierte Wahrnehmung der Eigenständigkeit kindlich-jugendlicher Religiosität Kenntnis der pädagogischen Möglichkeiten ihrer Begleitung und Förderung
Einführung in das Alte Testament <ul style="list-style-type: none">- Entstehung, Sammlung und Überlieferung der alttestamentlichen Schriften- historischer und religionsgeschichtlicher Hintergrund- bibelkundlicher Überblick- Grundzüge alttestamentlicher Theologie- exegetische Methoden- hermeneutische Zugänge	Eigenständige Anwendung exegetischer Methoden Fähigkeit des Verstehens und der Einordnung zentraler alttestamentlicher Texte in ihre historischen, religionsgeschichtlichen und theologischen Kontexte sowie in gegenwärtige Bezugsfelder
Einführung in die Dogmatik <ul style="list-style-type: none">- Grundlagen, Methoden und Aufbau der Theologie als Wissenschaft- Grundlagen und Gegenstand der Dogmatik (Prolegomenafragen)- zentrale Themen der materialen Dogmatik in ihrem Zusammenhang sowie in ihrem Bezug zu gegenwärtigem Welt- und Wirklichkeitsverständnis	Methodisch und hermeneutisch verantwortete Auslegung theologischer Texte Fähigkeit, gegenwärtige Schlüsselthemen und –probleme mit zentralen Themen und Deutungsperspektiven der christlichen Tradition in einen wechselseitigen Erschließungsprozess zu bringen

Modul 2

Theologie/Religionspädagogik, katholisch als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen II (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Einführung in das Neue Testament <ul style="list-style-type: none">- Entstehung, Sammlung und Überlieferung der zentralen neutestamentlichen Schriften- historischer und religionsgeschichtlicher Hintergrund- bibelkundlicher Überblick- Grundzüge neutestamentlicher Theologie- exegetische Methoden- hermeneutische Zugänge	eigenständige Anwendung exegetischer Methoden Fähigkeit des Verstehens und der Einordnung zentraler neutestamentlicher Texte in ihre historischen, religionsgeschichtlichen und theologischen Kontexte sowie in gegenwärtige Bezugsfelder

Einführung in die theologische Ethik <ul style="list-style-type: none"> - Grundformen ethischer Argumentation (Individual-, Sozialethik, formale, materiale Ethik etc.) - Grundbegriffe ethischer Argumentation (Freiheit, Person, Verantwortung, Gewissen etc.) - Theologische Ethik als Auslegung des christlichen Ethos - Schritte ethischer Urteilsfindung 	Fähigkeit zur methodisch und hermeneutisch verantworteten Reflexion ethischer Problemstellungen in theologischer Perspektive Fähigkeit, unter Rückgriff auf die christliche Tradition und in Auseinandersetzung mit gegenwärtigen Positionen ein begründetes eigenes Urteil zu ethischen Fragen zu entwickeln
Einführung in die Didaktik des Religionsunterrichts <ul style="list-style-type: none"> - Grundfragen der Religionsdidaktik und ihre Bearbeitung in unterschiedlichen Konzeptionen des Religionsunterrichts - Lehrpläne und Unterrichtsvorbereitung 	Fähigkeit, über Begründung und Auftrag des schulischen Religionsunterrichts reflektiert Auskunft zu geben Befähigung zu begründeten fachdidaktischen Entscheidungen

Modul 3

Theologie/Religionspädagogik, katholisch als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung I

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<i>(P)</i> Einführung in die Kirchengeschichte <ul style="list-style-type: none"> - Zentrale Problemstellungen der Geschichte der Kirchen und des Christentums in Längsschnitten - Wende- und Brennpunkte der Geschichte der Kirchen und des Christentums - Reformation und reformatorische Theologie 	Fähigkeit, zentrale kirchengeschichtliche Ereignisse und Dokumente in ihre historischen und theologiegeschichtlichen Kontexte einzuordnen; Fähigkeit, kirchengeschichtliche Ereignisse und Dokumente als Wirkungs- und Problemgeschichte des Evangeliums zu verstehen, sie kritisch zu diskutieren und theologisch zu beurteilen
<i>(P)</i> Ein Hauptthema der neutestamentlichen Theologie, z.B. <ul style="list-style-type: none"> - historischer Jesus - Theologie der Synoptiker - Johannes-Evangelium - Paulinische Theologie 	Methodisch und hermeneutisch verantworteter Umgang mit zentralen biblischen Texten; Fähigkeit, zu grundlegenden Themen und Problemen biblischer Exegese differenziert und begründet Stellung zu nehmen
<i>z.B.</i> Ein Hauptthema der Religionsdidaktik, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> - fachdidaktische Erschließung exemplarischer Themen aus den theologischen Teilgebieten - aktuelle religionsdidaktische Konzeptionen in Theorie und Praxis - schulform- und schulstufenspezifische Didaktik des Religionsunterrichts 	Fähigkeit zur theoriegeleiteten Reflexion und Beurteilung religions-unterrichtlicher Konzepte, Materialien und Praxis Fähigkeit, aus der Auseinandersetzung mit religionsdidaktischen Grundfragen und Konzepten eigene Perspektiven für den Religionsunterricht zu entwickeln und zu begründen

Modul 4

Theologie/Religionspädagogik, katholisch als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung II

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<p><i>(P für HF)</i> Ein Hauptthema der systematischen Theologie vertieft: a) Dogmatik, z.B.: - Gottesfrage - Schöpfung - Christologie - Rechtfertigung - Kirche oder ein neuerer dogmatischer Entwurf oder b) Ethik exemplarische Themenfelder angewandter Ethik der Gegenwart, z.B.: - Bioethik - Wirtschaftsethik - Menschenrechte oder ein neuerer ethischer Entwurf</p>	<p>vertiefte Fähigkeit der exemplarischen, differenzierten und gegenwartsbezogenen Auslegung von Grundthemen der christlichen Tradition vertiefte Fähigkeit der begründeten und differenzierten Ausbildung einer christlich verantworteten Argumentation in exemplarischen, gegenwärtigen ethischen Problemfeldern</p>
<p><i>(P für HF)</i> Grundfragen ökumenischer und interreligiöser Verständigung, z.B.: - Geschichte und theologische Grundfragen der ökumenischen Bewegung - die evangelische Kirche als ökumenische Partnerin - Modelle interreligiöser Theoriebildung und Verständigung (z.B. Theologie der Religionen, Weltethos) - Europäische Religionsgeschichte und Religionen/religiöse Gemeinschaften der Gegenwart - Geschichte und Grundzüge der Weltreligionen</p>	<p>Fähigkeit, wesentliche Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen den christlichen Konfessionen und zwischen den Religionen differenziert zu erfassen Fähigkeit, sinnvolle Perspektiven und Grenzen ökumenischer und interreligiöser Verständigung theologisch zu begründen, zu entfalten und zu beurteilen</p>
<p><i>z.B.</i> Ein Hauptthema der alttestamentlicher Theologie: - Pentateuch - Propheten - Psalmen</p>	<p>Methodisch und hermeneutisch verantworteter Umgang mit zentralen biblischen Texten; Fähigkeit, zu grundlegenden Themen und Problemen biblischer Exegese differenziert und begründet Stellung zu nehmen</p>

Module 5 und 6

Theologie/Religionspädagogik, katholisch als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.19.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.19.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z. B. durch Klausur oder Seminararbeit erbracht.

2.19.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein zu erbringen.

2.19.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leitfach über die Module 4 und ggf. 5.

2.20 Wirtschaftslehre

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

2.20.1 Inhalte

Gemäß § 5 Abs. 6 umfasst das Fach Wirtschaftslehre als Leitfach und ggf. als affines Fach im Schwerpunkt Grundschule Anteile des Sachunterrichts (mindestens das Modul 2). Wird Wirtschaftslehre im Stufenschwerpunkt Grundschule als Leitfach gewählt, wird als Modul 4 das jeweilige Sachunterrichtsmodul 4 aus einem der Fächer Biologie, Chemie, Physik oder Technik studiert.

Modul 1

Wirtschaftslehre als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 1 wird als Basismodul im Fundamentum mit 6 SWS studiert. Wird Wirtschaftslehre erst nach dem Fundamentum gewählt, wird das Modul im Hauptstudium studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundlagen wirtschaftlichen und wirtschaftsdidaktischen Handelns (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Private Haushalte im Wirtschaftsgeschehen.	Fähigkeit zum privaten wirtschaftlichen Handeln
Unternehmen im Wirtschaftsgeschehen.	Verständnis unternehmerischen Denkens und Handelns
Grundlagen der Wirtschaftsdidaktik.	Kenntnis grundlegender wirtschaftsdidaktischer Probleme und Konzepte

Modul 2

Wirtschaftslehre als Hauptfach, als Leitfach, als affines Fach

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Sachunterrichtsmodul
Integrative Formen und Inhalte des Lernens im
Sachunterricht (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Bedingungen des Lernens im Sachunterricht	Kenntnis der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht unter Berücksichtigung der Perspektive von Kindern

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Grundlegende Strukturen in Wirtschaft und Arbeitswelt (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Wirtschaftsordnung. Der Staat im Wirtschaftsgeschehen	Kenntnis und Verständnis der Rolle des Staates in marktwirtschaftlichen Systemen

	Kenntnis der Verfahren zur Erhebung und Analyse der Voraussetzungen des Lernens im Sachunterricht		
Didaktik des Sachunterrichts: Grundformen des Lehrens und Lernens	Kenntnis sachunterrichtsdidaktischer Begriffe, Theorien und Verfahren Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen	Markt- und Preisbildung. Kreislauf, Volkswirtschaftliche Gesamtrechnung	Kenntnis und Verständnis grundlegender wirtschaftlicher Zusammenhänge
Konzeptionen des Sachunterrichts	Überblick über Geschichte, Struktur und Selbstverständnis des Sachunterrichts Kenntnis von Curriculumkonzeptionen und Unterrichtskonzeptionen Fähigkeit zum Transfer von didaktischem Wissen auf Unterrichtssituationen Wissen um die Bedeutung der Heimat sowie von Heimat und Fremde (interkulturelle Erziehung) im Sachunterricht	Berufs- und Arbeitswelt	Einsichten in grundlegende Strukturen und Probleme des Beschäftigungssektors. Kenntnis didaktischer Modelle und Methoden im Berufsfindungsprozess

Wird Wirtschaftslehre im Stufenschwerpunkt Grundschule als Leitfach oder als affines Fach zusammen mit einem Hauptfach aus § 5 Abs. 6 gewählt, wird ggf. das nachstehende Modul als Sachunterrichtsmodul studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Projekte/fächerübergreifende Veranstaltungen aus dem Bereich Sachunterricht	Wissen um die Bedeutung interdisziplinären Arbeitens im erziehenden Unterricht Kenntnis von Formen interdisziplinären Arbeitens

Modul 3

Wirtschaftslehre als Hauptfach, als Leitfach, ggf. als affines Fach

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule

Makroökonomische und wirtschaftspolitische Zusammenhänge
Methodisches Handeln im Wirtschaftsunterricht und im Unterrichtsfach Mensch, Natur und Kultur

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Wirtschaftsordnung. Der Staat im	Kenntnis und Verständnis der Rolle des Staates in marktwirtschaftlichen

Stufenschwerpunkt Hauptschule

Makroökonomische und wirtschaftspolitische Zusammenhänge
Methodisches Handeln im Wirtschaftsunterricht

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Geldtheorie, Geld- und Währungspolitik,	Verständnis für stabilitätspolitische Zusammenhänge und

Wirtschaftsgeschehen.	Systemen.	europäische Integration	Grundlagen europäischer Integration
(P) Lehr-/Lernmethoden in der ökonomischen Bildung	Fähigkeit zu methodisch kompetentem Verhalten im Wirtschaftsunterricht und im Unterrichtsfach Mensch, Natur und Kultur	(P) Lehr-/Lernmethoden in der ökonomischen Bildung	Fähigkeit zu methodischem kompetentem Verhalten im Wirtschaftsunterricht
z.B. Konjunktur und Beschäftigung	Verständnis für gesamtwirtschaftliche Zusammenhänge und wirtschaftspolitische Einflussmöglichkeiten	z.B. Wettbewerb, Kooperation und Globalisierung	Verständnis für marktwirtschaftliche Rahmenbedingungen in globalen Zusammenhängen

Modul 4

Wirtschaftslehre als Hauptfach, als Leitfach

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Modul für Studierende, die ein Fach aus dem mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächerverbund im Sinne des § 5 Abs. 6 als Hauptfach oder Leitfach gewählt haben und die das nachstehende Sachunterrichtsmodul entsprechend ihrer Wahl aus dem Fach Wirtschaftslehre studieren.

Stufenschwerpunkt Grundschule		Stufenschwerpunkt Hauptschule	
Modul Wirtschaftslehre mit Bezug zur Grundschule für Studierende des mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächerverbunds		Makroökonomische und wirtschaftspolitische Zusammenhänge	
Grundlagen wirtschaftlichen und wirtschaftsdidaktischen Handelns		Einsatz neuer Medien im Wirtschaftsunterricht	
Thema/ Inhalt	Kompetenzen	Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P für HF) Private Haushalte im Wirtschaftsgeschehen	Fähigkeit zum privaten wirtschaftlichen Handeln	(P für HF) Konjunktur und Beschäftigung	Verständnis für gesamtwirtschaftliche Zusammenhänge und wirtschaftspolitische Einflussmöglichkeiten
(P für HF) Unternehmen im Wirtschaftsgeschehen	Verständnis unternehmerischen Denkens und Handelns	(P für HF) Lösung wirtschaftlicher Problemstellungen mit Hilfe neuer Medien	Fähigkeit, neue Medien zieladäquat im Wirtschaftsunterricht einzusetzen
z.B. Grundlagen der Wirtschaftsdidaktik	Kenntnis grundlegender wirtschaftsdidaktischer Probleme und Konzepte	z.B. Internationale Wirtschaftsbeziehungen	Einsicht in Strukturen und Probleme internationaler Wirtschaftsbeziehungen

Module 5 und 6

Wirtschaftslehre als Hauptfach, als Leitfach

Die Inhalte der Module 5 und ggf. 6 werden von der jeweils gültigen Studienordnung festgelegt.

2.20.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.20.2.1

Die akademische Teilprüfung wird gemäß § 16 z.B. durch Präsentation, Klausur, Referat, Seminararbeit, Portfolio oder mündliche Prüfung erbracht.

2.20.2.2

Aus den Modulen 4, 5 oder ggf. 6 ist im Hauptfach insgesamt ein Hauptseminarschein zu erbringen.

2.20.2.3

Die Module 4, 5 und ggf. 6 sind Gegenstand der Staatsprüfung:

Die schriftliche Prüfung erfolgt im Hauptfach über die Module 5 und ggf. 6.

Im Hauptfach findet die mündliche Prüfung über die Module 4, 5 und ggf. 6 statt, im Leifach über die Module 4 und ggf. 5.

3. Grundlagen der Fächerverbünde

Die Grundlagen des gewählten Fächerverbundes werden im Hauptstudium studiert und zusammen mit dem Leifach geprüft.

3.1 Verbund Ästhetische Erziehung

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

Inhalte

Das Modul wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundlagen des Fächerverbundes Ästhetik (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
<p>Grundlagen der Wahrnehmungserziehung und der ästhetischen Bildung in Theorie und Praxis:</p> <p>(G):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theoretische Grundlagen einer elementaren Wahrnehmungserziehung. Überblick über anthropologische, philosophische u. psychologische Ansätze - Umsetzung durch Selbsterprobung in Modellsituationen <p>(H):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theoretische Grundlagen der ästhetischen Erziehung. Überblick über anthropologische, philosophische u. psychologische Ansätze - Umsetzung durch Selbsterprobung in Modellsituationen 	<p>Über die Wahrnehmungsdifferenzierung unterschiedliche Wirklichkeitszugänge erschließen und den Transfer auf unterschiedliche Ausdrucksformen in den Fächern leisten</p>
<p>Grundlagen für Gestaltungsprozesse in interdisziplinären Zusammenhängen/Grundlagen projektorientierten Lernens</p> <p>(G) auch unter Berücksichtigung des AU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interdisziplinäre Projekte zu Themen wie Darstellendes Spiel, - Puppen-, Schattenspiel, Materialtheater), Bewegungslandschaften, Räume gestalten <p>(H):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interdisziplinäre Projekte zu Themen wie Kultur (Film, Theater, Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Präsentationsformen, z.B. Museum, Performance, Popkonzerte, Jugendkultur, Mode), Natur (Wald, Wasser), Technik (Computer, Film, Video, multimediale Darstellungsformen, Präsentationen im Internet) 	<p>Interdisziplinäre Zusammenhänge erkennen und anwenden können</p> <p>Bereitschaft und Offenheit für interdisziplinäre Zusammenarbeit zeigen und umsetzen können</p>

(G/H):	
<ul style="list-style-type: none"> - Die Ergebnisse der Gruppenarbeit präsentieren, reflektieren, dokumentieren, evaluieren - Prozessorientierte Arbeitsformen entwickeln u. umsetzen - Didaktische Reflexion für den Schulalltag der einzelnen Schulstufen 	

3.2 Mathematisch-Naturwissenschaftlicher Verbund

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

Inhalte

Das Modul wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundlagen des Fächerverbundes Mathematik-Naturwissenschaften (P)

Thema / Inhalt	Kompetenzen
Arbeitsweisen und Methoden der verschiedenen Fächer des mathematisch-naturwissenschaftlichen Verbundes, Methoden für die interdisziplinäre Behandlung komplexer Themen - bezogen auf den Stufenschwerpunkt, Einblick in die Nutzung der neuen Informationstechnologien im mathematisch-naturwissenschaftlichen und technischen Bereich	Naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen an konkreten Inhalten aufzeigen können Grundphänomene aus Alltag und Umwelt mit fundamentalen Methoden der Mathematik, Naturwissenschaften und der neuen Technologien beschreiben und analysieren können
Mathematisch-naturwissenschaftlich-technische Bildung in Schule und Gesellschaft; - Bildungsziele des jeweiligen Stufenschwerpunkts Mathematische, naturwissenschaftliche, technische Inhalte für den Unterricht in Grund- und Hauptschule, Unterrichtsinhalte aus dem Bereich Haushalt / Textil - differenziert nach Grund- und Hauptschule	Bedeutung dieses Bildungssektors für - Arbeit, Beruf und Wirtschaft - Allgemeinbildung in Grund- und Hauptschulen einschätzen können Orientierungswissen über - Konzeptionen, Curricula, Bildungspläne bzw. Inhalte und Ziele, - Methoden und Medien
Theorien und Erkenntnisse zur Lebenswelt und zum kindlichen Weltbild der Grundschüler bzw. Hauptschüler. Lernen im Spannungsfeld zwischen Primärerfahrung und Mediatisierung Verschiedene Lehr-Lern-Formen für Inhalte aus dem Fächerverbund - bezogen auf den jeweiligen Stufenschwerpunkt	Orientierungswissen über - vorschulisches Lernen, - fachorientiertes und fächerübergreifendes Lernen in Grund- bzw. Hauptschule Möglichkeiten der altersgemäßen Behandlung der Inhalte kennen und umsetzen können (u. a. Reduktion und Elementarisierung, Anknüpfen an Vorerfahrung) Verschiedene Theorien und konkrete Verfahrensweisen zum kindgemäßen Abstrahieren und Modellbilden kennen (und einsetzen können)

3.3 Sozialwissenschaftlicher Verbund

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

Inhalte

Das Modul wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundlagen des Fächerverbundes Sozialwissenschaften (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Perspektiven der Anthropologie aus der Sicht der beteiligten Fächer: Akteursmodelle und Bilder vom Menschen <ul style="list-style-type: none"> - homo politicus - homo sociologicus - homo economicus - homo religiosus - Interaktion Mensch/Umwelt - Grundlagen der sozialwissenschaftlichen Blickwinkel auf das Kind; (G) - Grundlagen der sozialwissenschaftlichen Blickwinkel auf den heranwachsenden Jugendlichen. (H) 	Überblick über die interdisziplinäre Ausrichtung unter Beachtung des Genderbezugs
Wissenschaftliche Fragestellungen, Methoden und Präsentationsformen der beteiligten Fächer und ihre didaktische Reflexion Schwerpunkte Grund- und Hauptschule variabel je nach gewähltem Fach	Vertiefende Kenntnisse
Exemplarische Studien mit projektorientierten Arbeitsformen <ul style="list-style-type: none"> - Interdisziplinäre Zusammenarbeit in den Bereichen Deutsch, Mathematik und Natur und Kultur (G) - Interdisziplinäre Zusammenarbeit in den für die Projektprüfung relevanten Bereichen (H) 	Kenntnisse über Projektarbeit und deren themenbezogene Anwendung

3.4 Verbund Sprache

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

Inhalte

Das Modul wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Grundlagen des Fächerverbundes Sprachen Fächerübergreifendes Sprachwissen für Sprachenlehrer (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Sprachwissen für Sprachenlehrer <ul style="list-style-type: none"> - Spracherwerb, Lernstandserhebung (G) - Planung von Lehr- und Lernschritten (G) - Übersichtswissen, vor allem über Lern-Schwierigkeiten bei Mehrsprachigkeit (H) 	Orientierungswissen. Grundkenntnisse über Leistungsbeurteilungen
Methoden der Vermittlung einer Zweitsprache <ul style="list-style-type: none"> - Anfangsunterricht (G) - Fremd- oder Zweitsprachenlernen in der Sekundarstufe I (H) 	Differenzierung von Lernprozessen zwischen Fremdspracherwerb und Zweitspracherwerb Bewertung von Lernständen
Mehrsprachigkeit (besonders im Deutschunterricht, aber auch beim frühen Fremdsprachenlernen) <ul style="list-style-type: none"> - Sprachenpolitik - Differenzlinguistik 	Kenntnisse über die kulturellen Besonderheiten Anwendung und Vermittlung verschiedener Analyseverfahren
Sprachübergreifende Literatur / Medien	Orientierungswissen über den Einsatz von literarischen

Schulpraktische Studien

1. Voraussetzungen für die Zulassung zur Prüfung

Erforderlich sind:

- die Teilnahme an den schulpraktischen Studien gemäß der jeweiligen Studienordnung,
- die Teilnahme an je einer speziell auf die schulpraktischen Studien bezogenen Lehrveranstaltung in den Unterrichtsfächern; diese umfassen auch in der Grundschule und in der Hauptschule die jeweiligen Fächerverbünde,
- die Teilnahme an je einer speziell auf die schulpraktischen Studien bezogenen Lehrveranstaltung im erziehungswissenschaftlichen Bereich.

Diese Lehrveranstaltungen sind mit den in der Anlage 1 geforderten identisch.

2. Umfang der schulpraktischen Studien

Die schulpraktischen Studien umfassen Tages- und Blockpraktika in der Regel an Grund-, Haupt- und Sonderschulen, wozu ggf. Begleitseminare an den Pädagogischen Hochschulen angeboten werden können:

- Praktikum zur Schulpädagogik. Dieses kann entsprechend der jeweiligen Studienordnung auch aus einem zweiteiligen Einführungspraktikum bestehen, von dem mindestens ein Teil von Hochschullehrenden betreut wird. Hierzu finden Begleitseminare statt,
- je ein Praktikum zur Didaktik des Hauptfachs und des Leitfachs. Wird evangelische oder katholische Theologie/Religionspädagogik als affines Fach im Fächerverbund studiert, kann eines der Praktika auch im affinen Fach abgeleistet werden,
- je ein Praktikum in den Schwerpunkten Grundschule und Hauptschule.

Mindestens zwei Praktika sind Blockpraktika.

3. Grundsätze der schulpraktischen Studien

Arbeitsfelder der schulpraktischen Studien sind:

- Vorschulbereiche und Einschulung,
- Anfangsunterricht in der Primarstufe,
- Gestaltung des Schullebens und Profilbildung einzelner Schulen,
- Unterricht in den Prüfungsfächern gemäß § 5 Abs. 1 Nr. 2 in Grund- und Hauptschule,
- Unterricht in verschiedenen Schularten,
- berufsvorbereitende Unterrichtsarbeit,
- außerschulische und nachgehende Betreuungsaufgaben (Kooperation mit anderen Schulen und außerschulischen Institutionen).

Während der schulpraktischen Studien sind einzelne Unterrichtsstunden sowie fächerverbindende Unterrichtsvorhaben im Sinne Interdisziplinären Lehrens und Lernens durchzuführen. Dazu gehören auch unterrichtliche Teilaufgaben und Fördermaßnahmen für einzelne Schüler und Kleingruppen.

Die zu erstattenden Gutachten basieren auf den schulpraktischen Leistungen; sie sollen Entwicklungen in der schulpraktischen Arbeit der Studierenden sichtbar machen. Die Gutachten sind in der Regel auf den unterrichtsfachlichen Schwerpunkt und den gewählten Schwerpunkt Grundschule oder Hauptschule bezogen.

4. Anforderungen an die Praktika

Tagespraktika

- Erwerb von Kenntnissen und Fähigkeiten zur systematischen Beobachtung von unterrichtlichen und erzieherischen Situationen und zu deren Interpretation mittels pädagogischer, psychologischer und didaktisch-methodischer Analysen,
- Erwerb von Fertigkeiten und Fähigkeiten zur Unterrichtsplanung sowie -vorbereitung und zu unterrichtlichem Handeln; dabei sollen offene und andere handlungs- und erfahrungsorientierte Unterrichtsformen ebenso berücksichtigt werden wie unterrichtsbegleitende Leistungsbeobachtung im Hinblick auf weitere Unterrichtsvorhaben bzw. Fördermaßnahmen,
- Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten zur Beschreibung und Dokumentation einzelner und komplexer Unterrichts- und Fördersituationen.

Blockpraktika

- Fähigkeit, unter Anleitung des Mentors langfristig Unterricht und Förderung einer Klasse, Kleingruppe oder einzelner Schülerinnen und Schüler zu erproben und unter allgemeinpädagogischen und pädagogisch-didaktischen Gesichtspunkten auszuwerten und zu reflektieren.
- Fähigkeit zur Dokumentation und Planung der Schulpraxis, insbesondere Darstellung fächerverbindender und -übergreifender Unterrichtsvorhaben. Besondere Berücksichtigung sollen dabei folgende Gesichtspunkte erfahren: die thematische und zeitliche Einordnung des Unterrichtsvorhabens, die didaktisch-methodische Begründung des geplanten Vorhabens und deren Reflexion.

Anlage 3 (zu § 28 Abs. 1 Satz 2)

Fächer, in denen eine Erweiterungsprüfung gemäß § 28 Abs. 1 Satz 2 abgelegt werden kann, sind:

Arbeit und Beruf

Interkulturelle Pädagogik

Beratung

Europäische Kulturstudien mit Bilinguaem Lehren und Lernen

Ethik

Informatik/Datenverarbeitung

Medienpädagogik

Museumspädagogik

Spiel- und Theaterpädagogik

Umwelterziehung

Verkehrserziehung

Anlage 4 (zu § 29 Abs. 6 und 7)

Europalehramt an Grund- und Hauptschulen

1. Erziehungswissenschaftlicher Bereich

Bezüglich der Inhalte, Leistungsanforderungen und Prüfung gilt **Anlage 1** i. V. m. § 10 Nr. 4, §§ 15, 16 und 20 entsprechend.

2. Fächer (Hauptfach, Leitfach mit Grundlagen des Fächerverbands, affines Fach)

2.1 Inhalte

Bezüglich der Inhalte gilt **Anlage 1** entsprechend.

2.2 Leistungsnachweise und Prüfung

2.2.1

Im Hauptfach und im Leitfach ist jeweils ein Hauptseminarschein als Prüfungszulassungsvoraussetzung zu erbringen.

2.2.2 Hauptfach

Die Prüfung in der Fremdsprache als Hauptfach besteht aus der schriftlichen Prüfung, der mündlichen Prüfung und der akademischen Teilprüfung. §§ 14, 15, 16 und 20 gelten entsprechend.

2.2.3 Leitfach

Die Prüfung im Bilingualfach als Leitfach besteht aus der mündlichen Prüfung und der akademischen Teilprüfung. Die mündliche Prüfung dauert etwa 45 Minuten, davon finden etwa 15 Minuten in der Zielsprache statt. Hierbei sind zwei fachwissenschaftliche und ein fachdidaktischer Schwerpunkt zu wählen. §§ 15, 16 und 20 gelten entsprechend.

2.2.4 Affines Fach

Die Prüfung im affinen Fach findet als akademische Teilprüfung entsprechend § 16 Abs. 3 statt.

3. Bilinguales Lehren und Lernen

3.1 Inhalte

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

Modul 1

Das Modul 1 wird mit 8 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Bilinguale Grundlagen und praxisorientierte Projekte (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Fächerübergreifende Einführung in die bildungspolitischen und psycho-linguistischen Konzepte Bilingualen Lehrens und Lernens - Vergleich unterschiedlicher Modelle Bilingualen Lernens in der Welt	Kenntnis theoretischer Grundlagen des Bilingualen Lehrens und Lernens Kenntnis unterschiedlicher Praxismodelle Bilingualen Lehrens und Lernens Fähigkeit zur Beurteilung der Modelle
Praxisorientierte Projekte (bilingual und fächerübergreifend)	Wissen um Möglichkeiten und Grenzen des bilingualen Ansatzes Fähigkeit zur Konzeption und Gestaltung bilingualer Projekte Fähigkeit zur Präsentation und Evaluation
Durchführung eines zielsprachlichen Projekts in Verbindung mit dem Sachfach	Einsatz soziokultureller Kenntnisse und interkultureller Kompetenzen

Auslandssemester

Während des verbindlichen Auslandssemesters wird ein Portfolio erstellt. Der Themenschwerpunkt ist vorher in Absprache mit einer Lehrkraft des Studiengangs zu wählen.

Modul 2

Das Modul 2 wird mit 10 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Didaktische, fachsprachliche und mediale Vertiefung

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
(P) Didaktik und Methodik des Bilingualen Lehren und Lernens	Kenntnis didaktischer und methodischer Prinzipien des Bilingualen Lernens
(P) Projektorientiertes Arbeiten im bilingualen Unterricht Bilingualer Unterricht und frühes Fremdsprachenlernen	Fähigkeit zur Anwendung von Prinzipien des Bilingualen Unterrichtens Kenntnis der Besonderheiten der fachdidaktischen Prinzipien des frühen Fremdsprachenlernens
(P) Fachsprache und fachsprachliche Übungen Zielsprachliche Erarbeitung von Sachfachthemen und den spezifischen Redemitteln	Beherrschung relevanter fachsprachlicher Strukturen Beherrschung fachsprachlicher lexikalischer Strukturen zu bestimmten Sachfachthemen
z.B. Einsatz neuerer zielsprachlicher Medien für Kinder und Jugendliche im Bilingualen Unterricht	Fähigkeit zur funktionalen Auswahl und zielorientierten Anwendung neuer Medien
z.B. Erarbeitung spezifischer Unterrichtsmaterialien	Fähigkeit zur Konzeption und Erarbeitung adressatenbezogenen Unterrichtsmaterials

3.2 Leistungsnachweise und Prüfung

3.2.1

Die akademische Teilprüfung findet als Modulprüfung über ein Projekt aus dem Modul 1 in Verbindung mit der Zielsprache im Anschluss an das Auslandssemester statt.

3.2.2

Aus dem Modul 2 ist ein Hauptseminarschein als Prüfungszulassungsvoraussetzung zu erbringen.

3.2.3

Das Modul 2 ist Gegenstand der Ersten Staatsprüfung. Die hierüber stattfindende mündliche Prüfung dauert etwa 20 Minuten.

4. Europäische Kulturstudien

Die nachstehenden Module umfassen verpflichtende Inhalte, die jeweils mit "(P)" gekennzeichnet sind. Die sonstigen Inhalte sind fakultativ. Die Kennzeichnung "(P)" in der Modulüberschrift schließt alle Themen und Inhalte des Moduls ein.

4.1 Inhalte

Modul 1

Das Modul 1 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Elemente der europäischen Geschichte und Geographie (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Historische Entwicklung Europas und einzelner Regionen	Kenntnis der Entwicklung Europas bis heute

und Länder im Vergleich Geographie Europas und ausgewählter europäischer Regionen (Landeskunde) Staat und Religion in Geschichte und Gegenwart Migrationsbewegungen in Europa	Kenntnis und Bewusstsein für die Ursachen von Krieg und Frieden im Zusammenleben der Völker
--	---

Modul 2

Das Modul 2 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Literatur, Theater, Film, Kunst, Musik und Sport in europäischen Begegnungen (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Mythen, Märchen, Dramen, Geschichten, Sagen, Lieder im Vergleich europäische Kinder- und Jugendliteratur im Vergleich Kinder- und Jugendmedien im Vergleich Traditionen und Feste der europ. Völker und Nationen Literaturbegegnungen in Europa Wechselseitige Einflüsse in Literatur, Kunst und Musik Geschichte und Funktion des europäischen Theaters / des europäischen Films Sport: Element nationaler Identifikation und übernationaler Verständigung	Kenntnis gemeinsamer europäischer Wurzeln in Sprach- und Bildungsgemeinschaften Kenntnis gegenseitiger Beeinflussungen im Bereich künstlerischer Arbeit Kenntnis der traditionellen Rolle des Sports in den europäischen Ländern

Modul 3

Das Modul 3 wird mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule/Hauptschule

Leben, Beruf und Bildung in Europa (P)

Thema/ Inhalt	Kompetenzen
Bildung und Ausbildung in Europa Leben und Beruf in europäischen Staaten Wege zur europäischen Integration	Kenntnis über europäische Bildungsziele Kenntnis von sozialen Beziehungen und Berufsfeldern in Europa Kenntnis europäischer Integrationsprozesse

4.2 Leistungsnachweise und Prüfung

4.2.1

Die akademische Teilprüfung wird über insgesamt zwei Modulprüfungen aus dem Modul 1 und dem Modul 2 jeweils auf der Grundlage des gesamten Moduls erbracht (z.B. Portfolio mit Unterrichtsplanungsunterlagen und ggf. auch Unterrichtsmitteln, Präsentation von Lernergebnissen und einem Abschlussbericht oder durch eine mündliche Prüfung). Die Endnote der akademischen Teilprüfung errechnet sich zu gleichen Teilen aus den Noten der beiden Modulprüfungen.

4.2.2

Aus dem Modul 3 ist ein Hauptseminarschein zu erbringen.

Im Ausland sind Studien- und Leistungsnachweise zu erbringen, die in einem Umfang von mindestens 10 SWS, höchstens 20 SWS anerkannt werden können.